

PSZV 1301 Közigazgatási jogi ismeretek				
Tantárgy felelőse:	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: megbízott oktató	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar Ajánlott félév: 1.	Értékelés módja: Vizsga szóbeli / írásbeli
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A tantárgy oktatásának célja, hogy a szakirányú továbbképzés résztvevői megismerjék a magyar közigazgatás rendszerét, tisztában legyenek az államigazgatási szervek és az önkormányzatok működésével, alapvető szabályaival. A tantárgy megfelelő alapot nyújt az oktatói hivatással összefüggő további igazgatási kurzusok elsajátításához, valamint elméleti és gyakorlati példákon keresztül feldolgozza a hatályos jogszabályi keretek közötti vezetői feladatokat.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
- A közigazgatás és a közigazgatási jog lényegének, társadalmi rendeltetésének, elméleti és gyakorlati alapfogalmainak, továbbá gyakorlása főbb tartalmának megismertetése. A magyar közigazgatás szervezetének és eljárási jogának a jártasság szintjén való elsajátítása. - Az E-eljárásjog megismerése, használata a gyakorlatban. - A jog fogalma, a jog rendszere, a magyar jogalkotási rendszer és jogszabály rendszer megismerése. A jogalkotási folyamat és a jogforrási hierarchia, a jogszabályok érvényességének és hatályosságának ismerete. Ismert legyen a közigazgatás fogalma, rendszere, alanyai, tartalma, sajátosságai, feladata, a magyar közigazgatás rendszere, személyi állománya, továbbá a közigazgatási jog forrásai, a közigazgatásra vonatkozó jogszabályok, a közigazgatás intézményrendszere, a Kormány, a minisztériumok és az országos hatáskörű szervek a közigazgatásban. - A közigazgatás szervezetrendszere. Központi közigazgatás, dekoncentráció. A közigazgatás funkciói, tevékenysége és működése. Irányítás, felügyelet, ellenőrzés. - A helyi önkormányzatok feladatának, a közigazgatásban betöltött szerepének, a helyi önkormányzás lényegének, a helyi önkormányzat felépítésének, szervezetének, működésének a megismertetése. A hatósági jogkör a helyi igazgatásban betöltött szerepének ismerete. Ismert legyen az államigazgatási/közigazgatási rendszer és eljárás, ennek szakaszai, szereplői.				
Kompetenciaterületek:				
- Ismeri a közigazgatási jog tárgyában a hatályos jogszabályok struktúráját; - Képes eligazodni a közigazgatással kapcsolatos jogi kérdésekben; tájékoztatást nyújtani a diákoknak, szülőknek, pedagógusoknak a kapcsolódó köznevelési jogi rendelkezésekről; segíteni a diákoknak az oktatás keretében felmerült konfliktusok megoldásában és a nevelési-oktatási intézménynek a jogviták szabályszerű kezelésében; - Képes az adott szakterületeken folyamatosan bekövetkező változások nyomon követésére, feldolgozására és alkalmazására.				
Évközi tanulmányi követelmények:				
Aktív részvétel az órák 85%-án.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
- Tomka János – Bógel György (2019): Vezetés egykor és most. Harmat Kiadó, Budapest - Szalai András (2018): Közigazgatási jog alapjai. Dialóg Campus, Budapest - Magyarország Alaptörvénye;				
Ajánlott irodalom:				
2010. évi XLIII. törvény a központi államigazgatási szervekről, valamint a Kormány tagjai és az államtitkárok jogállásáról; 2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól.				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
- Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit, eredményességük legjelentősebb vizsgálatait. - Képes szakmáját meghatározó dokumentumokat véleményezni, értékelni. - Képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére. - Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért.				

PSZV 1302 Tanügygazdasági ismeretek				
Tantárgy felelőse:	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: megbízott oktató	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar Ajánlott félév: 1.	Értékelés módja: Vizsga szóbeli / írásbeli
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A hallgató ismerje meg a közoktatási rendszerben a tanügyigazgatás feladatait, jelentősebb szereplőit, központi és helyi szerveinek munkáját.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
- A kurzus elsajátításával a hallgató betekintést nyerhet a közoktatási intézmények irányításába és működésébe, ezáltal vezetői kompetenciájának kialakulásához iskolavezetési ismereteket szerezhet. - A tantárgy által érintett témakörök: A tanügyigazgatás helye és szerepe; a tanügyigazgatás fogalmi meghatározása, a tanügyigazgatás szervezeti rendszere, feladatai, hatásköre; központi és regionális tanügyigazgatási szervek feladatai; az oktatási miniszter feladatai; az iskolaalapítás szabadsága; alapítói jogok és köteleességek; az alapító szervező feladatai; óvodáztatás és iskoláztatás. - A tanügyigazgatás helye és szerepe; a tanügyigazgatás fogalmi meghatározása, a tanügyigazgatás szervezeti rendszere, feladatai, hatásköre; - Központi és regionális tanügy igazgatási szervek feladatai; az oktatási miniszter feladatai; - A köznevelési rendszer sajátosságai, az iskolarendszert alakító tényezők; - Az iskola feladatai, az iskola szervezete, működése, szervezeti, működési szabályzata, az, igazgató feladatai, felelőssége, a pedagógusok jogai, köteleességei - Diákönkormányzat, tanulók jogai, köteleességei, szülők jogai, köteleességei érdekegyeztető fórumok.				
Kompetencterületek:				
- A felmerülő jogi kérdésekre a jogszabályi válaszokat meg tudja keresni és a megoldáshoz szükséges jogi információt közvetíteni tudja az érdekeltekhez; eljárjon a hozzájuk forduló diákok jogainak védelmében; - Képes megszerzett ismereteit aktívan hasznosítani az oktatási-nevelési intézmények mindennapi életében több területen is, pl.: - fegyelmi eljárások; jogorvoslati eljárások; konfliktuskezelési eljárások; - iskolai belső jogi normák (házi rend, szervezeti és működési szabályzat) módosításának előkészítése.				
Évközi tanulmányi követelmények:				
Aktív részvétel az órák 85%-án.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
- Patyi András (szerk. (2019): A közigazgatási hatósági eljárás jogintézményei. Dialóg Campus Kiadó, Budapest - Klein Sándor (2016): Vezetés- és szervezetszociológia. Edge 2000 Kft., Budapest 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.) - A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (Vhr.) 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról				
Ajánlott irodalom:				
- Bakacsi Gyula (2004): Szervezeti magatartás és vezetés. Aula Kiadó Kft., Budapest - A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (Vhr.)				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
- Képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére. - Képes szakmai közösségeiben az együttműködő tanulásra, fejlesztésre. - Törekszik a széles körű szakmai együttműködésre, a problémahelyzetek nyitott és elemző megközelítésére. - Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre. - Megbízható szakmai partner a különböző együttműködésekben.				

