

Tájékoztató és beleegyező nyilatkozat

Tisztelt Kolléga!

Az alábbi kérdőív segítségével **képet kaphat saját digitális pedagógiai kompetenciáiról**: egy nemzetközi mérőeszköz, a DigCompEdu segítségével hat különböző területen mérheti fel saját erősségeit, illetve fejlesztendő területeit, amelyről automatikusan, rövid, írásbeli értékelést kap.

A kérdőívet kitöltők a kérdőív végén letölthetnek egy rövid, **hasznos segédanyagot az oktatásban használatos, prezentálást segítő digitális alkalmazásokról**.

Egyéni eredményeit – a kutatócsoport tagjain kívül – csak Ön láthatja, az adatszolgáltatással azonban részt vesz a Károli Gáspár Református Egyetem **Oktatásinformatika a felsőoktatásban** elnevezésű kutatásban, mely célul tűzte ki az IKT (információs és kommunikációs technológiák) hatékony alkalmazásának felmérését az oktatói és kutatói munka során a felsőoktatásban, különös tekintettel a tanárképzésre. (A Kutatóközpontról és a kutatásról az alábbi [linken](#) tájékozódhat).

A vizsgálat során egy **online kérdőívet kell kitöltenie**, amely nagyjából **20 percet vesz igénybe**. A részvétel teljesen önkéntes, a kitöltésért anyagi javadalmazás nem jár. Szigorúan bizalmasan kezelünk minden olyan információt, amelyet a kutatás keretén belül gyűjtünk össze. A kutatás

során nyert adatokon statisztikai elemzéseket végzünk, amelyekből egyetlen résztvevő azonossága sem állapítható meg. A kutatásban kapott adatokat harmadik félnek nem adjuk ki.

A kutatás során kapott eredményekről később publikációkat jelentetünk meg, és tudományos konferenciákon ismertetjük azokat. Ezekről, illetve a kutatás eredményeiről kívánságnak megfelelően szóbeli vagy írásos tájékoztatást adunk.

Az alábbi **nyilatkozat elfogadásával** kijelenti, hogy a kutatásban való részvétel körülményeiről részletes tájékoztatást kapott, a kutatásban való részvétel feltételeivel egyetért és hozzájárul a részvételhez. Hozzájárul továbbá ahhoz is, hogy a vizsgálat során az Önről felvett, személye azonosítására nem alkalmas adatok a kutatócsoport számára hozzáférhetőek és elemezhetőek legyenek (azonosíthatóságot feltételező adatot nem gyűjtünk). A fentiek elfogadásával továbbra is fenntarthatja a jogot arra, hogy a vizsgálat során annak folytatásától bármikor elállhat. Ilyen esetben az Önről addig felvett adatokat törölni fogjuk.

Kijelentem, hogy 18 éves elmúltam, a kutatásban való részvételem körülményeiről részletes tájékoztatást kaptam, a feltételekkel egyetértek, a részvételt vállalom:

Igen

Nem

Demográfiai kérdések

Melyik intézményben dolgozik? (Több intézményi munkavállalásnál a tanárképzéssel kapcsolatos munkájára leginkább jellemzőt válassza!)

- Debreceni Egyetem
- Eötvös Loránd Tudományegyetem
- Eszterházy Károly Egyetem
- Károli Gáspár Református Egyetem
- Miskolci Egyetem
- Pannon Egyetem
- Pázmány Péter Katolikus Egyetem
- Pécsi Tudományegyetem
- Szegedi Tudományegyetem
- Nem szeretném megmondani.
- Egyéb, éspedig:

Az Ön neme

- Férfi
- Nő
- Nem szeretném megmondani.

Kérjük, adja meg életkorát! (Ha nem szeretné megadni, kérjük, írjon 0-t)

Ezt az évet is beleszámítva, összesen hány éve dolgozik oktatóként a felsőoktatásban? (Ha nem szeretné megadni, kérjük, írjon 0-t)

Rendelkezik Ön valamilyen tanári képesítéssel?

- Igen
- Nem
- Nem szeretném megmondani.

Milyen munkarendben oktat a tanárképzésben? Több választ is megjelölhet.

- nappali
- levelező/távoktatás
- Egyéb, és pedig:
- Nem szeretném megmondani.

Milyen területen oktat? Több választ is megjelölhet.

- pedagógia
- pszichológia
- szakos szakmódszertani képzés
- szakos diszciplináris képzés
- Egyéb, éspedig:
- Nem szeretném megmondani.

