

# KRE Benda Kálmán Bölcsész- és Társadalomtudományi Szakkollégium képzési programja

## *Preambulum*

A Kollégium célja, hogy a Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Karának nappali tagozatán alap-, mester-, és posztgraduális képzésben tanulmányokat folytató hallgatók kiemelt tehetséggondozó központja legyen. A szakkollégium arra törekszik, hogy a keresztyén és különösen a protestáns értékek és szemléletmód mentén korszerűen művelt, jó szakembereket képezzen a magyar nemzet számára, akik indíttatást éreznek arra, hogy bekapcsolódjanak a hazai és nemzetközi tudományos életbe, valamint a doktori fokozat megszerzésével a hazai tudományos intézetek és felsőoktatási intézmények szakmai utánpótlását biztosítsák. A fent megjelölt célokat magas szintű szakmai képzés és tudományos műhelymunka révén kívánja az intézmény megvalósítani. Ennek elérése érdekében tudományos előadássorozatokot és kurzusokat, egyéni szakmai konzultációkat, közéleti és kulturális rendezvényeket, valamint egészségtudatosságra nevelő és életvezetési tanácsadó programokat kínál hallgatóinak.

A Szakkollégium előadássorozatait és kurzusait úgy alakítjuk ki, hogy azok illeszkedjenek a *protestantizmus* témaköréhez, illetve a *nyelv, kultúra, identitás* összefüggéseit vizsgáló kérdéskörökhöz. Fontos célkitűzésünk a multi- és transzdiszciplináris jelleg hangsúlyozása, az egyes műhelyek munkájának összehangolása, közös kurzusok indítása. A Szakkollégium kiemelt célja, hogy hallgatói betekintést nyerjenek, és lehetőség szerint bekapcsolódjanak a KRE-BTK tudományos műhelyeiben folyó kutatásokba, kedvet kapjanak a tudományos pályához, és a mesterképzés elvégzése után a posztgraduális doktori képzésbe lépjenek át, így biztosítva az utánpótlást a Kar két doktori programjának.

A szakkollégiumi tehetséggondozás első pillére az **egyetemi curriculumon kívüli emelt szintű képzés**, melynek célja a széles körű és magas szintű szakmai ismeretek átadásán túlmenően, a hazai és külföldi modern kutatási trendek bemutatása. E szakmai programok elsősorban elismert magyar előadók, kutatók és szakemberek műhelyei és vendégelőadásai

formájában valósulnak meg, ugyanakkor nemzetközi szaktekintélyek meghívásával is gazdagítani kívánjuk a kínálatot.

A tehetséggondozás második pillére az egyéni, témavezetővel egyeztetett **önálló kutatás**, amely lehetőség szerint az Egyetem valamely kutatóműhelyének témáihoz kapcsolódik. Így a hallgatók már tanulmányi idejük alatt is részt vehetnek a kari tudományos kutatóműhelyek munkájában. Mindez szakmai közösséget, szakmai kapcsolatokat, publikációs lehetőségeket jelent, a kutatóműhelyek számára pedig utánpótlást teremt, de közösségépítő hatású is.

A szakkollégiumi tagok kutatásait **mentor** támogatja. A mentor az Egyetem kötelékében dolgozó (rendszerint főállású) szakember, akivel a hallgató az egész szorgalmi időszak során hetente legalább egy órában egyéni vagy csoportos konzultációt folytat aktuális szakmai teendőivel, saját kutatási témája haladásával kapcsolatban (Szükség szerint, témától függően, külső konzulensek, gyakorlóhely-vezetők, elismert szakemberek is bevonhatók.) A szakkollégista hallgatók számára kötelező a **TDK versenyeken, kollégiumi szakmaitanulmányi versenyeken**, és egyéb tudományos versenyeken (pl. Kárpát-medencei Keresztény TDK) **való részvétel**. A felsőbb éves hallgatók kötelesek a mentor irányítása mellett **évente egy írásos publikációt vagy konferencia prezentációt** elkészíteni.

A legkiválóbb szakkollégiumi tanulók **ösztöndíjjal, szakmai lehetőségekkel** motiválhatók. A tagok önálló és oktatók általi szervezésben érdeklődésük, igényeik és választott témáik szerint **külföldi cserediák-programokon vagy tanulmányutakon** vehetnek részt.