PSZV 1303 Szervezetfejlesztése ismeretek, vezetélmélet, iskolamarketing				
Tantárgy felelőse:	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: megbízott oktató	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar Ajánlott félév: 1.	Értékelés módja: Évközi jegy
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A hallgatók rendelkezzenek ismeretekkel a minőségbiztosítással kapcsolatos alapfogalmakról, modellekről és technikákról, értsék a minőségfejlesztés és az uniós, illetve intézményi fejlesztési stratégiák kapcsolatát. A minőség megítélésében képviseljenek a minőségi és a mennyiségi értékelés tekintetében kiegyensúlyozott és korszerű álláspontot, rendelkezzenek megalapozott ismeretekkel a minőségbiztosítás (különösen az értékelés-mérés) technikáiban, módszereiben.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Tematika: - Minőségbiztosítás, minőségügyi szemlélet, minőségügy a hazai köznevelésben, intézményi minőségpolitika. - A csapat, mint minőségi csoport: minőségi körök funkciója, tevékenysége, ellenőrzés, értékelés, eredmények, kudarcok elemzése. - Intézményi marketing fogalma, módszerei - Különböző minőségbiztosítási modellek: ISO, TQM, Comenius - A minőségbiztosítási ciklus: PDCA ciklus, a helyzetelemzés módszerei, ill. a diagnózis szakasza - Stratégiai tervezés: a partnerek azonosítása, igényeinek és elégedettségének felmérése, igények elemzése, célmeghatározás, sikerkritériumok megfogalmazása, intézkedési terv készítése, folyamatszabályozás, dokumentáció Kompetenciaterületek: - A mentor ismeri a minőségbiztosítás fogalmát, az Európai Unió és a hazai intézményi minőségbiztosítási törekvéseket, a minőségbiztosítás intézményi alkalmazásának célját, lehetőségeit; - Érti és alkalmazza a fontosabb minőségbiztosítási modelleket, technikákat és módszereket; - Képes eligazodni a minőségirányítási rendszerek bevezetésének és működtetésének technikáiban, a szervezeti kultúra fejlesztését segítő módszerekben, a team munka lényeges elemeiben, az intézményi önértékelés – mérés-értékelési rendszerek módszertanában.				
Évközi tanulmányi követelmények:				
- A hallgató részvétele a kurzusok 85%-án. - Írásbeli beszámoló.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
- Minőségbiztosítás az oktatásban (2015) Eurydice, Európai Bizottság http://observatory.org.hu/eurydice-minosegbiztositas-az-oktatásban/ (utolsó letöltés dátuma: 2019. 03. 16.) - Balácsi Ildikó (2016): A hozzáadottérték-modellek alkalmazása a tanulói teljesítménymérésekben. In.: Magyar Pedagógia 116. évf. 1. szám 3-23. o.				
Ajánlott irodalom:				
- Turcsányi Károly (2014): Minőségelmélet és módszertan. Nemzeti Közzolgálati Egyetem, Budapest - Minőség és eredményesség a közoktatásban (2015), OFI, Budapest http://ofi.hu/sites/default/files/attachments/minoseg-eredmenyesseg-web.pdf (utolsó letöltés dátuma: 2019. 03. 16.) - Halász Gábor (2016): Oktatási innovációk keletkezése és terjedése. In: Ugrai János – Varga Attila (szerk.): Tanulmányok a pedagógiai innováció támogatásának lehetőségeiről. Oktatókutató és Fejlesztő Intézet – Miskolci Egyetem. Budapest. 9-42. o.				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
- Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit. - Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról. - Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt. - Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére. - Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.				

PSZV 1305 Mérés-értékelés az oktatásban, mérésmetodika, a tanári munka hatékonyságának mérése				
Tantárgy felelőse: Dr. Pazonyi Judit	Féléves óraszám: N: - L: 10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: Aktív részvétel, prezentáció és írásbeli dolgozat alapján
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A korszerű mérés-értékelési módszerek és azok céljainak, lehetőségeinek, valamint korlátainak megismerése, megvitatása az ismeretek bővítése és a korszerű attitűdök kialakítása céljából				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Megítélés, becslés, mérés; mi mérhető és mi nem? Validitás, megbízhatóság (reliabilitás), objektivitás Az értékelés folyamata és típusai A viszonyítás problémája (mérés és kontextus) Hagyományos és alternatív utak az értékelésben A tanítás minőségét meghatározó tényezők A tanári munka hatékonyságának mérése a tanulók eredményessége, a tanár szakmai és pedagógiai képzettsége alapján				
Évközi tanulmányi követelmények:				
Egy intézmény értékelérendszerének bemutatása: előadás és otthoni dolgozat formájában				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
- A tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei. http://bekesy-iskola.hu/dokumentumok/tanell.pdf leolvasás: 2018. április 2 - Értékelés a tanulásért és a sajátos nevelési igényű tanulók. https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-for-learning-and-pupils-with-special-educational-needs_assessment-for-learning-graphic-hu.pdf leolvasás: 2018. április 2. - Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofér Erzsébet, Hegedűs Judit: Fejlesztő, támogató értékelés - de hogyan? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségéért Közalapítvány. Budapest, 2011 - Füzy Beatrix: <i>A tanári munka sikerességének mérése és fejlesztése</i>. In: Pedagógiai Értékelési Konferencia, (10). p. 162. (2012) - Hunyady Györgyné, M Nádas Mária (2017) : Az értékelés színe és visszaja, Tanító: A Művelődési Minisztérium Módszertani folyóirata 55: (2) pp. 7-10.				
Ajánlott irodalom:				
Körössy Judit: A tanulói énkép formálódása és a tanári értékelés kapcsolata http://ofi.hu/tudastar/3-vitaforum/tanuloi-enkep leolvasás: 2018. április 2. Sági Matild: A tanári munka értékelése és az iskolai eredményesség http://ofi.hu/sagi-matild-tanari-munka-ertekelese-es-az-iskolai-eredmenyesseg leolvasás: 2018. április 2.				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
- Képes saját tevékenységének reflektív elemzésen alapuló fejlesztésére. - Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt. - A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtése során releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni. - Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.				