Amennyiben a tanári szakos képzéshez kapcsolódóan oktat, válassza ki az adott szakot:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="radio"/> angol nyelv és kultúra tanára | <input type="radio"/> hittanár-nevelőtanár | <input type="radio"/> német nyelv és kultúra tanára |
| <input type="radio"/> ének-zene tanár | <input type="radio"/> hon- és népismeret tanár | <input type="radio"/> népzene- és népikultúra-tanár |
| <input type="radio"/> biológiateanár | <input type="radio"/> informatikatanár | <input type="radio"/> olasz nyelv és kultúra tanára |
| <input type="radio"/> dráma- és színházismeret-tanár | <input type="radio"/> kémiatanár | <input type="radio"/> rajz- és vizuáliskultúra-tanár |
| <input type="radio"/> egyéb idegen nyelvek tanára (a felsorolásban nem szereplő nyelv) | <input type="radio"/> könyvtárostanár | <input type="radio"/> spanyol nyelv és kultúra tanára |
| <input type="radio"/> etikatanár | <input type="radio"/> közösségi művelődés tanár | <input type="radio"/> technika-, életvitel- és gyakorlat-tanár |
| <input type="radio"/> filozófiatanár | <input type="radio"/> magyar mint idegen nyelv tanára | <input type="radio"/> természetismeret-környezettan tanár |
| <input type="radio"/> fizikatanár | <input type="radio"/> magyar nyelv- és irodalom tanár | <input type="radio"/> testnevelő tanár |
| <input type="radio"/> francia nyelv és kultúra tanára | <input type="radio"/> matematikatanár | <input type="radio"/> történelemtanár és állampolgári ismeretek tanára |
| <input type="radio"/> földrajztanár | <input type="radio"/> média-, mozgókép- és | <input type="radio"/> Egyéb, éspedig: |

gyógytestnevelő-
egészségfejlesztő tanár

művészettörténet-tanár

Nem szeretném
megmondani.

Részt vesz-e/vett-e vagy tart-e/tartott-e valamilyen IKT-,
és/vagy tanári IKT-kompetenciát fejlesztető képzésen? Az
alábbiakból válasszon!

	Nem vettem rész ilyen	Igen, részt vettem ilyen vagy jelenleg járok ilyen képzésre	Én magam tartok/tartottam ilyen képzést	Nem szeretném megmondani
Informatikai vizsga (pl. ECDL, informatika érettségi vizsga)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Saját egyetemi képzésem során volt ilyen kurzus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Belső intézményi képzés, tanfolyam	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Külső továbbképzés, workshop	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
OKJ-s végzettség (pl. oktatásinformatikus, számítógép- kezelő, -használó)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Egyéb, éspedig (Ha nincs, jelölje az első opciót!): <input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

A felsőoktatásban részt vevő oktatóként milyen szintűnek értékeli az oktatáshoz szükséges digitális kompetenciáit? A kompetencia szintjét A1-től C2-ig terjedő skálán jelölje, ahol az A1 a legalacsonyabb, a C2 pedig a legmagasabb érték.

Valószínűleg az alábbi vagyok:

- A1: Újonc (**Kevésbé használja** a digitális technológiákat kommunikációjához.)
- A2: Felfedező (**Tudatában van**, hogy a digitális technológiák felhasználhatók a kommunikációhoz, és **alapszinten használja** is őket.)
- B1: Integráló (A digitális technológiákat **hatékonyan** és **felelősségteljesen** használja a kommunikációhoz.)
- B2: Szakértő (A digitális technológiákat **strukturált** formában, az **adott szituációhoz igazítva** használja.)
- C1: Vezető (**Értékeli** a kommunikációs stratégiákat, és **megvitatja** azokat másokkal.)
- C2: Úttörő (Elemző módon megvizsgálja a kommunikációs stratégiákat, és **megújítja** azokat.)

1. terület: önfejlesztés, szakmai elkötelezettség

A válaszok 1-től 5-ig, növekvő sorrendben jelölik a digitális eszközhasználat mértékét. Kérjük, jelölje meg a tanítási gyakorlatához leginkább illő választ.

A hallgatókkal és kollégákkal történő kommunikáció támogatására következetesen használom a különféle digitális

csatornákat (pl. email, blogok, tanszék/intézet honlapja, különféle alkalmazások).

- 1. Csak **ritkán** használok digitális kommunikációs csatornákat.
- 2. Csak **alapvető digitális kommunikációs csatornákat használok** (pl. ímélt).
- 3. **Többféle digitális kommunikációs csatornát is használok**, általában kombinálva azokat (pl. ímél és kurzusblog vagy a tanszék/intézet honlapja).
- 4. A hatékony kommunikáció érdekében **módszeresen választom ki, adaptálom és kombinálom** a különféle digitális megoldásokat.
- 5. **Reflektálok, megvitatom másokkal és proaktívan fejlesztem** a digitális kommunikációm érintő stratégiáimat.

