**NÉMET SZAKOS ÓRAMEGFIGYELÉSI SZEMPONTOK**

**I. Globale Fragen zum gesehenen Unterricht nach der „Didaktischen Analyse“**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit**(Min.) | **Phasen** (Einstieg, Präsentation, Semantisierung, Übung), **Lernziel(e)** | **Schüleraktivität / Lehreraktivität**(Aufgabenkontrolle auch angeben) | **Sozial-form\*** | **Materialien/ Medien\*** |
|  |  | Sch: | EAPAGAPLFA\_\_\_\_\_\_ | KB/ÜBTafelHefteArbeitsblattCD\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L: |
|  |  | Sch: | EAPAGAPLFA\_\_\_\_\_\_ | KB/ÜBTafelHefteArbeitsblattCD\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L: |
|  |  | Sch: | EAPAGAPLFA\_\_\_\_\_\_ | KB/ÜBTafelHefteArbeitsblattCD\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L: |
|  |  | Sch: | EAPAGAPLFA\_\_\_\_\_\_ | KB/ÜBTafelHefteArbeitsblattCD\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L: |
|  |  | Sch: | EAPAGAPLFA\_\_\_\_\_\_ | KB/ÜBTafelHefteArbeitsblattCD\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L: |

**\*Abkürzungen: Einzelarbeit=EA, Paararbeit=PA, Gruppenarbeit=GA, Plenum=PL, Frontalarbeit=FA, (Kettenübung=KÜ, Klassenrundgang=KL etc.); KB=Kursbuch, ÜB=Übungsbuch**

**II. Ausführliche Beobachtung –Fertigkeitstraining (Lesen/Hören/Sprechen/Schreiben)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aktivitäten der Lernenden** | **Aktivitäten der Lehrenden** |
| Gestaltung der Vorbereitungsphase: Vorentlastung (sprachlich, inhaltlich), Aktivierung |
|  |  |
| Gestaltung der Präsentationsphase: Ziele, Aufgaben (Lese-/Hörstrategien, oder Kommunikationsstrategien), Sozialformen |
|  |  |
| Wie erfolgt die Verständnis-/Ergebniskontrolle? (mündlich, schriftlich, Tafelbild...)Wie erfolgt die Fehlerkorrektur? (mündlich, schriftlich, Gestik/Mimik, Tafel/Zettel...) |
|  |  |
| Gestaltung der Nachbereitung/Weiterarbeit - Transfer |
|  |  |

**III. Ausführliche Beobachtung – Lehrperson, Unterrichtsstil**

Ansprechen der Lernenden, Führungs- und Gesprächsstil (autoritär, kumpelhaft, witzig etc.):

Einsatz von Körpersprache, Gestik, Mimik, Stimme (typische Verhaltensweisen?):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lerntempo –Was passt? |  langsam, schleppend |  gut, dynamisch |  schnell, hektisch |
| Lernatmosphäre – Was passt?  |  kalt, distanziert |  ok, mittelmäßig |  freundlich, heiter |

Sprachverwendung (authentisch, korrekt, schüleradäquat):

Lob und Ermahnung:

|  |  |
| --- | --- |
| **Lob** | **Ermahnung** |
| Warum?/Wofür? | Wie? | Warum?/Wofür? | Wie? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**IV. Ausführliche Beobachtung – Lehrtechniken**

Lerneraktivierung und –motivierung (durch sprachliche/nicht-sprachliche Impulse, Lernerorientierung, sich zurückziehen können, Aufgaben abgeben, Tafelanschrieb):

Arbeitsanweisungen, Erklärungen (klar, verständlich, an geeigneter Stelle usw.):

Abwechslungsreiche Gestaltung des Unterrichts (Aufgabenvielfalt, Einsatz unterschiedlicher Sinneskanäle und Sozialformen):

Binnendifferenzierung (nach Niveau, nach Themen/Inhalten, nach Lerntypen/Sinneskanälen etc.):

Präsentationsformen, Medieneinsatz, Visualisierungen (übersichtlich, anschaulich, z. B. Tafelbild, selbst erstellte Materialien, Arbeitsblätter):

Kommunikation und Kooperation (authentische, echte Sprachhandlungen?):

Korrekturverhalten:

|  |  |
| --- | --- |
| **Fehler angeben:** | **Fehlerkorrektur angeben:** |
|  | **Keine Fehlerkorrektur** (wurde bemerkt / nicht bemerkt?) | **Selbstkorrektur fördern** (verbal: Fehler, Fehlerort, Ursache nennen; nonverbal: Gestik, Mimik, Signal) | **Fehler korrigieren** (direkt: Fehler nennen; indirekt: richtig wiederholen) | **Andere Lernende** zur Korrektur auffordern: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**V. Ausführliche Beobachtung – Erarbeitungsphase (Wortschatz, Grammatik)**

|  |
| --- |
| Wie werden die neuen Inhalte eingeführt (anhand von Texten, Bildern, Grafiken etc. – oder werden sie direkt angegeben)? |
|  |
| Wie erfolgt die Erarbeitung (implizit, von Lernenden erschlossen, oder explizit, von der Lehrkraft angegeben? |
| WORTSCHATZ | GRAMMATIK |
| Markierung/Auswahl des Lernwortschatzes Bedeutungsvermittlung ohne Sprache (Gestik, Mimik, Tätigkeit) Bsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_einsprachig (umschreiben, Synonyme/Antonyme etc.)Bsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_zweisprachig (Muttersprache, andere Fremdsprache)Bsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Verstehenskontrolle (Rückfragen stellen, ungarische Äquivalente erfragen etc.)Verarbeitungsphase: Ordnen, Systematisieren der neuen Wörter (Mind-Map, Gruppierung) | Markierung/Auswahl der Grammatik Erklärung explizit von der LehrkraftBsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Erklärung implizit – von den Lernenden (S.O.S.: Sammeln, Ordnen, Systematisieren)Textbeispiele sammelnBsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Anhand formal-inhaltlicher Kriterien ordnenBsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_systematisieren: Regel finden und formulierenBsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Verstehenskontrolle (Wie?) |
| Wie erfolgt die Festigungsphase? (aufzeichnen/speichern - Heft, Lernkartei, digital etc.) |
|  |
| Wie erfolgt die Übungsphase zum Wortschatz / zur Grammatik? |
|  |

**VI. Ausführliche Beobachtung – Beobachtung der Paar- bzw. Gruppenarbeit**

|  |
| --- |
| Was ist das Ziel/sind die Ziele der Paar- bzw. Gruppenarbeit? Ist eine Zusammenarbeit sinnvoll? |
|  |
| Wie erfolgt die Aufgabenerteilung und die Paar- bzw. Gruppenbildung? |
|  |
| Was ist die Aufgabe? Wie wird gearbeitet (arbeitsgleich/arbeitsteilig, mit/ohne Rollenverteilung)? |
|  |
| Wie erfolgt die Kontrolle? Produkt- oder Prozessorientiert? Selbst- oder Fremdeinschätzung (durch Lehrende/Mitschüler)? |
|  |