PSZV 1306 Alternatívák, innovációk a közoktatási intézményekben				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: Dr. habil Bodonyi Edit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 2.	
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A tantárgy tanításának alapvető gondolata: pedagógusként elengedhetetlen a különféle pedagógiai alternatívák beható, árnyalt ismerete, hiszen ezzel is a pedagógiai pluralizmus tudatosabb érvényesítését, a pedagógiai koncepciók közötti döntés szabadságát segíthetjük elő. A kurzus célja, hogy hallgatóink megismerkedjenek a hagyományoktól eltérő pedagógiák történetével, célkitűzéseikkel, az alternatív, a független iskolákban folyó pedagógiai munkával, és azzal, hogy mit is jelent egy ilyen intézményben pedagógusnak lenni.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Kompetenciaterületek: • Képes felelősséget vállalni a személyiségfejlődés támogatásáért különböző szociális, kulturális és piaci kontextusban; • Felismeri a pedagógiai jelenségeket, problémákat, ismeri azok vizsgálatát és tudományos igényű elemzésének eredményeit; • Képes facilitáló tanulási környezet alkotására, alakítására; • Együttműködésre és tevékenységszervezésre képes a közösségek, a társadalom különböző szereplőivel; • Alkalmazza a segítő-támogató, megerősítő kommunikációt mentori munkájában.				
Tematika: • Az alternatív pedagógiai koncepciók történeti és filozófiai háttere • Az alternatív iskolák jellemzői Magyarországon és külföldön • Az alternatív pedagógia módszerei • A tanárszerep változásai az alternatív iskolában – kihívások és új feladatok a pedagógusok előtt • Pedagógiai értékelés az alternatív iskolákban • Az alternatív pedagógiai koncepciók elemzésének módszerei - esettanulmány készítésének módszerei • Az alternatív iskolák innovációs törekvéseinek hatása közoktatásunkra • Az alternatív iskolák jelentősége, funkciói • Kik, milyen gyerekek tanulnak ma az alternatív iskolákban • Sajátos nevelési igényű gyermekek az alternatív pedagógiai koncepciók szemszögéből.				
Évközi tanulmányi követelmények: • A hallgató részvétele a kurzusok 85%-án; • Szakirodalmi tájékozódás.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok: • Bodonyi Edit (2012): Modern alternatív iskolák. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 9-112. • Klein Sándor-Soponyai Dóra (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon (II. fejezet). Edge 2000 Kiadó, Budapest. • Radó Péter (2017): Az iskola jövője. Noran Libro, Budapest. 83-135.				
Ajánlott irodalom: • Németh András (2012): A reformpedagógia és az életreform-mozgalmak kapcsolata-nemzetközi fejlődési tendenciák, hazai recepciós folyamatok. In: Németh András (szerk.): A Neveléstudományi Doktori Iskola programjai – tudományos arclat, kutatási eredmények. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 23-33.				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
• Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi. • Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére. • Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében. • Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.				

PSZV 1310 Pedagógus mentálhigiéne				
Tantárgy felelőse:	Féléves óraszám: L: 10	Kredit: 6	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i:	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 2.	
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A reflektív szemlélet a tanári gondolkodás és gyakorlat egyik elemző formája, olyan stratégia, mely biztosítja az oktató nevelő tevékenység folyamatos önellenőrzését és ezen alapuló fejlesztését. A kurzus célja a korábban megszerzett ismeretek rendszerezése, kiegészítése és elmélyítése, valamint a pszichológiai készségfejlesztés, a korábban megszerzett ismeretek gyakorlatba ültetése és készség szintű alkalmazása.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Kompetenciaterületek:				
• Képes a hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra; • Képes a hallgatók különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítására; • Képes a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására; • Birtokában van a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiénés ismereteknek.				
Tematika:				
• A reflektív gondolkodás fogalma, értelmezési változatai a szakirodalomban. • A reflektív tanárképzési modell. • Az önismeret fejlesztésének lehetőségei • Egyéni és közösségi mentálhigiéné				
Évközi tanulmányi követelmények:				
• Aktív részvétel az órák 85%-án. • Írásbeli beszámoló.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
• Buda Béla (1994): Mentálhigiéné. A lelki egészség társadalmi, munkaszervezeti, pszichokulturális és gyakorlati vetületei. Tanulmánygyűjtemény. Animula, Budapest • Di Blasio Barbara – Paku Áron – Marton melinda (2013): A mentor mint kapuőr a tanári professzió kialakításában http://www.oktatas.hu/koznevelas/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/projekthirek/t315-mentor.mint_kapuor/?printMode=true Letöltés dátuma: 2013. 04. 03. • Gerevich J. (szerk., 1997): Közösségi mentálhigiéné. Animula, Budapest. • Tókos Katalin (2005): Az önismeret-jelenismeret tanítója, fejlesztője: az „új arcú”, reflektív pedagógus. Új Pedagógiai Szemle. 12: 65–71. o. http://www.ofi.hu/tudastar/tokos-katalin-onismeret-vagy http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tokos-Onismeret.html • Versegi Beáta Mária (2017): Lehetőségek - A kiégésen innen és túl, Új Ember Kiadványok				
Ajánlott irodalom: (a fontosabbak félkövérrel)				
• Kimmel Magdolna (2006): A tanári reflexió korlátai. Pedagógusképzés, 3–4. • Ligeti György (2005): Bevezetés a mentorpedagógiába. I–III. Új Pedagógiai Szemle, 4. 26-38.p.; 5. 17-23.p. 6. 3-8.p. • Mayer József (2006, szerk.): Egyásra utalva: Bevezetés a mentorálás gyakorlatába Országos Közoktatási Intézet, Budapest. • Embertárs c. folyóirat 2017. 2018. 2019. évi számai				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
• Reálisan méri fel saját szakmai lehetőségeit és hiányosságait. • Képes saját tevékenységének reflektív elemzésen alapuló fejlesztésére. • Képes szakmai közösségeiben az együttműködő tanulásra, fejlesztésre. • Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.				