A kollégákkal való közös munkához digitális technológiákat használok az oktatási intézményen belül és kívül egyaránt.

- 1. **Ritkán van lehetőségem** más oktató kollégákkal együttműködni.
- 2. Időnként munkával kapcsolatos **anyagokat cserélek a kollégákkal**, például ímélen.
- 3. Munkánk során a digitális anyagküldés mellett a kollégákkal különféle **online együttműködési felületeket és megosztott tárhelyeket** is használunk.
- 4. Részt veszek **tapasztalat- és tartalommegosztásban más intézményben dolgozó oktató** kollégákkal is (pl. online szakmai hálózatokon keresztül).
- 5. A fentiekén túl más oktató kollégákkal online környezetben **közösen is készítünk anyagokat**.

Aktívan fejlesztem az oktatáshoz szükséges digitális kompetenciáimat.

- 1. **Ritkán** van időm az oktatáshoz szükséges digitális kompetenciáim fejlesztésére.
- 2. Az oktatáshoz szükséges digitális kompetenciáimat **önreflexió és kísérletezés által** fejleszttem.
- 3. Az oktatáshoz szükséges digitális kompetenciáimat további, **különbéle eszközök felhasználásával** fejleszttem.
- 4. A fentieken túl **megkeresem közvetlen kollégáimat is, hogy megvitassuk**, hogyan használhatók a digitális technológiák az oktatási gyakorlat megújítására és fejlesztésére.
- 5. **Én nyújtok támogatást és segítséget** kollégáimnak az oktatáshoz szükséges digitális kompetenciáik fejlesztésében.

Részt veszek online képzéseken, pl. online kurzusok, MOOC, webináriumok, virtuális konferenciák.

- 1. Ez egy új terület, amelyről még **nem gondolkodtam**.
- 2. **Még nem**, de mindenképpen érdekel.
- 3. **Egy-két alkalommal** már részt vettem online képzéseken.
- 4. **Már többször** kipróbáltam különböző online képzéseket.
- 5. **Gyakran** veszek részt különféle online képzéseken.

Adja meg ehhez a területhez (önfejlesztés, szakmai elkötelezettség), hogy jellemzően milyen kommunikációs, kooperációs és (tovább)képzési eszközöket, alkalmazásokat használ?



2. terület: digitális tartalmak (források) kezelése

A válaszok 1-től 5-ig, növekvő sorrendben jelölik a digitális eszközhasználat mértékét. Kérjük, jelölje meg a tanítási gyakorlatához leginkább illő választ.

Különbéféle weboldalakot és keresési stratégiákat használlok digitális források keresésére és kiválasztására

- 1. **Ritkán használom** az internetet digitális, oktatással kapcsolatos online források keresésére.
- 2. **Többféle keresőmotort és tudás- vagy eszköztárat is használok** a releváns, oktatással kapcsolatos online források felkutatására.
- 3. A digitális, oktatással kapcsolatos online forrásokat a **tanulócsoportjaim sajátosságaihoz illeszkedően választom ki** és értékelem.
- 4. A digitális, oktatással kapcsolatos online forrásokat **fontos kritériumok mentén hasonlítom össze**, pl. megbízhatóság, minőség, megfelelőség, dizájn, interaktivitás.
- 5. **Támogatom kollégáimat** a megfelelő digitális, oktatással kapcsolatos online források kiválasztásában és keresésében.

Magam készítek digitális, oktatással kapcsolatos tartalmakat, illetve már meglévő anyagokat alakítok át saját igényeimnek megfelelően.

- 1. **Nem készítek** saját, oktatással kapcsolatos digitális tartalmakat.
- 2. Az oktatási segédanyagokat (pl. jegyzetek, irodalomlista) számítógépen készítem el, de **nyomtatott formában használom**.
- 3. **Legfeljebb prezentációimat** készítem el digitális formában, de mást nem igazán.
- 4. **Többféle, oktatással kapcsolatos digitális tartalmat** hozok létre vagy alakítok át.
- 5. **Különbéle komplex és interaktív**, oktatással kapcsolatos digitális tartalmat állítok össze és használok fel.

Hatékonyan védem az olyan érzékeny tartalmakat, mint a vizsgaanyagok, hallgatók eredményei, személyes adatok.

- 1. Erre **nincs szükségem**, mert a tanszék/intézet biztosítja azt.
- 2. **Kerülöm** a személyes adatok elektronikus tárolását.
- 3. Csak **néhány** személyes adatot védek.
- 4. A személyes adatokat tartalmazó fájlokat **jelszóval védem**.
- 5. A személyes adatoknak **teljes körű védelmet biztosítok** (pl. bonyolult jelszavakkal, kódolással és gyakori szoftverfrissítéssel).

