

TANTÁRGY NEVE Az online tanulás módszertana, online identitás és ePortfólió Kód: BAA/MAA/OTNT 9942 (N) / Kód....(L)					
TANTÁRGY NEVE ANGOLUL Methodology of online learning, online identity, and ePortfolio					
Felelős szervezeti egység (intézet/tanszék): Oktatásinformatikai Továbbképző Központ	Féléves tanóraszám: N: 0+30 L:	Kreditérték: 2	Tanóra típusa: gyakorlat	Előtanulmányi feltétel(ek): nincs	Vizsgajelentkezési előfeltétel(ek):
Tantárgy felelőse: Dr. habil. Dringó-Horváth Ida	Tantárgy besorolása: szabadon választható	Ajánlott félév: bármelyik	Meghirdetés féléve: általában tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Számonkérés formája: évközi jegy (gyakorlati jegy)
Tantárgy előadója/i: Dr. habil. Dringó-Horváth Ida					Értékelés módszere: írásbeli
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:					
A tantárgy célja, hogy a hallgatók képessé váljanak saját tanulási folyamataik tudatos tervezésére, szervezésére és értékelésére digitális környezetben. A kurzus fejleszti az autonóm és önszabályozó tanuláshoz szükséges ismereteket és kompetenciákat, támogatja a digitális és mesterséges intelligenciával generált információk kritikus kezelését, valamint elősegíti a személyes tanulási környezet tudatos kialakítását. Kiemelt cél továbbá, hogy a hallgatók aktív, felelős és reflektív résztvevőként legyenek jelen az online tanulási és szakmai terekben.					
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó (rész)kézségek és (rész)kompetenciák:					
A tantárgy keretében a hallgatók megismerik az online és offline tanulási folyamatok sajátosságait, az autonóm és önszabályozó tanulás módszereit, valamint a személyes tanulási környezet kialakításának és tudatos fejlesztésének lehetőségeit. A kurzus foglalkozik a digitális és mesterséges intelligenciával generált információk sajátosságaival, kritikus értelmezésével, továbbá a szerzői jogi, netikett- és online kommunikációs kérdésekkel. Gyakorlati feladatokon keresztül a hallgatók tapasztalatot szereznek a tanulást támogató digitális eszközök, LMS-rendszerek és nyílt online kurzusok használatában, valamint fejlesztik kollaborációs, információkezelési és reflexiós készségeiket. A kurzus során személyes tanulási teret és reflektív tanulási naplót alakítanak ki, megismerkednek az ePortfólió szerepével, továbbá tudatosítják saját tanulási folyamataikat és fejlődésüket. A megszerzett ismeretek és tapasztalatok támogatják őket abban, hogy önálló, kritikus és felelős módon vegyenek részt online tanulási és szakmai közösségekben.					
Évközi tanulmányi követelmények és alkalmazott oktatási módszerek:					
A tantárgy teljesítése az órákon való aktív részvételre, valamint a félév során rendszeresen elkészítendő és benyújtandó gyakorlati feladatokra épül. A hallgatók egyéni és közösségi tanulási tevékenységekben vesznek részt, amelyek során reflektív naplót vezetnek, személyes tanulási teret alakítanak ki és fejlesztenek, MOOC-kurzusokhoz kapcsolódó feladatokat teljesítenek, valamint tanulástámogató digitális eszközöket próbálnak ki. Az alkalmazott oktatási módszerek közé tartozik az önálló és önszabályozó tanulás támogatása, a reflektív tanulás, az online kollaboráció, a fórumtevékenység, a gyakorlati feladatmegoldás és a tanulási folyamat tudatos tervezése. A félév során kiemelt szerepet kap a saját tanulási folyamat folyamatos nyomon követése és értékelése, valamint az ePortfólióban összegzett fejlődés bemutatása.					
Kötelező irodalom, ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:					
1. Dringó-Horváth Ida – Dombi Judit – Hülber László – Menyhei Zsófia – M. Pintér Tibor – Papp-Danka Adrienn Szontagh Pál (2025): Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban – Pedagógiai kiegészítés. Károli Gáspár Református Egyetem IKT Kutatóközpontja – L'Harmattan Kiadó, Budapest. https://ikt.kre.hu/omf/					