PSZV 9001 Család- és gyermekvédelem				
Tantárgy felelőse:	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: megbízott oktató	Tantárgy besorolása: SZV	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 2.	
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A tantárgy oktatása során arra törekszünk, hogy megismertessük hallgatóinkat a hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyermekekről való gondolkodásmód változásait, a velük való bánásmód alakulását, a gyermekvédelem intézményesülését. Célunk az, hogy a hallgatóink képessé váljanak a gyermekvédelmi problémák mögött rejlő társadalmi okok; a család- és gyermekvédelem pedagógiájának több szempontú (történeti, szociológiai, pedagógiai, pszichológiai és jogi) elemzésére, valamint a segítő pedagógia alkalmazására. Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy a hallgatók előítéletmentesen és szakszerűen értelmezzék a gyermekvédelem látókörébe került családokat és gyermekeket.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Kompetenciaterületek:				
- Ismeri a gyermekvédelem alanyaival való foglalkozásra vonatkozó különböző értelmezéseket; - Ismeri a család-, gyermek- és ifjúságvédelmi prevenció elméleti és gyakorlati alapjait; - Nyitott abban, hogy a konfliktushelyzetek és problémák feltárása és megoldása érdekében szakmai segítség kérjen; - Képes felismerni a krízishelyzetben levő diákokat, a krízisekre utaló jeleket; - Képes értékelő-címkéző viszonyulás nélkül segítséget nyújtani a segítő szerepben,				
Tematika				
- A gyermekvédelem alapfogalmai. - A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok és feladatkörük. - A pedagógusok szerepe és felelőssége az iskola gyermekvédelmi munkájában. - Tipikus gyermekvédelmi esetek. - Módszerek a gyermekvédelemben, a segítőmunka.				
Évközi tanulmányi követelmények:				
- Aktív részvétel az órák 85%-án. - Esettanulmány készítése egy gyermekvédelemben érintett gyermekről.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
- Hegedűs Judit (2011): Dióhéjban a gyermek- és ifjúságvédelemről. In: M. Nádasai Mária (szerk.): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése. III. kötet. ELTE Eötvös Könyvkiadó, Budapest. 185-240. o. http://pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/?page_id=459 - Seresné Busi Etelka, Hegedűs Judit (2017): A gyermekvédelem nemzetközi mintázatai. Budapest: SZOSZAK.EU Nonprofit Kft., 2017. (Szociálpolitika Szemle, Szemle Könyvek; 2.) (ISBN:978-615-00-0348-1) - Szikulai István (2014): Gyermekvédelem a XXI. században – kihívások. In: Jó szülő-e az Állam? - A corporate parenting gyakorlatban való megjelenése. (szerk.: Rácz Andrea) http://rubeus.hu/wp-content/uploads/2014/05/CPnemzetkozi_2014_final.pdf Budapest: Rubeus Egyesület. 371-389.				
Ajánlott irodalom:				
- Hegedűs Judit – Pintyi Zoltán (2008): Segédanyag a gyermekbántalmazás témájához pedagógusok számára. http://www.hegedus.name/index_elemei/magdolna.pdf - Kállai Gabriella (2012): Iskolai fegyelmezetlenségek - hétköznapi ütközések és megoldások. Új Pedagógiai Szemle, 7-8. sz. 55-68. o. - Rácz Andrea (2017): Komplex módszertanra épülő hatékonyságmérések a gyermekvédelemben. Rubeus, Budapest. - Varga Aranka (2012): Gyermekvédelem és iskola. PTE BTK Oktatáskutató Központ, Virágmandula Kft, Pécs. 1., 2. 5. fejezet				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
- Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit, eredményességük legjelentősebb vizsgálatait. - Ismeri a tevékenységét meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit. - Képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére.				

- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.

PSZV 1313 A tehetséggondozás elmélete és gyakorlata, esetmegbeszélés				
Tantárgy felelőse:	Féléves óraszám: N: - L: 10	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: megbízott oktató	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: Évközi írásbeli dolgozat
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A hallgatók ismereteinek bővítése a korszerű tehetséggondozás elméletének és gyakorlatának területén.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
• Tehetségkonceptiók • A tehetség összetevői, típusai • A tehetség azonosításának módszere • Korunk tehetségfejlesztése • Tehetségpedagógiai gyakorlati módszerek • Esemegbeszélés				
Évközi tanulmányi követelmények:				
Írásbeli dolgozat készítése a választható témák egyikéből: • Esettanulmány készítése egy saját tehetséges tanulóról, tehetségfejlesztéséről. • A tehetséggondozás egy újabb szakirodalmának bemutatása a saját szaktárgy keretében. Az elemzés szempontja: a gyakorlatban való hasznosítás.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
• Gyarmati Éva (2007): A tehetség. Háttér és gondozásának gyakorlata. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. • Gordon Györi János (2004): Tehetségpedagógiai módszerek. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár VII., Gondolat Kiadó, Budapest. • M. Nádasi Mária (2003): Projektoktatás. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár. Gondolat Kiadó, Budapest.				
Ajánlott irodalom:				
• Csíkszentmihályi Mihály (2010): Tehetséges gyerekek. Flow az iskolában. Nyitott Könyvműhely, Budapest. • Gényusz könyvek www.tehetseg.hu/tehetsegkonyvtar				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb., KKK 7. pont) a felsorolása, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
pl.:				
a) tudása				
- Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben. - Alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról és a tehetséggondozás módszereiről.				
b) képességei				
- Képes a különböző adottságokkal, képességekkel, illetve előzetes tudással rendelkező tanulók tanulásának, fejlesztésének megfelelő módszerek megválasztására, tervezésére és alkalmazására. - Képes a tehetséges tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani. - Képes a különböző céloknak megfelelő, átgondolt stratégiákhoz a motivációt, a differenciálást, a tanulói aktivitást biztosító, a tanulók gondolkodási, problémamegoldási és együttműködési képességének fejlesztését segítő módszerek, szervezési formák kiválasztására. - Elismeri, hogy a megfelelő tanulási légkör megteremtéséhez figyelembe kell venni a tanulók sajátos igényeit, ötleteit, kezdeményezéseit.				