Adja meg ehhez a területhez (digitális tartalmak (források) kezelése), hogy jellemzően milyen eszközöket, alkalmazásokat használ digitális tartalmak keresésére és gyártására?



3. terület: tanulás és tanítás

A válaszok 1-től 5-ig, növekvő sorrendben jelölik a digitális eszközhasználat mértékét. Kérjük, jelölje meg a tanítási gyakorlatához leginkább illő választ.

Alaposan átgondolom, hogyan, mikor és miért használom a digitális technológiákat a tanulási-tanítási folyamat során annak érdekében, hogy azok hozzáadott értéke biztosítva legyen.

- 1. **Nem vagy csak ritkán** használok az óráimon digitális eszközöket.
- 2. **Alapvető szinten** használom a rendelkezésre álló eszközöket (pl. interaktív tábla vagy projektor).
- 3. Oktatói munkám során **többféle digitális technológiát** is használok.
- 4. A digitális eszközök használatával **következetesen fejlesztem** az oktatási gyakorlatomat.
- 5. A digitális eszközök használatával **újszerű pedagógiai megoldásokat** valósítok meg.

Figyelemmel kísérem hallgatóim aktivitását és interakcióit az általunk oktatási céllal használt online együttműködési felületeken.

- 1. **Nem használok** online együttműködési felületeket a hallgatóimmal.
- 2. **Nem figyelem** a hallgatóim aktivitását a jelzett felületeken.
- 3. **Időnként ellenőrzöm**, mit csinálnak, miről beszélgetnek a jelzett felületeken.
- 4. **Rendszeresen ellenőrzöm** és elemzem hallgatóim online aktivitását a jelzett felületeken.
- 5. **Rendszeresen írok** motiváló vagy korrigáló **hozzászólásokat** a jelzett felületeken.

Hallgatóim a csoportmunkák során digitális technológiákat használnak munkájuk dokumentálására.

- 1. Hallgatóim **nem dolgoznak** csoportmunkában.
- 2. **Nem tudok** digitális eszközöket bevonni a hallgatói csoportmunkába.
- 3. **Bátorítom hallgatóimat**, hogy a csoportmunka során online keressenek információt illetve eredményeiket digitális formában prezentálják.
- 4. **Kérem a hallgatóimtól**, hogy a csoportmunka során online keressenek információt illetve eredményeiket digitális formában prezentálják.
- 5. **Hallgatóim már kérés nélkül is használnak** online együttműködési felületeket a közös tudásépítés és az eredmények megosztása érdekében.

Felhasználom a digitális eszközöket arra, hogy lehetővé tegyem a hallgatók számára saját tanulásuk megtervezését, dokumentálását és ellenőrzését (pl. önértékelő kvízek, e-portfoliók, online tanulási naplók, blogok).

- 1. **Nincs lehetőség** erre a munkám során.
- 2. Hallgatóim reflektálnak saját tanulási folyamataikra, de **nem digitális eszközök használatával**.
- 3. **Néha használok digitális eszközöket** (pl. önértékelő kvízeket az önértékelésre).
- 4. **Különböző digitális eszközöket használok** annak érdekében, hogy lehetővé tegyem a hallgatók számára saját tanulásuk megtervezését, dokumentálását és az arra való reflexiót.
- 5. **Következetesen integrálok/kombinálok különböző digitális eszközöket** annak érdekében, hogy lehetővé tegyem a hallgatók számára saját tanulásuk megtervezését, dokumentálását és ellenőrzését.

Adja meg ehhez a területhez (tanulás és tanítás), hogy jellemzően milyen eszközöket, alkalmazásokat használ a tanulási-tanítási folyamat támogatására?

4. terület: értékelés

A válaszok 1-től 5-ig, növekvő sorrendben jelölik a digitális eszközhasználat mértékét. Kérjük, jelölje meg a tanítási gyakorlatához leginkább illő választ.

Digitális értékelési megoldásokat alkalmazok hallgatóim fejlődésének nyomonkövetésére.

- 1. **Nem követem nyomon** hallgatóim fejlődését.
- 2. Rendszeresen nyomonkövetem hallgatóim fejlődését, de ehhez **nem használok digitális eszközöket**.
- 3. **Néha használok digitális eszközöket** (pl. kvízeket), hogy ellenőrizzem a hallgatóim fejlődését.
- 4. **Különbéle digitális eszközöket használok** a hallgatóim fejlődésének nyomonkövetésére.
- 5. **Következően használok különféle digitális eszközöket** a hallgatóim fejlődésének nyomonkövetésére.

Az összes hozzáférhető adatot elemzem, hogy időben azonosítsam a segítséget igénylő hallgatókat.

(Az „adatok” az alábbi információkat tartalmazzák: hallgatói teljesítmény, jegyek, részvétel, online környezetben zajló interakció.)