A szakkollégium **gyakornoki helyek** biztosításával kívánja a tehetséges hallgatók pályakezdését elősegíteni.

A szakmai, tudományos és kutatómunka **szakterületi műhelyek**ben folyik. Egy hallgató több műhely munkájába is bekapcsolódhat. Tervezett szakmai műhelyek:

1. **Történettudományi Műhely**
2. **Nyelvtudományi Műhely**
3. **Irodalom- és Kultúratudományi Műhely**
4. **Művészettudományi, Média- és Művészetpedagógiai Műhely**
5. **Filozófiai és Vallástudományi Műhely**

## 6. Társadalomtudományi Műhely

## 7. Pszichológiai Műhely

## 8. Tanárképző Műhely

A szakkollégium felelős **oktatói és mentorai** elsősorban a KRE BTK olyan főállású tanárai, akik aktívan részt vesznek a KRE egy-egy kutatóműhelyében, magas szintű kutatási ismeretekkel és jártassággal rendelkeznek, továbbá OTDK témavezetők, és vállalják a mentorálással járó feladatokat.

A képzés tervezett tematika szerint zajlik, ami kurzusonként hetente legalább 2 órát jelent. Az oktatás idegen nyelven is történhet. A hallgatók számára **félévente két kurzus teljesítése** kötelező. A szakkollégiumi hallgató kötelezettsége a szakkollégiumi **foglalkozások rendszeres látogatása**, a közösségi programokon való részvétel, valamint az SZMSZ-ben rögzített egyéb elvárásoknak való megfelelés.

A Szakkollégium **általános műveltségi, szaknyelvi**, vagy akár **személyiségfejlesztő és egészségmegőrző kurzusokat** is kínálhat a műhelyek hallgatói számára. A közös kurzusok tervezett témakörei:

- . A keresztény spiritualitás és gondolkodás története
- . Közéleti és etikai kérdések
- . Egészségtudatosság
- . Családi és közösségi életre nevelés
- . Gazdálkodási és management- ismeretek

A szakkollégiumba való **kiválasztás** a KRE oktatóiból álló bizottság előtt zajló felvételi elbeszélgetés útján valósul meg. A felvételi beszélgetésre a felsőéves hallgató pályamunkát ad be (korábbi dolgozatai egyikét), valamint motivációs levelet készít. A jelentkezéshez szaktanári vagy oktatói ajánlás is szükséges. A felvételi bizottság tagjai mérlegelik a pályamunka színvonalát, valamint a meghallgatás során elbírálják a jelentkező tudományos érdeklődését és motivációját, szakmai felkészültségét, nyelvtudását, valamint kreativitásra és önálló kutatómunkára való képességét.

## Szakmai műhelyek és programjaik

## **Történettudományi Műhely képzési programja**

### *Alapelv és célkitűzés*

A tehetséggondozás tradicionális intézményes keretei között egy jövődöbeli szakkollégium a KRE BTK Történelemtudományi Doktori Iskolájának saját hallgatói utánpótlása szempontjából kívánatos. Ennek megfelelően a szakkollégiumi képzés során a következő tematikus egységekre, illetve területekre kívánunk koncentrálni:

1. A Magyar Királyság változó gazdasági, társadalmi és politikai viszonyai 1740-1848
2. Társadalmi, politikai, katonai konfliktusok 1848-1919
3. Magyarország és az általános európai politikai fejlődés, 1920-1939
4. Állam és politika Magyarországon a 20. századi diktatúrák időszakában
5. Identitás és szellemi élet Magyarországon a felvilágosodás időszakától a 20. század második feléig

### *Kiválasztás és képzés*

A tanulmányi eredmények alapján, illetve a történettudományi bevezető kurzusok során tehetségesnek ítélt BA szintű hallgatók fenti alapelvek és célkitűzés szellemében történő orientálására kell törekedni.

A tervezett kurzusok olyan forráselemző, illetve módszertani alapot nyújthatnak, amelyek révén a KRE fiatal történészi utánpótlása képessé válik a nemzeti történelem komplex, általános európai kontextusban való feltárásához és feldolgozásához. A két ciklus alatt kötelezően választható módon legalább két nyugati nyelvet megfelelő módon el kell sajátítaniuk, továbbá törekedni kell legalább egy szomszédos ország idegen nyelvének (pl. román, horvát, szlovák, szerb) elsajátítására.