PSZV 1316 A hátránykompenzáló és differenciáló pedagógia alapjai				
Tantárgy felelőse:	Féléves óraszám: L: 10	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: megbízott oktató	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar Ajánlott félév: 1.	Értékelés módja: Évközi jegy Írásbeli dolgozat
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A kurzus során a hallgatók korábban megszerzett pedagógiai, pszichológiai, gyakorlati tapasztalataira építve az oktatásmélethez kapcsolódó ismereteket bővítjük, fókuszálva a differenciáló/adaptív oktatás kérdéseire. Célja: az adaptív neveléssel, oktatással kapcsolatos fogalmak azonos értelmezése, az adaptív tanulásszervezés gyakorlati kérdéseinek elsajátítása, alkalmazása.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
• Láttelet a közoktatás jelenlegi állapotáról, a hallgatók saját iskolájának munkájáról. • A differenciálás szükségessége a különleges bánásmódot igénylő gyermekek esetében. • Speciális nevelési igényű tanulók. SNI • Tanulási problémák (nehézség, tanulási zavar) • Magatartásproblémák • Integráció • A differenciálástól az adaptivitásig vezető út. Az adaptív oktatás feltételei: • A terület szakmai tudása • Az adaptív oktatás szempontjából fontos tanulói sajátosságok ismerete • A kedvező tanulási feltételek megteremtése, összefüggés a differenciálás és a szervezési módok/munkaformák között. • Adaptivitás a gyakorlatban • Alapvető szükségletek: kapcsolat, kompetencia, autonómia. • Az önreflexió jelentősége • A szükségletekre építő tanulásszervezés gyakorlata. Példák elemzése. • Az adaptív iskola jövője.				
Évközi tanulmányi követelmények:				
• Aktív részvétel az órák 85%-án • Írásbeli dolgozat • Saját differenciálási módok és adaptív megoldások ismertetése, bemutatása ppt-n • Recenzió egy új differenciálásról/adaptivitásról szóló könyvről (egy - másfél oldal).				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
• Kókayné Lányi Marietta (2007): Könyv az integrációról. Sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelése a Gyermek Házával. Sulinova, Budapest. www.gyermekekha.hu/sites/default/files/attachments/Konyv_az_integracirol.pdf • Falus Iván (szerk., 2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, XVI. és XVII. fejezet. • Kereszty Zsuzsa - Lányi Marietta (2017): Könyv a differenciálásról, Műszaki Könyvkiadó • M. Nádas Mária (2010): Adaptív nevelés és oktatás. Gényusz Könyvek 1. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek szövetsége. Budapest. • MAGTÁR Könyvek 1-4. Országos Közoktatási Intézet, 1./2004, 2., 3./2006, Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet, 4./2007.				
Ajánlott irodalom:				
• Heacox, D. (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Szabad Iskolákért Alapítvány, Budapest. • Rapos Nóra, Gaskó Krisztina, Kálmán Orsolya, Mészáros György (2011): Az adaptív elfogadó iskola koncepciója. OFI, Budapest. • M. Nádas Mária (2003): Projektoktatás. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár. Gondolat Kiadó, Budapest.				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
c) tudása - Tájékozott a differenciális pedagógia, az adaptív tanulásszervezés, a nevelési-oktatási stratégiák, módszerek				

kiválasztásának és alkalmazásának kérdéseiben.

- Alapvető pszichológiai, pedagógiai és szociológiai tudással rendelkezik a személyiség sajátosságaira és fejlődésére vonatkozó nézetekről, a szocializációról.

- Ismeri a tanulási és magatartási problémák tüneteit, okait

d) képességei

- Képes a nehézségekkel küzdő vagy a sajátos nevelési igényű, valamint a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a tantárgyában különleges bánásmódot igénylő tanulókat felismerni, hatékonyan nevelni, oktatni, számukra differenciált bánásmódot nyújtani.
- A tanulás sajátosságainak ismerete alapján képes az adott tanulói sajátosságok figyelembevételével megfelelő oktatási-nevelési feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási utak támogatására.
- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.