A „segítséget igénylő hallgatók” közé tartoznak a következő típusok: a lemorzsolódó vagy alulteljesítő hallgatók, sajátos nevelési igényű hallgatók, hiányos transzverzális tudással (pl. szociális, verbális vagy tanulással kapcsolatos) rendelkező hallgatók.)

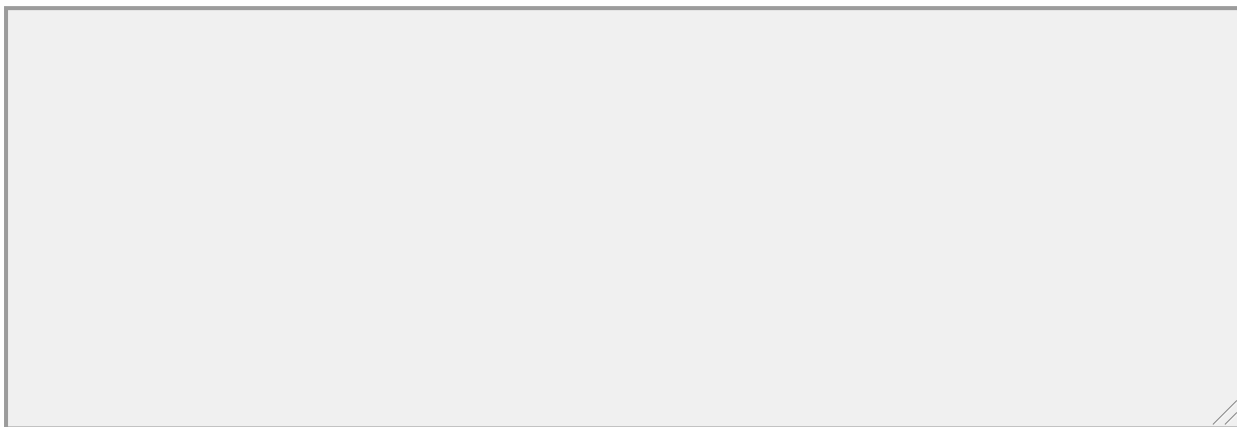
- 1. Ezek az adatok **nem hozzáférhetők és/vagy nem az én felelősségem** ezek elemzése.
- 2. Kizárólag a **tanulmányokkal kapcsolatos adatokat** (pl. jegyek, eredmények) elemzem.
- 3. A tanulmányokkal kapcsolatos adatokon túl a hallgatói **online aktivitás és viselkedés adatait (naplófájl/logfájl) is** figyelembe veszem annak érdekében, hogy azonosítsam a segítséget igénylő hallgatókat.
- 4. **Rendszeresen ellenőrzöm az összes rendelkezésemre álló adatot** annak érdekében, hogy azonosítsam a segítséget igénylő hallgatókat.

5. **Következetesen elemzem az összes rendelkezésemre álló adatot** és szükség esetén időben beavatkozom.

Használok a digitális technológiákat, hogy hatékonyan tudjak visszajelezni hallgatóimnak.

1. Munkám során **nincs szükség** arra, hogy visszajelzést adjak.
2. Visszajelzek a hallgatóknak, de **nem digitális formában**.
3. **Néha digitális eszközök bevonásával** is visszajelzek a hallgatóknak (pl. kvízek automatikus pontozása; komment, like formájában).
4. **Többféle digitális megoldást használok** a visszajelzés során.
5. **Következetesen használok digitális megoldásokat** a visszajelzés során.

Adja meg ehhez a területhez (értékelés), hogy jellemzően milyen eszközöket, alkalmazásokat használ az értékelési és visszajelzési folyamat megvalósítására, támogatására.



5. terület: hallgatók támogatása

A válaszok 1-től 5-ig, növekvő sorrendben jelölik a digitális eszközhasználat mértékét. Kérjük, jelölje meg a tanítási gyakorlatához leginkább illő választ.

A hallgatóknak szóló digitális feladatsorok, tesztek elkészítésekor figyelembe veszem és kezelem a lehetségesen felmerülő problémákat (pl. egyenlő hozzáférés biztosítása, eszközök közötti kompatibilitási és konverziós problémák, a digitális kompetenciák hiánya).

- 1. **Nem készítek** digitális feladatsorokat, teszteket.
- 2. A hallgatóimnak **nem okoz problémát** a digitális technológia használata.
- 3. Úgy alakítom a feladatsorokat, hogy **csökkentsem a lehetséges nehézségeket** és problémákat.
- 4. A hallgatókkal **közösen beszéljük meg a lehetséges akadályokat, nehézségeket** és az ezekhez illeszkedő lehetséges megoldásokat.
- 5. **Lehetővé teszem a változatos feladatmegoldást** (pl. feladat adaptálása, lehetséges megoldások megbeszélése és alternatív lehetőségek biztosítása a feladat megoldására).