## Nyelvtudományi Műhely képzési programja

Fontosnak tartjuk, hogy minden kollégista a felkészültségének és tudományos területen szerzett tapasztalatainak megfelelő képzést kapjon, tehát a bevezető jellegű, alapszintű nyelvészeti felkészültséggel végezhető kurzusok és a haladó, komoly tudományos háttérismereteket igénylő előadássorozatok is megtalálhatók legyenek a kurzuskínálatban.

(1) A szakkollégiumi képzés nyelvészeti tantárgyai közül több magyar nyelvtörténeti tematikájú kurzus érint olyan témaköröket, amelyek segítségével a protestantizmusnak a magyar nyelv életére gyakorolt hatása jól bemutatható. Így a kultúra és a nyelv kölcsönhatásának elemzése során lehetőség nyílik általánosságban a művelődéstörténet és a nyelvtörténet összefüggéseinek megvilágítására, specifikusan pedig a magyarság művelődési változásainak a nyelvi változások tükrében való leírására.

A középmagyar korszak-beli protestáns szövegek nyelvi és művelődéstörténeti elemzése alkalmat nyújt arra, hogy a kötelező egyetemi tanulmányok során elsajátított hangtörténeti és morfológiai ismeretek alapján XVI—XVII. századi protestáns szövegek olvasásán keresztül ismerkedjenek meg a hallgatók a középmagyar kor legfőbb nyelvtörténeti sajátosságaival, a korszak területi nyelvváltozatainak jellemzőivel. A középmagyar korszakhoz kötődően a bibliafordítások, zsoltárfordítások és az ezekhez kapcsolódóan megjelenő korai grammatikák elemzésével lehetőség adódik arra is, hogy a protestantizmusnak az egységesülő magyar irodalmi nyelv kialakulásában betöltött szerepét tudatosítsuk a hallgatókban. A középmagyar korszakra tehetőek a szaknyelvi változatok, így a hitvitázó-teológiai irodalomban, bibliai históriákban is jelentkező protestáns vallási terminológia, illetve a természettudományok egyes ágaihoz kapcsolódó szakszókinccs kialakulásának kezdetei is, melyeknek bemutatása szintén előkerül a tárgyalt témakörök között. A középmagyar korszakból fennmaradt főként történeti források névállományának összegyűjtése, feldolgozása és vizsgálata pedig az egyházi helynevek típusairól, valamint a személynévadás felekezetek szerinti különbségeiről nyújt pontosabb ismereteket. A magyar nyelven kívül természetesen az angol, német és holland nyelvek esetében is fontos megismertetni a hallgatókat azzal, hogy a protestantizmus és a bibliafordítások milyen szerepet játszottak ezen nyelvek fejlődésében, változásában, sztenderd változataik kialakulásában.

(2) A protestantizmushoz kapcsolódó nyelvészeti vizsgálódások mellett a „*Nyelv, kultúra, identitás*” témaköréhez kapcsolódóan számos további nyelvtudományi szakirányú előadássorozatot is tervezünk, melyek elsődleges funkciója, hogy a szakkollégium hallgatói betekintést nyerjenek a KRE-BTK-n folyó nyelvészeti kutatásokba (fordítás, lexikográfia, hungarológia, pragmatika, terminológia).

A szakkollégium nyelvtudományok ágának további fontos célkitűzése a multi- és transzdiszciplináris jelleg, az irodalomtudomány és nyelvtudomány mezsgyéjén végzett vizsgálódások bemutatása, valamint külön kurzus révén az egyes fogalmi-terminológiai distinkciók tisztázása (pl. olyan alapfogalmak, mint a szöveg, szimbólum, metafora, kulturális beágyazottság stb. eltérő értelmezése és koncepcionalizálása az egyes irodalom- és nyelvtudományi elméletekben). A transzdiszciplináris jelleg és a differenciált kurzuskínálat segítségével a junior kollégistákat kezdetben kvalitatív elemzési módszerek mentén a szinkrón nyelvészeti stúdiumokba vezetnénk be (az egyes KRE-n oktatott nyelvek tekintetében), különös tekintettel a leíró nyelvtan, a nyelvi variációk és stílusrétegek (köztük az irodalmi nyelv), a lexikai és terminológiai vizsgálatok témaköreire, valamint a két- és többnyelvűség megközelítéseire. A haladóbb évfolyamok ezután fokozatosan betekintést nyerhetnek a diakrón, valamint a kvantitatív vizsgálati módszerekbe, így a történeti-variációs pragmatika, irodalmi pragmatika, diskurzus annotáció módszertanába.