PSZV 9003 Drámapedagógia				
Tantárgy felelőse: Dr. Pazonyi Judit	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: SZV	Meghirdetés féléve: Tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja:
			Ajánlott félév: 2.	Évközi jegy
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A tanár szakos hallgatók ismereteinek elmélyítése a drámapedagógiával mint reformpedagógiai irányzattal és mint didaktikai módszerrel.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
• A tanítási dráma elmélete, különböző irányzatai, alkalmazása. • A különböző tantárgyak (idegen nyelvek, történelem, magyar irodalom, magyar mint idegen nyelv) tanítás módszertanának összekapcsolása a drámapedagógiai eljárásokkal. • A drámapedagógiai gondolkodás. • A játékok alaptípusai. • A játékok tervezéséhez és levezetéséhez szükséges alapismeretek.				
Évközi tanulmányi követelmények:				
• Aktív részvétel az órák 85%-án. • Gyakorlatsor összeállítása.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
• Bartha Judit .(2018): Drámapedagógia a felsőoktatásban. In.: Pedagógusképzés 2018 1-4. sz. 98-103 • Eck Júlia (2016): Drámapedagógia a tantárgypedagógiákban. In.: Zsolnai Anikó Kasik László (szerk.): Új kutatások a neveléstudományokban. ONK 2016. 26-53. • Gabnai Katalin (2005): Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába, Helikon Kiadó, Budapest • Gavin Bolton (1993) A tanítási dráma elmélete Színházi füzetek V, Budapest • Kaposi József (2017): Drámapedagógia a tudományok fókuszában. Új Pedagógiai Szemle, 2017. 5-6.				
Ajánlott irodalom:				
• Trencsényi László (szerk.) (1993): Reformpedagógiai olvasókönyv. Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest • Pinczésné Palásthy Ildikó (2003)Dráma Pedagógia Pszichológia Pedellus Tk. Debrecen • Színházi nevelési és színházpedagógiai kézikönyv (2017) szerk.: Cziboly Ádám, InSite Drama 2017 NKA				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
• Tisztában van a neveléstudomány és határtudományai legújabb kutatási eredményeivel, a releváns pedagógiai innovációkkal, ezeket kritikusan elemzi, értelmezi. • Képes egy oktatási-nevelési-fejlesztési probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony, alternatív megoldásokat is lehetővé teszi. • Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében. • Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.				

PSZV 1312 Az egyházi fenntartású intézmények rendszere				
Tantárgy felelőse: Dr. Simonfi Zsuzsanna	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Simonfi Zsuzsanna	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja:
			Ajánlott félév: 1.	Évközi jegy
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A tantárgy célja: az egyház jelenkori társadalmi helyzetének és feladatának ismertetése bibliai, hitvallási, egyháztörténeti, ekkleziológiai alapokon. Korunk kihívásaira választ keresni keresztyén-református szemszögből, ökumenikus nyitottsággal. Az egyháznak mint intézménynek megismertetése, alapvető egyházi fogalmak, szimbólumok bemutatása alapismeretek szintjén. A kurzus hallgatói az általános műveltség érdekében alapvető tájékozottságra tesznek szert az egyházi fogalmak, szimbólumok területén, megismerik a református egyház felépítését, működésének alapjait, társadalmi szerepvállalásának formáit, jelentőségét. A hallgatók a református egyház megismerésén túl általános érvényű keresztyén szemléletmóddal szembesülhetnek, korunk kihívásaira bibliai- hitvallási- történeti- ekkleziológiai megalapozottságú, keresztyén olvasatú válaszokat hallhatnak, ezáltal a társadalmi párbeszédre alkalmasabbakká válhatnak. Főbb témakörök: az egyetemes keresztyén egyház a posztmodern társadalomban, az egyház közelmúltja és mai hatásai, az egyház tanításának alapja a bibliai kijelentés, keresztyén ünnepek, szimbólumok, az egyház társadalmi szolgálata választott területek keresztemszetében, az egyház mint intézményfenntartó.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Kompetencterületek: • Képes az egyház alapvető hitvallási iratait, fogalmait, szimbólumait használni; • Képes az egyház és a társadalom közös feladatkörét felismerni, értelmezni; • Megismeri az egyház szervezeti felépítését; • Megismeri az egyház intézményfenntartó szolgálatát. Tematika: • Keresztyén szimbólumok. • Keresztyén válaszok az élet alapvető kérdéseire (élet, halál, bűn, megbocsátás, szeretet, igazságosság) • Az egyházi élet alapokmányainak megismertetése. • Az egyház szervezeti felépítése és működése. • Az egyház társadalmi missziója (idősgondozás, börtönmisszió, kallódó fiatalok gondozása, telefon-lelkigondozás) és az ezeket működtető intézmények. • Az egyház válasza korunk társadalmi kihívásaira.				
Évközi tanulmányi követelmények:				
• Aktív részvétel az órák 85%-án. • A hallgatók a félév során feldolgozott témák közül szabadon kiválasztanak egyet, amelyből szakirodalom felhasználásával írásbeli munkát készítenek.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
• Fodorné Nagy Sarolta (2006): Történelmi lecke. Dunamelléki Református Egyházkerület, Debrecen. • H. Richard Niebuhr (2006): Krisztus és a kultúra. Harmat Kiadó – Sárospataki keresztyén Filozófiaintézet, Budapest-Sárospatak. • Kopp Erika – Széll Krisztián (2018): Megújuló energiák. Innováció és eredményesség a református középiskolákban. MRE Református Tananyagfejlesztő Csoport, Budapest. 11-188.o.				
Ajánlott irodalom:				
• Lessie, Newbegin (2006): Evangélium a pluralista társadalomban. Harmat Kiadó, Budapest. (Eredeti kiad.: Wm. B. Eerdmans Publishing Co. Grand Rapids, Mich., 1989.) • Internetes folyton frissülő honlap: www.parokia.hu, www.reformatus.hu.				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				

- Képes az intézmény szervezeti működésének kritikai elemzésére.
- Átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri az oktatási rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit, eredményességük legjelentősebb vizsgálatait.
- Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét.
- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.