Digitális eszközöket használok, hogy felkínáljak személyre szabott tanulási lehetőségeket a hallgatók számára, pl. tanulási szükségleteiknek, preferenciáiknak és érdeklődésüknek megfelelően különböző digitális feladatokat adok a különböző hallgatóknak.

- 1. Munkám során minden hallgatónak **ugyanazon tevékenységeket kell** elvégeznie, függetlenül egyéni tudásszintjétől.
- 2. A hallgatók számára **kiegészítő forrásokat, segédanyagokat ajánlok.**

- 3. A túl- vagy alulteljesítő hallgatóknak **fakultatív digitális feladatokat is** kínálok.
- 4. Ahol lehetséges, **digitális eszközöket alkalmazok annak érdekében, hogy differenciált** tanulási lehetőséget biztosítsak a hallgatóknak.
- 5. Oktatási módszereimet **következetesen alakítom a diákok egyéni tanulási szükségleteihez** és érdeklődési köréhez.

A digitális eszközöket a hallgatók tanórai aktivizálására használom.

- 1. Munkám során **nem lehetséges** a hallgatók aktív bevonása a tanulási folyamatba.
- 2. Töreksem a hallgatók aktivizálására, de **nem digitális eszközök által**, nem azok segítségével.
- 3. A tanítás során olyan **motiváló megoldásokat használok**, mint a videók, az animációk, a képregények.
- 4. A **hallgatóim digitális eszközöket használnak az órán** (pl. online feladatlapok, játékok, kvízek).
- 5. A **hallgatóim következetesen használnak digitális eszközöket** a kutatás, tudástartalom készítése vagy annak megvitatása céljából.

Adja meg ehhez a területhez (hallgatók támogatása), hogy jellemzően milyen eszközöket, alkalmazásokat használ a hallgatók támogatására.

6. terület: hallgatók digitális kompetenciájának támogatása

A válaszok 1-től 5-ig, növekvő sorrendben jelölik a digitális eszközhasználat mértékét. Kérjük, jelölje meg a tanítási gyakorlatához leginkább illő választ.

Megtanítom a hallgatóimnak, hogyan értékeljék az információforrások megbízhatóságát és hogyan azonosítsák a félrevezető információkat és előítéleteket.

- 1. Ez **nem lehetséges** az általam tanított kurzus vagy a munkám során.
- 2. **Időnként figyelmeztetem őket**, hogy nem minden online információ megbízható.
- 3. **Megtanítom őket** arra, hogyan lehet megkülönböztetni a megbízható és nem megbízható információt.
- 4. **Megbeszélem a hallgatókkal**, hogyan lehet megítélni az információk pontosságát, helyességét.
- 5. **Alaposan átbeszéljük**, hogy hogyan keletkezik az információ és hogyan lehet azt torzítani.

Olyan feladatokat készítek a hallgatóknak, amelyek szükségessé teszik, hogy digitális úton kommunikáljanak és együttműködjenek egymással vagy másokkal a csoporton kívül.

- 1. Ez **nem lehetséges** az általam tanított kurzus vagy a munkám során.
- 2. **Csak ritkán várom el** a hallgatóimtól, hogy online működjenek együtt.
- 3. Feladataim során a hallgatók **főként egymás közti kommunikációra és együttműködésre használják** a digitális eszközöket.
- 4. Feladataim során **a hallgatók egymás közötti és csoporton kívüli kommunikációra és együttműködésre is** használják a digitális eszközöket.
- 5. Következétesen **olyan feladatokat biztosítok a hallgatóknak, melyek lehetővé teszik digitális kompetenciáik fejlődését.**

Olyan feladatokat biztosítok a hallgatóknak, melyekben digitális tartalmakat kell létrehozniuk (pl. videók, hanganyagok, fotók, prezentációk, blogok, wikik stb.)

- 1. Ez **nem lehetséges** az általam tanított kurzus vagy a munkám során.
- 2. Ezt **nehéz megvalósítani** a hallgatóim körében.
- 3. **Néha**, figyelemelterelés, illetve motiválás céljából.
- 4. A hallgatóim **tanulmányaikhoz szorosan kapcsolódóan** készítenek digitális tartalmakat.
- 5. Ez a tanulási folyamatuk szerves része, amelynek során fokozatosan **egyre bonyolultabb feladatokkal fejlesztem kompetenciáikat.**

Megtanítom hallgatóimnak, hogy viselkedjenek biztonságosan és felelősen az online térben

