**HOLLAND SZAKOS ÓRAMEGFIGYELÉSI SZEMPONTOK**

|  |
| --- |
| **Observatie 1: De leraar (persoonlijkheid, stijl, rol en strategieën)** |

***Persoonlijkeid***

Welke persoonlijke kwaliteeiten heft de leraar?

Hoe is de uitstraling van de leraar?

Wat vinden de studenten van de leraar?

Zou je graag als leerling in deze klas willen zitten? Waarom wel, waarom niet?

***Professionele kenmerken***

|  |  |
| --- | --- |
| De leraar is goed voorbereid. | 1 2 3 |
| Voorbeeld: | |
| De les is goed opgebouwd. | 1 2 3 |
| Voorbeeld: | |
| Op basis van feedback, de leraar past de inhoud van de les aan.aan.leerlingeninhoud gebruikt verschillende applies a variety of teaching methods. | 1 2 3 |
| Voorbeeld: | |
| Hoe gaat de leraar met onverwachte situaties om? | 1 2 3 |
| Voorbeeld: | |
| Hoe activeert de leraar de leerlingen? | 1 2 3 |
| Voorbeeld: | |
| Is de stijl van de leraar autoritair/democratisch/laisser-faire?  Voorbeelden: | |
| Verdere opmerkingen: | |

|  |
| --- |
| Observatie 2: Interactie |

*Interactie leraar-leerling*

|  |  |
| --- | --- |
| Wat is de **kwaliteit** en kwantiteit van het taalaanbod (input)? | Begrijpelijk, interessant, gevarieerd, met voldoende herhaling, met voldoende context, gedoseerd? |
| Wat is de **kwantiteit** en kwaliteit van de output van de cursisten? | Hoeveel tijd van de les spreken de individuele cursisten in de doeltaal? Is de interactie gericht op een doel? |
| In hoeverre is er **variatie** in het soort interactie (richting)? | Interactie docent-individuele cursist. Interactie docent-groep. Interactie in tweetallen. Interactie in groepjes. |
| Wat is de **inhoud** van de interactie en wie bepaalt die (**sturing**)? | Is er alleen aandacht voor de leerstof of worden de ervaringen van de cursisten er ook bij betrokken? In hoeverre krijgen cursisten de ruimte om zelf vragen of onderwerpen in te brengen? |
| Wat is de kwaliteit van de **cursistinteractie**, wanneer de cursisten in tweetallen of groepjes werken? | Wordt de doeltaal (NT2) gesproken? Vindt er onderhandeling over betekenis of vorm plaats? Worden er strategieën ingezet?  Hoe is de samenwerking? Alleen uitwisseling of ook 'hogere vormen van samenwerking:  **cooperation** of **collaboration**? Hoe zit het met de gespreksvaardigheid van de cursisten? Kunnen ze effectief op elkaar reageren? |

(naar: Onno ter Haar, *Van klassikaal tot groepswerk,* Les, maart 2020)

Instructies

De leerlingen kunnen de leraar goed verstaan. 100 % 0 %

Instructies waren logische en duidelijk. 100 % 0 %

De leraar herhaalde de instructies op verschillende manieren. 100 % 0 %

De spreektempo van de leraar paste bij het niveau. 100 % 0 %

De leraar heeft gecheckt of de leerlingen haar konden volgen. 100 % 0 %

De leraar wachtte geduldig op het antwoord van de leerlingen. 100 % 0 %

|  |
| --- |
| Observatie 3: T1 and T2 in de les |

Noteer het gebruik van T1 tijdens de les.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **De leraar gebruikt T1** | **Doel** | **Wat waren de voor- en nadelen van het gebruik van T1?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **De leerlingen gebruiken T1** | **Doel** | **Wat waren de voor- en nadelen van het**  **gebruik van T1?** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| Observatie 4: Correctie en feedback |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| De leraar merkte de fout niet | De leraar merkte de fout, maar verbeterde het niet | De leraar verbeterde de fout automatisch | De leraar vroeg om zelfcorrectie/ vroeg een klasgenoot om de fout te verbeteren | De leraar geeft positief feedback na een correctie/ na een perfecte/bijzondere uiting |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

.

|  |
| --- |
| Observatie 5: Taken |

|  |  |
| --- | --- |
| De taken zijn relevant voor de groep ze passen bij hun belevingswereld, interesse, leeftijd en taalniveau. | 1 2 3 |
| De tak en zijn betekenisvol. | 1 2 3 |
| Drills domineren in de les. | 1 2 3 |
| Grammatica en vertalen domineren de les. | 1 2 3 |
| De leraar gebruikt voornamelijk het cursusboek en het werkboek. | 1 2 3 |
| De leraar gebruikt aanvullend materiaal.  Voorbeeld: | 1 2 3 |
| De leraar gebruikt video- en audiomateriaal.  Voorbeeld: | 1 2 3 |
| De leraar gebruikt visuele of andere ondersteuning.  Voorbeeld: | 1 2 3 |
| Leerlingen oefenen met reële, authentieke taken.  Voorbeeld: | 1 2 3 |
| De taken waren uitdagend maar niet bedreigend. | 1 2 3 |
| Leerlingen moesten samenwerken in de les. | 1 2 3 |
| Leerlingen konden hun mening over de taken uiten. |  |