### **Irodalomtudományi Műhely képzési programja**

Az Irodalomtudományi Műhely elsősorban a KRE BTK magyar és modern filológiai szakjainak tehetséges hallgatóit szólítja meg azzal a céllal, hogy személyre szóló tehetséggondozással és kiemelt szakmai programokkal segítse pályájukat

A műhely magyar, angol, német és francia nyelven kínál irodalom- és kultúratudományi kurzusokat, valamint egyéb szakmai, közéleti és tudományos programokat. A szakmai tevékenység szorosan kapcsolódik KRE BTK multidiszciplináris doktori programjának témaköreire, középpontba állítva a *protestantizmus* hagyományainak, valamint a *nyelv, a kultúra, és az identitás* összefüggéseinek vizsgálatát. Kiemelt jelentőséggel bír ezért a hagyományos és a posztmodern kulturális identitás-felfogások vizsgálata, annak felekezeti, konkrétan a protestáns, illetve a kisebbségi identitás képződésében, mai irodalmi

reprezentációiban, illetve a reprezentációk alakulástörténetében, az önmeghatározások hermeneutikájában való megjelenése. A felekezeti és ezen belül a református identitás fogalma, annak más identitáskonstrukciókhoz való viszonya, történeti alakulása, egyes szerzők életművében való megjelenítése külön hangsúllyal jelenik meg a tervezett kurzusokban. Szintén középpontban áll a bibliai hermeneutika, a spiritualitás, a szakralitás és az irodalom viszonya egy-egy szerző vagy korszak viszonylatában. A műhely profiljában megjelenik maga a fordítás problémája: hogyan közvetít mindebben a nyelv, mi a fordítás szerepe, hol vannak a kultúrák közötti fordítás határai. A tágran értelmezett kulturális fordítás, kulturális közvetítés elmélete, a médiumok közötti fordítás, adaptáció lehetőségei, a szűken vett fordítás kérdései, fordításelmélet, és az értelmezés, újraértelmezés és fordítás viszonya.

A műhelymunka tervezett témakörei:

1. A kultúrák fordíthatósága, kulturális transzferfolyamatok
2. Komparatisztika
3. A kulturális emlékezet és médiumai (szöveg, kép, zene, stb. kapcsolata)
4. A protestantizmus hagyománya az irodalomban
5. Szakralitás és kultúra
6. Szakralitás és irodalom

### **Művészettudományi, Média- és Művészetpedagógiai Műhely képzési programja**

A műhely a művészettörténet és színháztudomány, valamint a média- és művészetpedagógia iránt érdeklődő hallgatók munkáját fogja össze, illetve biztosítja a többi képzési terület számára az általános, művészetekkel kapcsolatos tárgyak oktatását, ezekben közreműködik az Irodalom- és Kultúratudományi Műhellyel.

A KRE BTK 2009 óta folyamatosan, 2012 óta pedig intézeti keretek között fejleszti ezt a bölcsészkar számára új területet. A képzés és kutatás során különös hangsúlyt fektetünk a következő témakörökre:

1. Bölcsészettudomány és művészettudomány határterületei
2. Színháztudomány, ezen belül különösen a szakrális, illetve liturgikus színházi hagyomány
3. Művészetpedagógia, Kodály-kultúra Magyarországon és külföldön

4. Médiapedagógia (média-, mozgókép- és kommunikációtanár-jelölteknek)
5. Vallás és művészet (irodalom, zene, színház, képzőművészet).
6. Európai és Európán kívüli művészettörténet
7. Egyházművészet

### **Filozófiai és Vallástudományi Műhely képzési programja**

A főbb szakmai–kutatási irányok az egyetem református hagyományaira, az interdiszciplinaritásra és a várhatóan bevonható kollégák kutatási irányaira igyekeznek építeni. Ez biztosítaná a hallgatók és oktatók közötti munka sikerének egyik alapját.