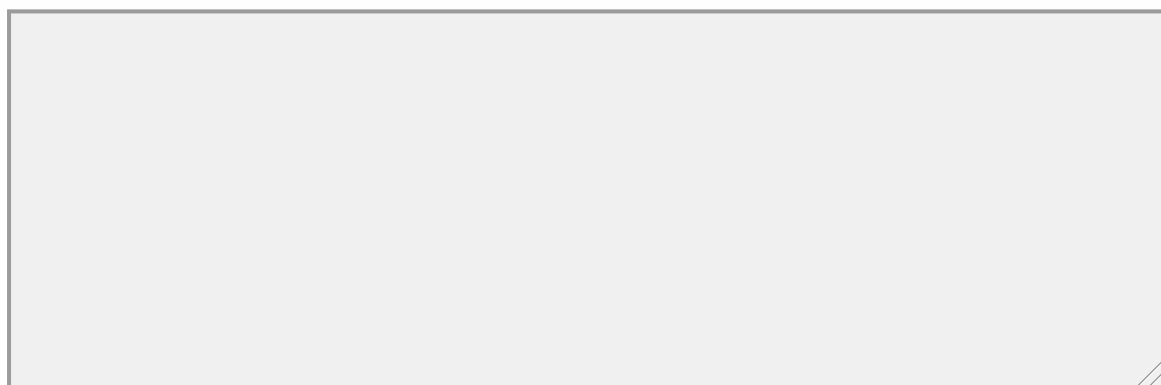
- 1. Ez **nem lehetséges** az általam tanított kurzus vagy a munkám során.
- 2. **Tájékoztatom őket** arról, hogy legyenek elővigyázatosak, amikor online személyes információt osztanak meg.
- 3. **Elmagyarázom** az online környezetben történő biztonságos és felelősségteljes viselkedés alapvető szabályait.
- 4. **Megbeszéljük** és megállapodunk egymással a viselkedési szabályokban.

5. **Következetesen fejlesztem** a hallgatók társadalmi szabályok alkalmazására vonatkozó képességeit az általunk használt különböző digitális környezetekben.

Bátorítom a hallgatóimat arra, hogy digitális eszközök segítségével kreatívan oldjanak meg problémákat, pl. a tanulási folyamat során felmerülő akadályok leküzdése érdekében.

1. Ez **nem lehetséges** a hallgatóimmal vagy a munkám során.
2. **Ritkán** van lehetőségem a hallgatók digitális problémamegoldó-képességének fejlesztésére.
3. **Alkalmanként**, ha lehetőség nyílik rá.
4. **Gyakran** kísérletezünk azzal, hogy digitális technológiák segítségével oldjunk meg problémákat.
5. A kreatív problémamegoldás céljából **következetesen integrálom** a digitális eszközök által nyújtott lehetőségeket.

Adja meg ehhez a területhez (hallgatók digitális kompetenciájának támogatása), hogy jellemzően milyen eszközöket, alkalmazásokat használ a hallgatók digitális kompetenciájának támogatására?



A kérdőív kitöltése után felsőoktatási oktatóként milyen szintűnek értékeli az oktatáshoz szükséges digitális kompetenciáit? A kompetencia szintjét A1-től C2-ig terjedő skálán jelölje, ahol az A1 a legalacsonyabb, a C2 pedig a legmagasabb érték.

Valószínűleg az alábbi vagyok:

- A1: Újonc (**Kevéssé használja** a digitális technológiákat kommunikációjához.)
- A2: Felfedező (**Tudatában van**, hogy a digitális technológiák felhasználhatók a kommunikációhoz, és **alapszinten használja** is őket.)
- B1: Integráló (A digitális technológiákat **hatékonyan** és **felelősségteljesen** használja a kommunikációhoz.)
- B2: Szakértő (A digitális technológiákat **strukturált** formában, az **adott szituációhoz igazítva** használja.)
- C1: Vezető (**Értékeli** a kommunikációs stratégiákat, és **megvitatja** azokat másokkal.)
- C2: Úttörő (Elemző módon megvizsgálja a kommunikációs stratégiákat, és **megújítja** azokat.)

