

A Magyar mint idegen nyelv rövid ciklusú tanárszak záróvizsgálja 2018-tól

A tanári záróvizsga a rövid ciklusú tanári mesterképzést lezáró komplex vizsga, amelyhez kreditérték nem kapcsolódik.

A tanári záróvizsga részei:

- a) a tanári portfólió bemutatása
- b) szakmódszertani szóbeli vizsga

A záróvizsga részjegyei:

- a) a tanári portfólió érdemjegye;
- b) szakmódszertani szóbeli rész érdemjegye;
- c) a tanári mesterképzés keretében végzett egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat érdemjegye.

A záróvizsga szóbeli összetevője az alábbi tételsor egy tételének kifejtése:

1) A magyar mint idegen nyelv általános didaktikai szempontjai

- Csonka Csilla 2006. A magyar mint idegen nyelv tanulója. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta könyvkiadó, Budapest, 161–169.
- Giay Béla 2006. A magyar mint idegen nyelv /hungarológia oktatásának módszertani kérdései. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta könyvkiadó, Budapest, 125–145.
- Jónás Frigyes 2006. A magyar mint idegen nyelv tanára. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta könyvkiadó, Budapest, 170–175.
- Szili Katalin 2006. A magyar mint idegen nyelv tanítása a századfordulón. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta könyvkiadó, Budapest, 145–160.

2) A magyar nyelv és kultúra közvetítésének módszerei a hazai és a külföldi intézmények gyakorlatában

- Ujváry Gábor 2004. A magyar kultúra őrszemei. A magyar kulturális és tudományos külpolitika és a külföldi magyar intézetek és lektorátusok. In: Éger Gy. – Kiss J. L. szerk. *Stratégia és kultúra. Kulturális külpolitika az új kihívások tükrében*. 25–77. <http://www.pccd.hu/nemzetismeret/html/10-2.html>
- THL₂ (2005–). <http://epa.oszk.hu/html/vgi/kardexlap.phtml?id=1467> (az egyes oktatóhelyek gyakorlata)

3) A magyar mint idegen-, környezet- és második nyelv, valamint származásnyelv tanítása az egyes kompetenciaterületek fejlesztése, a diákok motivációja, valamint az oktatás személyi és tárgyi feltételeinek szempontjából

- Gíay Béla 2006. A magyar mint idegen nyelv fogalma. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 67–72.
- Illés Molnár Márta 2010. A magyar mint származási nyelv módszertanához. *THL2* 67–81. http://epa.oszk.hu/01400/01467/00007/pdf/EPA01467_THL2_2010_1-2_067-081.pdf
- Szili Katalin 2006. A magyar mint idegen nyelv tanítása az ezredfordulón. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 145–160.
- THL2 2014/2. szám

4) A magyar grammatika tanításának főbb vonásai

- H. Varga Márta 2012. *Formák és funkciók*. KRE BTK – Patrocinium Kiadó, Budapest.
- Szili Katalin 2011. *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Enciklopédia Kiadó, Budapest.
- THL2 folyóirat vonatkozó cikkei, tanulmányai

5) A névszók tanításának kérdései

- M. Korchmáros Valéria 2006. *Lépésenként magyarul. Magyar nyelvtani kézikönyv*. Szegedi Tudományegyetem Hungarológiai Központ, Szeged. (vonatkozó fejezetek)
- Szili Katalin 2006/2011a A tárgyrag. In: Szili Katalin 2006/2011. *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 161–174.
- Szili Katalin 2006/2011b A többes szám. In: Szili Katalin 2006/2011 *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Enciklopédia Kiadó, Budapest, 175–185.
- Szita Szilvia – Görbe Tamás 2010. *Gyakorló magyar nyelvtan*. Akadémiai Kiadó, Budapest. (vonatkozó fejezetek)
- H. Varga Márta 2012a A nyitótövekről. In: H. Varga Márta 2012. *Formák és funkciók*. KRE BTK – Patrocinium Kiadó, Budapest, 250–265.
- H. Varga Márta 2012b A 'birtoklás' nyelvi kifejezőeszközei. In: H. Varga Márta 2012. *Formák és funkciók*. KRE BTK – Patrocinium Kiadó, Budapest, 152–160.