A továbbiakban **néhány jellemző tematikus keretet** vázolunk fel:

1. A magyar vallástudomány története
2. A misztika a kereszténység történetében és a modern vallási jelenségekben
3. A mai vallástudomány fenomenológiai, vallásantropológiai, kognitív és feminista megközelítései
4. Vallás és filozófia kapcsolata az egyházatyáktól a jelenkori keresztény gondolkodókig
5. A hermeneutikai elméletek és szemlélet a jelentős vallási hagyományok szentszövegeinek értelmezésében
6. A mai társadalmi kihívások és keresztény válaszok a szekularizációtól a fundamentalizmusig
7. A megtérés és közösségi identitás valláspszichológia és vallásszociológiai dimenziói a neo-protestáns közösségekben és új vallási jelenségekben
8. Rendszeres filozófiai és filozófiatörténeti kérdésfelvetések különös tekintettel a keresztény hagyományra

### **Társadalomtudományi Műhely képzési programja**

A műhely elsősorban a Társadalom- és Kommunikációtudományi Intézet hallgatói számára biztosít kiemelt képzést és tehetséggondozást. Célunk egy olyan műhely működtetése, ami segíti, hogy a szakkollégiumi tagok széles látókörű, felkészült, kritikus ámde reálisan gondolkodó és idegen nyelveket is jól beszélő, interdiszciplináris társadalomtudományi szemléletmóddal rendelkező szakemberekké váljanak. Mivel az egyetemen is célunk, hogy a hallgatók gyakorlatban is kamatoztatható készségeket szerezzenek, ezért a szakkollégisták kutatási projektekbe való bevonását és egyéni mentorálását alapvető fontosságúnak tartjuk. A szakkollégiumban lehetőség nyílna az egyetemi tantervtől független, a hallgatók preferenciáira, kezdeményezéseire, aktuális társadalmi kérdésekre, problémákra is reagáló kurzusok szervezésére. A szakkollégista órák alacsony létszáma intenzív munkát és diskurzust is lehetővé tesz. Mivel a szociológia és kommunikáció szak képzési struktúrájában eleve nagy hangsúlyt fektetünk a kutatómódszertani ismeretekre, ez a szakkollégiumban is hangsúlyos terület, kiegészítve más készségfejlesztő képzésekkel.

A műhelyben folyó kutatások az alábbi fókusz területekre irányulnak:

- Egyház- és vallásszociológia
- Társas kapcsolatok és szociális hálózatok
- Szakrális kommunikáció
- Szakrális antropológia
- Internetes zaklatás
- Új média és fiatalok

A szakkollégisták vezető szerepet játszanának a szociológia és kommunikáció tanszék nyilvános rendezvényeinek megtervezésében, megszervezésében és kivitelezésében is.

## **Pszichológiai Műhely képzési programja**

A Pszichológiai Szakkollégium célja a tehetséges pszichológia BA és MA hallgatók szakmai fejlődésének elősegítése, valamint a kutatói pályára való felkészítésük.

Az önálló kutatás és a tanórán kívüli emelt szintű képzés során feldolgozott témák érintik a kutatások tervezését, szervezését, az adatelemzést, a hazai és külföldi modern kutatási trendeket. E programok elsősorban a.) elismert magyar meghívott előadók, kutatók és szakemberek műhelyei és vendégelőadásai, b.) kutatási készségek fejlesztését célzó módszertani és adatelemzési kurzusok, c.) szakirodalom-összefoglaló prezentációk korszerű tudományos könyvekről, folyóiratokról, kutatási trendekről.

Kiemelt kutatási témák:

Kiemelt témák:

Általános lélektan:

Tanulás és memória működése, folyamatai, befolyásoló tényezői (Dr. Jakubovits Edit PhD, Dr. Kovács Dóra PhD).

Az iskolai kompetenciamérés vizsgálati lehetőségei (Dr. Takács Szabolcs, Takácsné Kárász Judit, Gergely Bence).

A memória klinikai vizsgálata és gyógyítási lehetősége (Dr. Kovács Dóra PhD).

Hálózatelméletek és alkalmazási lehetőségei a pszichológiában (Dr. Jakubovits Edit PhD, Gergely Bence, Nagybányai-Nagy Olivér).

Tudatállapotok fenomenológiai jellegzetességei és felhasználási lehetőségei (Dr. Jakubovits Edit PhD).

A szorongás és a testi-lelki jóllét stresszkezelés lehetőségei (Dr. Szemerszky Renáta, PhD, Prof. Köteles Ferenc, Horváth Áron PhD, Dr. Jakubovits Edit PhD).