Intézményi támogatottság

Intézményi támogatottság

Az infokommunikációs technológiák fejlődésével párhuzamosan változnak a pedagógiai módszerek is. A kérdőív alábbi részében kérjük adja meg, hogy az Önt

	1	2	3	4	5	Nem tudom
... papíralapú és/vagy online módszertani útmutatók, segédletek formájában támogatja a digitális technológiák oktatásba való bevonását	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5	Nem tudom
... támogatja az online keretrendszer (pl. Moodle, Canvas, Coospace) használatát	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

... támogatja az online oktatást a személyes, tantermi tanórák helyett, annak alternatívájaként	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

... vezetősége nyitott az oktatás digitális térbe való kiterjesztésére (pl. online kommunikáció, online mentorálás, tükrözött osztályterem, blended képzések... stb.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
---	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

... oktatói nyitottak az oktatás digitális térbe való kiterjesztésére (pl. online kommunikáció, online mentorálás, tükrözött osztályterem, blended képzések... stb.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
--	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Az intézmény infokommunikációhoz kapcsolódó képzéseket biztosít az oktatók számára

- Igen
- Nem
- Nem tudom

Milyen területeket fednek le a továbbképzések? (1 – legkevésbé jellemző; 5 – leginkább jellemző; vagy "nem tudom" válaszlehetőség)

Ön szerint milyen további módon segíthetné az intézménye az oktatói IKT-használatot a tanárképzésben?

Önreflexió

Önreflexió

A reflektív gondolkodás, az oktatói tevékenységet tudatosan elemző gondolkodás és gyakorlat, amely biztosítja a tanító-nevelő tevékenység folyamatos önellenőrzését és ezen alapuló fejlesztését.

Az alábbi állítások 1-4-ig, növekvő sorrendben jelölik a reflektív gondolkodás mértékét. Jelölje be azt, amelyik a leginkább jellemző Önre! (egyet választhat)

- A reflektív gondolkodásról már hallottam, de nem jellemző rám, hogy mindennapi tanári tevékenységemről tudatos, elemző módon gondolkozom.

	1	2	3	4	5	Nem szeretnék válaszolni
amikor valamilyen oktatási, módszertani probléma merül fel az oktatás során	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
amikor hallgatói reakciók, visszajelzések okot adnak rá (pl. kurzusértékelés alapján)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
amikor a tanulási eredmények okot adnak rá (pl. számonkérés eredményei alapján)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
egyéb (Ha nincs, jelölje az 1-est!): <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Jelölje be, hogy milyen eszközöket használ az oktatási tevékenységével kapcsolatos önreflexió elvégzéséhez! (több választ is megjelölhet)

- beszélgetés, tapasztalatcsere kollégákkal
- beszélgetés, tapasztalatcsere hallgatókkal
- kurzus-értékelő hallgatói kérdőív (központi, intézményi felmérés)
- kurzus-értékelő hallgatói kérdőív (egyéni felmérés)
- reflektív napló (pl. blog, jegyzet)
- tanári portfólió
- gondolatban reflektálok önmagamra
- egyéb:
- Nem szeretném megmondani.

Nem
szeretném
megmondani.

1 2 3 4 5

A jó órák után szívesen elgondolkodom, hogy mit kell tennem azért, hogy máskor is hasonlóan jól sikerüljön az óra.

A rosszul sikerült óra után nehezemre esik az önreflexió elvégzése, ezért általában el is hagyom a reflektálást.

Nyitott vagyok arra, hogy a kollégáimmal tapasztalatot cseréljek oktatási kérdésekben.

Nyitott vagyok arra, hogy megismerjek olyan eszközöket és módszereket, amelyek az önreflexió elvégzésében segítségemre lehetnek.

Nem vagyok kíváncsi arra, hogy más órákon mi történik, mert az nem befolyásolja az én reflektív tevékenységemet.

Szívesen töprengek újra és újra az oktatási módszereim, a tanításban adott reakcióim (hosszú távú) hatásán.

Jó gyakorlat

Oktatásinformatikai jó gyakorlatok

Kérjük – amennyiben ismer vagy alkalmaz –, ossza meg velünk a digitális eszközhasználat terén legjobbnak ítélt módszertani jó gyakorlatát.

A módszertani ötlet célja:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for drawing or writing. It occupies the top third of the page.

A módszertani ötlet rövid leírása (tanári és hallgatói tevékenységek, munkaformák, időigény stb.)

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing a short description of the methodological idea. It occupies the middle third of the page.

A kurzus, amely keretében a jó gyakorlatot alkalmazza:

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for writing the name of the course in which the good practice is applied. It occupies the bottom third of the page.

A jó gyakorlat megvalósításához szükséges IKT eszköz(ök):

Amennyiben érdekli a lehetőség, hogy **közreműködési díj fejében** megossza további digitális pedagógiai jó gyakorlatait, kérjük, jelezze az alábbi e-mail-címen, hogy felvehessük Önnel a

kapcsolatot: **ikt.kutatokozpont@kre.hu**

(Elsősorban azok jelentkezését várjuk, akiknek eredményei C1-C2-es szinten vannak, ehhez először nézze meg a kérdőív végén kapott pontszámot és a hozzá tartozó besorolási szintet.)

Ezzel a kérdőív végére ért. Köszönjük, hogy időt szánt a kitöltésre! Kattintson a jobbra mutató nyílra, hogy lezárja a kitöltést.