2. Fodorné Tóth Krisztina – Németh Balázs (szerk.) (2022): LLL 4.0 – Hogyan alakítja át a digitalizáció az LLL stratégiákat? MELLearn Egyesület – Budapesti Metropolitan Egyetem. https://melllearn.hu/wp-content/uploads/2023/01/MELLearn_Tanulm%C3%A1nyk%C3%B6tet_ebook_2022_feb.pdf
3. Szőke-Milinte Enikő (2022): A digitális tanulás alapelvei. In Fodorné Tóth Krisztina – Németh Balázs (szerk.): LLL 4.0 – Hogyan alakítja át a digitalizáció az LLL stratégiákat? 294–318. https://melllearn.hu/wp-content/uploads/2023/01/MELLearn_Tanulm%C3%A1nyk%C3%B6tet_ebook_2022_feb.pdf
4. Kálmán Anikó – Szűcs András (2022): A nyitott és távoktatás, élethosszig tartó tanulás uniós politikáinak összefüggéseiről (1990–2021). Opus et Educatio, 9(1), 17–27. <https://journals.bme.hu/oe/article/view/39290>

Ajánlott irodalom:

1. Zarka Dénes (2021): Digitális mikrotanúsítvány – rendszerek és fejlesztési lehetőségük a szakképzés számára. Opus et Educatio, 8(4), 115–121. <https://journals.bme.hu/oe/article/view/39208>
2. Rajki Zoltán – T. Nagy Judit – Dringó-Horváth Ida (2024): A mesterséges intelligencia a felsőoktatásban: hallgatói hozzáférés, attitűd és felhasználási gyakorlat. Iskolakultúra, 34(7), 3–22. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/45727>
3. T. Nagy Judit – Dringó-Horváth Ida – Drjenovszky Zsófia – Kovácsné Hegedűs Dóra (2025): Mesterséges intelligencia a felsőoktatásban – oktatói hozzáférés, attitűd és felhasználási gyakorlat. Iskolakultúra. <https://www.iskolakultura.hu/index.php/iskolakultura/article/view/46352>

Vizsgatémakörök és/vagy vizsgakérdések:

A Moodle-be aktuálisan feltöltött tematika szerint.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK 7. (alapképzés) vagy 8. (mesterképzés) pontja alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

- a) Tudása
Ismeri az online tanulás sajátosságait, alapvető módszereit és tanulásszervezési lehetőségeit. Ismeri az önszabályozott tanulás, az időgazdálkodás, a digitális együttműködés és az online kommunikáció alapelveit. Tisztában van az online identitás, a digitális lábnyom és a tudatos digitális jelenlét jelentőségével, valamint az e-portfólió szerepével a tanulási eredmények, kompetenciák és szakmai fejlődés dokumentálásában.
- b) Képességei
Képes saját online tanulási folyamatának megtervezésére, szervezésére és értékelésére, valamint megfelelő digitális eszközök és tanulási stratégiák kiválasztására. Képes tudatosan alakítani online jelenlétét és digitális identitását, felismerni a digitális kommunikációhoz és adatmegosztáshoz kapcsolódó kockázatokat. Képes saját tanulási eredményeit, munkáit és fejlődését strukturált e-portfólióban dokumentálni, bemutatni és reflektíven értékelni.
- c) Attitűdje
Nyitott az önálló, rugalmas és együttműködésen alapuló online tanulási formák alkalmazására. Törekszik saját tanulási folyamatának tudatos és felelős irányítására, valamint digitális kompetenciáinak folyamatos fejlesztésére. Fontosnak tartja a hiteles, etikus és tudatos online jelenlétet, a kulturált digitális kommunikációt és saját szakmai fejlődésének rendszeres reflexióját.
- d) Autonómiája és felelőssége
Önállóan tervezi és szervezi online tanulási tevékenységeit, felelősséget vállal saját tanulási céljaiért, előrehaladásáért és a határidők betartásáért. Tudatosan és felelősen kezeli online identitását, személyes adatait és digitális lábnyomát. Önállóan alakítja és aktualizálja e-portfólióját, és felelősséget vállal az abban megjelenített tartalmak hitelességéért, jogszerűségéért és szakmai megfelelőségéért.
- e)

Megjegyzés (pl. speciális tárgyi igény, létszámkorlát):

Az oktató által kért MI alkalmazások etikus és dokumentált használata kötelező.