PSZV 1307 Pedagógusok előmeneteli és értékelési rendszere				
Tantárgy felelőse:	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i:	Tantárgy besorolása:	Meghirdetés féléve:	Oktatás nyelve:	Értékelés módja:
megbízott oktató	Kötelező	ősz	magyar Ajánlott félév: 1.	Vizsgajegy
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
Az értékelés céljainak, módszereinek elemző elsajátítása a fejlesztő pedagógiában.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Kompetenciaterületek: • Képes az objektív értékelésre önmagával és másokkal szemben; • Képes és nyitott az értékelési eszközök minél szélesebb skáláját alkalmazni a fejlesztés érdekében. Tematika: • A fejlesztő értékelés, az értékelés elvei és gyakorlata, ezek következményei. A buktatás problémaköre • A tanárok értékelésének hagyományos és újabb formái. Az értékelések célja, eredménye. A tanári értékelés szerepe a közoktatásban: jelen és jövő. A tanári önértékelés. • A tanulásban akadályozott gyermekek értékelése. • Az internetes értékelések formái, szerepük. Az anonim értékelések hatása a tanár-tanuló viszonyra.				
Évközi tanulmányi követelmények:				
• Aktív részvétel az órák 85%-án. • Írásbeli beszámoló. • Portfólió vezetése.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
• A tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei. http://bekesy-iskola.hu/dokumentumok/tanell.pdf leolvasás: 2018. április 2 • Értékelés a tanulásért és a sajátos nevelési igényű tanulók. https://www.european-agency.org/sites/default/files/assessment-for-learning-and-pupils-with-special-educational-needs_assessment-for-learning-graphic-hu.pdf leolvasás: 2018. április 2. • Bartha Éva, Gaskó Krisztina, Golnhofer Erzsébet, Hegedűs Judit: Fejlesztő, támogató értékelés - de hogyan? Fogyatékos Személyek Esélyegyenlőségért Közalapítvány. Budapest, 2011 • Hunyady Györgyné, M Nádaszi Mária (2017) : Az értékelés színe és visszaja, Tanító: A Művelődési Minisztérium Módszertani folyóirata 55: (2) pp. 7-10.				
Ajánlott irodalom:				
• Körössy Judit: A tanulói énkép formálódása és a tanári értékelés kapcsolata http://ofi.hu/tudastar/3-vitaforum/tanuloi-enkep leolvasás: 2018. április 2. • Sági Matild: A tanári munka értékelése és az iskolai eredményesség http://ofi.hu/sagi-matild-tanari-munka-ertekelese-es-az-iskolai-eredmenyesseg leolvasás: 2018. április 2.				
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:				
• Képes saját tevékenységének reflektív elemzésen alapuló fejlesztésére. • Szakmailag megalapozott kritikai szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt. • A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtése során releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni.				

- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.

PSZV 1309 Pedagógus szerepek, pedagógus etika				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. habil Bodonyi Edit Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása:	Meghirdetés féléve:		Értékelés módja:
	Kötelező	tavasz	Ajánlott félév: 2.	Évközi jegy
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A különféle pedagógus szerepek, nevelői-oktatói feladatkörök, intézményi tevékenységi formák megismerésén, áttekintésén keresztül a mentori tevékenység alapjainak megismerése, valamint a szakvizsgára készülő pedagógusok felkészítése a mentori feladatok hatékony és eredményes ellátására.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Kompetenciaterületek: A hallgatók a pedagógus szerepek, feladatkörök tekintetében komplex szemléletmódot sajátítanak el, melyet képesek pedagógiai, valamint mentori munkájukban is eredményesen érvényesíteni. A tantárgy hozzájárul a szakmai attitűdök és a pedagógiai, illetve a mentori tudatosság megalapozásához, továbbá a szakmai elkötelezettség és együttműködés erősítéséhez, valamint az egész életen át tartó tanulás igényének kialakításához. A tantárgy a tanári kompetenciák fejlesztését az alábbi módokon segíti:				
• A résztvevők megismerik a pályakezdő pedagógus sajátos szerepeit, feladatait, ami hozzájárul a szakmai elkötelezettség erősítéséhez, a szakmai együttműködés igényének kialakulásához; • A pedagógiai eszközrendszer megismerése és tudatosítása elősegíti a pedagógiai folyamat irányításához és értékeléséhez szükséges jártasságok és képességek fejlesztését; • A nevelői-oktatói szerepkörök megismerése, illetve a hatékony tanári kommunikáció feltételeinek áttekintése hozzájárul a pedagógiai tevékenység tudatosságának megalapozásához; • A kezdő pedagógus sajátos problémáinak, illetve a mentor ezzel kapcsolatos feladatainak megismerése elősegíti az egész életen át tartó tanulás igényének kialakulását.				
Tematika • A pedagógus-gyermek viszonyrendszer változásainak hatása a pedagógus szerepekre • A pedagógus szerepek a nevelési folyamatban • A pedagógus szerepek az oktatás folyamatában (tervezés, szervezés, kooperáció) • A pedagógus szerepe az értékelés során • Pedagógus szerepek hatékony tanári kommunikációban • A pedagógus szerepek az iskolai konfliktusok hatékony kezelésében • Kapcsolattartás az iskolában és az iskolán kívül • A mentor szerepe a pedagógiai munkában • Pedagógus Etikai Kódex ismertetése, elemzése • Református pedagógus etikai kódex sajátosságai • A Pedagógus Etikai Kódex betarthatósága a tanár tevékenységébe				
Évközi tanulmányi követelmények: • Aktív részvétel az órák 85%-án. • Írásbeli beszámoló. • Csoportfeladatok, szituációs játékok megoldása.				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok: • Nagy Márta (2012): Tanári kommunikáció. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő (29-72. o.) • Rakaczkiné Tóth Katalin (2012): Neveléstudomány. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő (121-162. o.)				

- Rónay Zoltán (2018): Jogszerűség és etika a tanári pályán. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 43-58.o.
- <http://mod-szer-tar.hu/2016/04/07/pedagogus-etikai-kodex/>
- http://real-j.mtak.hu/9970/1/2017_01.pdf
- N. Tóth Ágnes (2015): A megváltozott pedagógusszerep In: A pedagógia adósságai. Savaria University Press, 2015
https://www.researchgate.net/publication/315445676_A_megvaltozott_pedagogusszerep (Utolsó letöltés: 2019.június 14.)

Ajánlott irodalom:

- Jereb Katalin (2010): A mentor. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő
- Nagy Márta (2010): Kapcsolatrendszerek az iskolában és az iskolán kívül. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI
- Szabó Éva, Vörös Anna, N. Kollár Katalin: A tanári szerep, a hatalom és a tekintély problémái. In.: Pszichológia pedagógusoknak. Szerk.: N. Kollár Katalin, Szabó Éva. Osiris Bp. 2004. 418-450.

Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:

- Tájékozott szakmájához kapcsolódó kompetenciákról.
- Motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal munkahelyi szervezetében.
- Felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért.
- Képes saját tevékenységének reflektív elemzésen alapuló fejlesztésére.
- Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.

