**MAGYAR MINT IDEGEN NYELV (MID) SZAKOS ÓRAMEGFIGYELÉSI SZEMPONTOK**

|  |
| --- |
| **1) A tanár** |
|  Hogyan alkalmazkodott a diákok nyelvtudásához a tanár nyelvhasználata? |  |
| Érthető, világos a kiejtése? |  |
| Megfelelő a beszédtempója? |  |
| Megfelelően él a közvetítő nyelv kínálta lehetőségekkel? |  |
| A feladatleírásai világosak? |  |
| Figyelembe veszi az egyes diákok igényeit az órai munkába való bevonáskor? |  |
| Változatosak a javítási technikái? |  |
| Mely esetben javítja a diákokat?  |  |
| Értékelései világosak? |  |
| **2) Az óra tervezése** |
| A tanár figyelembe vette a csoport szintjét?  |  |
| Milyen gondosan tervezte meg az órát? |  |
| Mi volt az óra célja? |  |
| A tanítási folyamatnak, a diákok igényeinek megfelelően választotta meg a tanár a célt? |  |
| Figyelembe vette a tanár a munkaformák és feladattípusok kiválasztásakor a csoport jellemzőit?  |  |
| Hogyan válogatta meg a felhasználandó tananyagokat? |  |
| Milyen alaposan dolgozta ki saját feladatait?  |  |
| Törekszik a készségek tanításában az arányok kiegyensúlyozottságára?  |  |
| Ha szükséges, differenciál? |  |
| A differenciálás milyen formáját részesíti előnyben? |  |
| Figyelembe vette a tanár a nyelvtanuló országában megszokott nyelvtanulási szokásokat? |  |
| **3) Az óra menete**  |
| Milyen hatékonyan szervezte a tanár a tevékenységeket? |  |
| Mennyire tudta motiválni a diákokat? |  |
| Mennyire vettek részt a diákok az órai munkában? |  |
| Megvalósította a tervezéskor kitűzött célt? |  |
| Fejlődött a diákok nyelvhasználata? |  |
| Törekedett a tanár a valós nyelvhasználat bemutatására? |  |
| Elvárta a valós nyelvhasználatot a diákoktól? |  |
| Hogyan kezelte az eredetileg tervezettektől való eltérést? |  |
| Figyelt arra, hogy minden diák kövesse az óra menetét? |  |
| Hogyan használta saját feladatlapjait? |  |
| A diákok igényeinek megfelelően választotta ki a tananyagokat? |  |
| Megfelelően használta az eszközöket? |  |
| A diákok számára követhető volt az óra menete? |  |
| Hogyan kezelte a tanár a kulturális eltérésekből adódó különbségeket? |  |
| **4) A diákok** |
| Van szembeötlő különbség az egyes diákok tanulási képessége között? |  |
| Vannak a tanítási folyamatot segítő/gátló tényezők csoportszinten? |  |
| Vannak-e a tanítási folyamatot segítő/gátló tényezők csoportszinten? |  |