Személyiséglélektan:

A mesterséges Intelligencia tulajdonságai és felhasználási lehetőségei, etikai vonatkozásai (Prof. Dr. Vass Zoltán) Pár- és családi kapcsolatok dinamikája és vizsgálati módszerei. Pár és családmodellek, kapcsolati kultúra, generációs jellegzetességek napjainkban (Dr. Szabó-Bartha Anett).

Klinikai pszichológia és Egészségpszichológia.

Pszichoszomatika. A pszichoterápia és más intervenciós módszerek (Prof. Csabai Márta, Prof. Kiss Enikő Csilla) hatékonyságvizsgálatai (Dr. Jakubovits Edit PhD, Rózsa Sándor PhD, Nyitrai Erika. Arató Judit)

Pozitív pszichológia és a boldogság multidiszciplináris vizsgálatai (Dr. Radnóti István)

Ökopszichológia (Dr. Radnóti István),

Sportpszichológia (Dr. Smohai Máté PhD, Dr. Harsányi Szabolcs Gergő PhD).

Szociálpszichológia:

Narratív pszichológia. Az érzelmi intelligencia történet alapú vizsgálata. Az érzelmi folyamatok narratív szerveződése. A személyes és a szociális identitás narratív megközelítése (Dr. Pólya Tibor).

A szociális identitás szerepe az interperszonális viszonyok alakulásában és a családban. Szociális identitás szerepe a szervezetben, vezetésben (Dr. Koltói Lilla Phd. Dr. Harsányi Szabolcs Gergő PhD)

Kultúra, értékek, versengés (Prof. Dr. Fülöp Márta).

Fejlődéslélektan:

Identitás szerveződés a személyiségfejlődés tükrében (Dr. Kövesdi Andrea).

Az identitás és a személyiségfejlődés képi kifejezéspszichológiai vizsgálatai (Prof. Dr. Vass Zoltán, Antos Zsolt, PhD).

Idősödés, időskor a XXI. században (Rózsa Sándor PhD, Arató Judit)

A figyelemhiányos hiperaktivitás (ADHD) a végrehajtó funkciók tükrében (Dr. Kövesdi Andrea, Kovács Dóra).

### **Tanárképző Műhely képzési programja**

A műhely célja, hogy tanárképzésben részt vevő hallgatók kiválóan képzett tanárokká és a szakterület kutatóivá váljanak. A képzés az osztott és osztatlan tanárképzés tartalmi

felosztásához hasonlóan három szakterületre tagolódik: pedagógia, szakmódszertan és neveléslélektan.

A **pedagógia** érzékenyen reagál a világban zajló változásokra, kihívásokra, így napjaink egyik legdinamikusabban fejlődő tudományterülete. Átérezve a neveléstudomány felelősségét a jövő nemzedékért, a szakkollégiumnak olyan korszerű pedagógiai stúdiumokat kell kínálni a hallgatóinak, amelyek képessé teszik őket a pedagógiai innovációkra a gyerekközpontúság megerősítésével.

A **szakmódszertan** az utóbbi években végbement változásoknak köszönhetően egyre inkább önálló tudományterületként jelenik meg, és egyre nagyobb hangsúlyt kap a tanárképzéssel összefüggő interdiszciplináris kutatásokban is. A szakterületen belül a KRE BTK szakmódszertani képzése és ezáltal a kutatási tevékenysége is különös hangsúlyt fektet az infokommunikációs technológiákhoz kapcsolódó tartalmakra, mint az egyik leginkább aktuális, innovatív és a mai köznevelésben kiválóan hasznosítható területre.

A **neveléslélektan** mára az alkalmazott pszichológia egyik leggazdagabb kutatási területévé vált. A kognitív és szociális fejlődés legújabb nemzetközi kutatási eredményeire támaszkodva a szakkollégium célja a legfrissebb neveléslélektani módszerek és elméletek közvetítése, támogatva a pedagógiai és szakmódszertani ismereteket. Különösen nagy hangsúlyt kap a dinamikus pszichológiai szempont emelt szintű oktatása, valamint kutatási módszertanának és alkalmazásának megismerése.

Frissítve: 2026. április 2.

Prof. Dr. Sepsi Enikő

igazgató