

Tételek a MIDTL szóbeli záróvizsgálathoz

TANKÖNYVEK

1.A tankönyvválasztás szempontjai, és a magyar nyelvtanítás során alkalmazható tankönyvek osztályozása

Durst Péter 2006. Rendezőelvek a magyart idegen nyelvként oktató tananyagok és tantervek összeállításában - különös tekintettel az elsajátítás sorrendjére. *Hungarológiai Évkönyv* 7. 33–39.

Miklós Magdaléna 2000. Tankönyvelemzési modellek a nemzetközi tankönyvkutatásban. *Hungarológiai Évkönyv* 1: 72–84.

Zaláné Szablyár Anna és Petneki Katalin 1997. *Hogyan válasszunk nyelvkönyvet? Az iskolai nyelvoktatásban használt nyelvkönyvek, tanulási és tanítási segédletek minősítési rendszere*. Soros Oktatási Füzetek, Budapest.

2.A MID oktatásában használható tankönyvek osztályozása gyermekek és felnőttek esetében

Durst Péter 2006. Rendezőelvek a magyart idegen nyelvként oktató tananyagok és tantervek összeállításában - különös tekintettel az elsajátítás sorrendjére. *Hungarológiai Évkönyv* 7. 33–39.

Schmidt Ildikó - Nagyházi Bernadette (2020): *Magyarnyelv-tanítás gyermekeknek*. Károli Gáspár Református Egyetem. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

GYERMEKEK MAGYARTANÍTÁSA

3.Az óvodáskorú kisgyermek magyartanításának sajátosságai és módszertana

Schmidt Ildikó - Nagyházi Bernadette (2020): *Magyarnyelv-tanítás gyermekeknek*. Károli Gáspár Református Egyetem. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

4.Az iskoláskorú gyermekek magyartanításának jellemzői és módszertana

Schmidt Ildikó - Nagyházi Bernadette (2020): *Magyarnyelv-tanítás gyermekeknek*. Károli Gáspár Református Egyetem. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

A LEXIKA TANÍTÁSA

5.A szókincs tanítása a modell alapú tanítás alapján

Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Tankönyvkiadó.

Pelcz Katalin – Szita Szilvia 2013. Szókincsfejlesztés a „MagyarOK” tankönyvcsalád koncepciójának tükrében. *THL2* 1–2. sz. 75–89.

Szita Szilvia – Pelcz Katalin 2017. Modellalapú nyelvoktatás – Természetes nyelvhasználat a tanteremben és a tantermen kívül. *THL2* 1-2: 262–269.

6.Nyelvi játékok a szókincs tanításában

Kovács Tünde 2019. *Nyelvi játékok* (e-könyv) L'Harmattan – KRE, Budapest.

Medgyes Péter 1997. *A nyelvtanár. A nyelvtanítás módszertana*. Corvina, Budapest.

ÍRÁS OLVASÁS ALFABETIZÁLÁS

7.Az írás- és az olvasáskészség fejlesztésének sajátosságai a magyart mint idegen nyelvet tanulók és kétnyelvű diákok körében

Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Tankönyvkiadó.

Schmidt Ildikó 2019. *A magyar írás és olvasás tanítása – az alfabetizálás folyamata*. Károli Gáspár Református Egyetem. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

8.Az alfabetizálás fogalma és módszertana

Schmidt Ildikó (2019): *A magyar írás és olvasás tanítása – az alfabetizálás folyamata*. Károli Gáspár Református Egyetem. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

MÉRÉS ÉS ÉRTÉKELÉS

9.Nyelvi vizsgák Magyarországon: milyen típusú nyelvi vizsgák tehetők magyar mint idegen nyelvből Magyarországon, milyen nyelvi készségeket, milyen szinteken mérnek ezek a vizsgák.

Bárdos, Jenő 2002. *Az idegen nyelvi mérés és értékelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

KER = Pertl Gábor (2002, szerk.): Közös európai referenciakeret. Nyelvtanulás, nyelvtanítás, értékelés. Budapest: Pedagógustovábbképzési Módszertani és Információs Központ Kht., https://nyak.oh.gov.hu/nyat/doc/ker_2002.asp

M. Pintér Tibor - Wéber Katalin 2019/2020. *Mérés és értékelés: magyar mint idegen nyelv*. Budapest. KRE-L'Harmattan.

10.Nyelvi mérés: az aktív és passzív nyelvtudás mérésének lehetőségei, tesztípusok a készségek mérésére, a passzív és aktív nyelvtudás mérésének lehetőségei, módjai

Akkreditációs Kézikönyv 2019: <https://nyak.oh.gov.hu/nyat/doc/ak2019/ak2019.htm>, https://nyak.oh.gov.hu/nyat/doc/ak2019/Akkreditacios_Kezikonyv_2019.pdf

Bárdos, Jenő 2002. *Az idegen nyelvi mérés és értékelés elmélete és gyakorlata*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

Einhorn Ágnes 2012. *Feladatkönyv*. Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó Zrt.
M. Pintér Tibor - Wéber Katalin 2019/2020. *Mérés és értékelés: magyar mint idegen nyelv*.
Budapest. KRE-L'Harmattan.