6) A magyar igeragozás tanítása a magyart idegen nyelvként tanulók számára

- M. Korchmáros Valéria 2006. *Lépésenként magyarul. Magyar nyelvtani kézikönyv*. Szegedi Tudományegyetem Hungarológiai Központ, Szeged. (vonatkozó fejezetek)
- Szili Katalin 2006/2011. *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához*. Enciklopédia Kiadó, Budapest. Ebből: A felszólító mód (67–79); A feltételes mód (80–93); A

határozatlan ragozás jelen ideje (111-120); A határozott ragozás jelen ideje (121–133); A létige ragozása jelen időben (133–143); A múlt idő (144–155).
Szita Szilvia – Görbe Tamás 2010. *Gyakorló magyar nyelvtan*. Akadémiai Kiadó, Budapest. (vonatkozó fejezetek)

7) A magyar szókincs tanítása

Gyöngyösi Livia 2012. A hasznosság elve mint motiváció – a magyar mint idegen nyelv szókincsének elsajátításában. *Hungarológiai Évkönyv* 13: 29–42.
http://epa.oszk.hu/02200/02287/00013/pdf/Hungarologiai_Evkonyv_13_029-042.pdf
Joachim László 2009. A szókincs tanításának néhány módszere (különös tekintettel a magyar mint idegen nyelvnek a tanítására. *Modern Nyelvoktatás* 4: 24–38.
H. Varga Márta 2007. A nyelvtanulók „hamis barátai”-ról. In: Fóris Ágota – Tóth Szergej szerk. *Ezerarcú lexikon*. Szombathely, 7–19.

8) A pragmatika és a pragmatikai szemléletmód megjelenése a nyelvkönyvekben, alkalmazása a magyar mint idegen nyelv tanításában

Bándli Judit 2013. Az egyet nem értés pragmatikája. *Magyar Nyelvőr* 97-110.
Bándli Judit–Maróti Orsolya 2003. Kultúra és nyelvi viselkedés. Japán diákok kérési és visszautasítási stratégiái magyar nyelven. *Hungarológiai évkönyv* 137-152.
Maróti Orsolya 2003. Szia, professzor úr! Pragmatikai hibák idegen ajkúak magyar nyelvhasználatában. *Hungarológiai évkönyv* 166-172.
Maróti Orsolya 2004. Direkt kérdés – direkt válasz? A kérdés és visszautasítás beszédaktusának egy lehetséges vizsgálati módja. *Hungarológiai évkönyv* 5. 216-222.
Szili Katalin 2010. A grammatika a magyart idegen nyelvként tanító munkákban – a közelmúlt eredményei és a jövő kihívásai. *THL2* 169–185.
http://epa.oszk.hu/01400/01467/00007/pdf/EPA01467_THL2_2010_1-2_169-185.pdf
Szili Katalin 2004. *Tetté vált szavak*. Tinta Könyvkiadó, Budapest. (A Bevezetés és a tételhez kapcsolódó fejezetek.)
Tátrai Szilárd 2006. A nagy esernyőcsel (A pragmatikai szemlélet alkalmazásának lehetőségei). *THL2* 29–35. <http://epa.oszk.hu/01400/01467/00002/pdf/029-035.pdf>

9) A magyarságkép formálásának eszközei: a kultúra tanítása

Bori István (főszerk.) *Milyen a magyar...? (50 hungarikum)*. L'Harmattan Kiadó, Budapest.
Holló Dorottya 2008. *Értsünk szót! Kultúra, nyelvtanítás, nyelvhasználat*. Akadémiai Kiadó, Budapest.
Miklós Magdaléna 2000. A magyar nyelvkönyvek magyarságképe. *Hungarológiai Évkönyv* 1: 72–82.

10) Nyelvpedagógiai szempontok a magyar mint idegen nyelv tankönyveinek és segédanyagainak elemzésében. A magyar mint idegen nyelv ma használatos tankönyveinek és hagyományos, valamint elektronikus tananyagainak, segédleteinek bemutatása e szempontok alapján

Durst Péter 2005. Lépésenként Magyarul – egy tananyagcsomag összeállításának irányvonalai. *Hungarológiai Évkönyv* 6. 207-213.

http://epa.oszk.hu/02200/02287/00006/pdf/Hungarologiai_Evkonyv_06_207-212.pdf

Durst Péter 2006. A videó szerepe a MID oktatásban. In: *THL2* 2 1–2: 121–127.

<http://epa.oszk.hu/01400/01467/00002/pdf/121-127.pdf>

Durst Péter 2006. Rendezőelvek a magyart idegen nyelvként oktató tananyagok és tantervek összeállításában - különös tekintettel az elsajátítás sorrendjére.

Hungarológiai Évkönyv 7. 33–39.

http://epa.oszk.hu/02200/02287/00007/pdf/Hungarologiai_Evkonyv_07_033-038.pdf

Szűcs Tibor 2009. A magyar mint idegen nyelv sajátos szemléleti vonásai.

Hungarológiai Évkönyv 10. 68–80.

http://epa.oszk.hu/02200/02287/00010/pdf/Hungarologiai_Evkonyv_10_068-078.pdf

11) A magyar mint idegen nyelvi tananyagok és nyelvvizsgák a KER (Közös Európai Referenciakeret) szempontjai szerint; a mérés és értékelés módszerei, a hiba fogalma

Bárdos Jenő 2002. *Az idegen nyelvi mérés és értékelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Jónás Frigyes 2007. Tananyagkészítés a magyar mint idegen nyelvben. *THL2* 67–75.

<http://epa.oszk.hu/01400/01467/00003/pdf/067-075.pdf>

Szabó Szilvia 2016. *Kulcs a sikeres ECL nyelvvizsgálóhoz. Magyar mint idegen nyelv*. Szabó Nyelviskola, Nyíregyháza.

Szili Katalin 2014. Prokrusztész-ágy, avagy a Közös Európai Referenciakeret. *THL2* 1: 5–14.

www.keronline.hu

12) Az ECL és az ORIGO vizsgarendszer akkreditált magyar nyelvvizsgái – követelmények, felépítés, az egyes készségek mérése, a tesztelés gyakorlata

Bárdos Jenő 2002. *Az idegen nyelvi mérés és értékelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Szabó Szilvia 2016. *Kulcs a sikeres ECL nyelvvizsgálóhoz. Magyar mint idegen nyelv*. Szabó Nyelviskola, Nyíregyháza.

Wéber Katalin 2013. Elvárt és használt szintaktikai szerkezetek megoszlása B1, B2 és C1 szintű magyar mint idegen nyelvi fogalmazásfeladatokban. *Hungarológiai Évkönyv* 14. Pécs. 63–73.

Wéber Katalin 2014. Az ECL nyelvvizsga és a nyelvvizsga szintek. *THL2* 1: 15–21.

http://epa.oszk.hu/02200/02287/00001/pdf/Hungarologiai_Evkonyv_01_072-082.pdf

Pál Erika 2000. A magyar imázs a magyar nyelvkönyvekben. *Hungarológiai Évkönyv* 1: 149–164.

http://epa.oszk.hu/02200/02287/00001/pdf/Hungarologiai_Evkonyv_01.pdf

Szőnyi György Endre 2006. A magyar kultúra súlypontjai. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 176–190.

13) A magyarnyelv-tanítás gyakorlata

Bárdos Jenő 2005. *Élő nyelvtanítás-történet*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

Maróti Orsolya 2017. Semmiből világokat? – 60 éves a Balassi Intézet, a magyar mint idegen nyelvi és származásnyelvi oktatás legtöbb hallgatót fogadó műhelye. *THL* 29-45.

Maticsák Sándor 2002. A magyar nyelv oktatása a Debreceni Nyári Egyetemen. In: Dobi Edit–Gellén József szerk. *75 éves a Debreceni Nyári Egyetem*. DNYE Kht, Debrecen, 35–53.

Molnár Andrea 2001. *Idegennyelv-tanítás – másképpen (?) Minták a magyarországi tanítási gyakorlatból*. Eötvös Kiadó, Budapest.

www.balassi-intezet.hu

www.nyariegyetem.hu