FONETIKA

11.A magyar hangzó nyelv tanításának lehetőségei, a lazításos jelenségek oktatásának haszna, a kiejtés tanításának módszerei, a magyar nyelvre jellemző szupraszegmentális jelenségek tanítása

Csonka Csilla 2005. Módszertani gondolatok a magyar ábécé tanításáról. *THL2* 1: 111–117.
<http://epa.oszk.hu/01400/01467/00005/pdf/104-112kep.pdf>
Gyöngyösi Livia, Kampó Ildikó és M. Pintér Tibor 2018/2020. *A magyar kiejtés tanításának elmélete és gyakorlata*. Budapest: KRE-L'Harmattan.
Lanstyák István 2009. Lazítás. In: Lanstyák István *A magyar beszélt nyelv sajátosságai*.
Bratislava: Stimul.
Szende Virág szerk. 2000. *Hangoskönyv; Kiejtés- és beszédtanító program külföldieknek*.
Budapest: Magyar Nyelvi Intézet.

12.Jó gyakorlatok bemutatása: hogyan, milyen módszerekkel tanítható a magyar magán- és mássalhangzó-állomány kiejtése, tapasztalatok, jó gyakorlatok

Csonka Csilla 2005. Módszertani gondolatok a magyar ábécé tanításáról. *THL2* 1: 111–117.
<http://epa.oszk.hu/01400/01467/00005/pdf/104-112kep.pdf>
Gyöngyösi Livia, Kampó Ildikó és M. Pintér Tibor 2018/2020. *A magyar kiejtés tanításának elmélete és gyakorlata*. Budapest: KRE-L'Harmattan.
Szende Virág 2005. A fonetika nyelvpedagógiai vetülete. *THL2* 1: 38–46.
<http://epa.oszk.hu/01400/01467/00001/pdf/038-046.pdf>

A MAGYAR MINT IDEGEN NYELV GRAMMATIKÁJA

13.Mutassa be a kétféle (i) határozatlan (alanyi, általános) és (ii) határozott (tárgyas) ragozási sort a különféle igeidőkben és igemódokban, és írja le a használat szabályait!

Balogh Judit 2018. Morfológia. KRE BTK, Budapest. <http://www.kre.hu/ebook>
Szili Katalin 2006. Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak). Enciklopédia Kiadó, Budapest.
H. Varga Márta 2012. Formák és funkciók. Morfoszintaktikai eszközök és grammatikai funkciók vizsgálata. KRE BTK – Patrocinium Kiadó, Budapest.
H. Varga Márta 2018. Segédlet nyelvi formák és grammatikai funkciók tanulmányozásához (elmélet és gyakorlat). KRE BTK, Budapest. <http://www.kre.hu/ebook>

14. Vázolja fel a magyar névszói esetrendszert! Milyen módszerekkel lehet a sok esetragot memorizáltatni, a használati szabályokat elsajátíttatni?

Szili Katalin 2006. *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak)*. Enciklopédia Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2020. *Rendhagyó nyelvtörténet a MID oktatói és diákjai számára*. KRE BTK – L'Harmattan Kiadó, Budapest.

15. A szóképzés helye a magyar mint idegen nyelv tanításában. A képzőmorfémák tanításának javasolt sorrendje.

M. Korchmáros Valéria 2006. *Lépésenként magyarul. Magyar nyelvtani kézikönyv*. Szegedi Tudományegyetem Hungarológiai Központ, Szeged.

Szili Katalin 2006. *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak)*. Enciklopédia Kiadó, Budapest.

Szita Szilvia – Görbe Tamás 2010. *Gyakorló magyar nyelvtan (A Practical Hungarian Grammar)*. Akadémiai Kiadó, Budapest.

Tolcsvai Nagy Gábor et al. 2018. *Nyelvtan*. Osiris, Budapest.

H. Varga Márta 2004. A szóképzés helye a magyar mint idegennyelv tanításában. *Dolgozatok a magyar mint idegen nyelv és hungarológia köréből*. 41. szám. Tinta Könyvkiadó, Budapest.

16. Mutasson rá a grammatika tanításának sajátosságaira a magyarnak idegen nyelvként történő oktatásában! Vázolja fel a grammatikatanítás haladási menetét a MID oktatásában!

M. Korchmáros Valéria 2006. *Lépésenként magyarul. Magyar nyelvtani kézikönyv*. Szegedi Tudományegyetem Hungarológiai Központ, Szeged.

Szili Katalin 2006. *Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak)*. Enciklopédia Kiadó, Budapest.

Szita Szilvia – Görbe Tamás 2010. *Gyakorló magyar nyelvtan (A Practical Hungarian Grammar)*. Akadémiai Kiadó, Budapest.