PSZV 1304 Integráció és szegregáció kérdései, a multikulturális nevelés				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. habil Bodonyi Edit	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja:
			Ajánlott félév: 1.	Évközi jegy

A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:

A tantárgy oktatása során arra törekszünk, hogy a hallgatók részletesebben megismerkedjenek a kisebbségekhez tartozó csoportok helyzetével társadalmunkban. A gyakorló pedagógusok számára elengedhetetlen, hogy ismerjék a nemzeti és etnikai kisebbségek társadalmi problémáit, munkaerő-piaci helyzetét, és oktatásuk speciális vonásait. A tantárgy alapvető célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek az inter- és multikulturális nevelés egyes kérdéseibe, fogalmának értelmezésébe, ismerjék meg fejlődését, és tisztán lássák, hogy mitől lesz egy oktatási intézmény kulturálisan érzékeny, vagyis választ kapjanak arra, hogy mi teszi az iskolát inter- vagy multikulturálissá, és mindez a közoktatás szempontjából miért olyan fontos. Törekszünk arra, hogy felkészítsük hallgatóinkat a diszkriminatív megnyilvánulások kivédésére és megelőzésére, arra, hogy mit tehetnek a gyakorlatban az előítéletes viselkedés ellen. Gyakorlati példák elemzésével segítjük a jellegzetes konfliktusok, és azok konstruktív megoldási lehetőségeinek megismerését és elemzését. Mindemellett fontosnak tartjuk felkészíteni a hallgatókat a saját előítéleteik legyőzésére, vagyis arra, hogy képesek legyenek önnevelésre és tanuljanak meg folyamatos önvizsgálatot tartani.

A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:

Kompetenciaterületek:

- Megismeri és érti a különböző kultúrák értékvilágát;
- Ismeri a kultúráköziségre, multikulturalizmusra és kulturális keveredésre vonatkozó kutatások főbb eredményeit és a legfontosabb elméleti megközelítéseket;
- Ismeri az enkulturációra, különösképpen a kulturális identitás kialakulására vonatkozó kutatások főbb eredményeit;
- Ismeri a hazai kisebbségek főbb jellemzőit, jogaikat, a kisebbségpedagógiával kapcsolatos jogi és szakmai dokumentumokat megismerje és értse a sztereotípiák, előítéletek működését, és megismerjen olyan nevelési módszereket, amelyek gyengítik az előítéleteket.

Tematika:

- A kisebbség – többség viszonyrendszer értelmezése.
- Kisebbségi és többségi identitás, az identitás fejlődése, ennek pedagógiai vetületei.

• A kisebbségek (nemzetiségi, etnikai, vallási) társadalmi, gazdasági, kulturális helyzete, életmódjukat meghatározó hagyományok és értékek. • A társadalomban létező kisebbségi és szubkultúrák jellemzői, sajátos kommunikációja, jelrendszerei, hagyományai, értékrendje. Az életmód sajátos jellemzői, különbségek, másságok elemzése. A többség és a kisebbség jellegzetes viszonyulásai, és ezek okai. • A cigányság élete, hagyományai, szokásai, nyelve és kultúrája. • A cigány gyermekek szocializációjának jellegzetességei. Roma gyerekek a hazai közoktatásban. A jellegzetes iskolai konfliktusok. Integráció/szegregáció. • A nemzetiségi kisebbségek helyzete és oktatása Magyarországon. • Migráns gyermek az iskolában. A kölcsönös elfogadás folyamatának tényezői, segítő és hátráltató befolyások a folyamatban. • Vallási kisebbségek Magyarországon: egyházi oktatás és vallási kisebbségek az állami közoktatási intézményekben.
Évközi tanulmányi követelmények:
• Aktív részvétel az órák 85%-án. • Esettanulmány/esszé készítése.
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:
• Bodonyi Edit (2007): A nemzetiségi oktatásügyünk, In: Bábosik István (szerk.) (2007): Pedagógia és személyiségfejlesztés. OKKER, Budapest • Bodonyi Edit – Pazonyi Judit (2019): Multikulturalizmus jelenléte a magyar köznevelésben. In.: Linguistic, Literary and Didactic Colloquium L-1. ZF LINGUA. Bratislava, 8-19.o. ISBN: 978-80-8177-059-9 • Boreczky Ágnes (2009): Cigányokról másképpen. Gondolat, Budapest, 7-89. • Paveszka Dóra - Nyíri Pál (2006): Oktatási stratégiák és a migráns tanulók iskolai integrációja. In: Feischmidt Margit-Nyíri Pál(szerk.): Nem kívánt gyerekek? SÍK Kiadó, Budapest. 129-171. • Joachim László (2013): Oktatási jó gyakorlatok Európában. Than Károly Ökoiskola, Budapest Honlap: http://than.hu
Ajánlott irodalom:
• Bukus Beatrix (2011): Menekült gyerekek nevelési, oktatási sajátosságai. In: Bukus Beatrix - Sikó Dóra (szerk.): Menekült gyermekek fejlesztése. Az Önkéntes Interkulturális Pedagógiai Munkacsoport segédkönyve. Budapest. • Fejes József B.- Szűcs Norbert: Hol tart ma az oktatási integráció ügye? Új. Ped. Szemle. 2017.11-12.sz. 100-117.o.
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul:
• Fontosnak tartja szakmai munkájában a társadalmi egyenlőtlenségekből fakadó problémák figyelembevételét, és magáévá teszi a méltányosság szemléletét. • Képes egy oktatási-nevelési-fejlesztési probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony, alternatív megoldásokat is lehetővé teszi. • Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre. • Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.

PSZV 9002 Művészet és nevelés				
Tantárgy felelőse: Dr. Pazonyi Judit	Féléves óraszám: L: 5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: SZV	Meghirdetés féléve: Tavaszi	Oktatás nyelve: Magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 2.	
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek a művészeti nevelés lehetőségeivel, formáival. A félév során a hallgatóknak alkalmuk nyílik a témával kapcsolatos elméleti megközelítések megismerésére, valamint betekintést nyerhetnek a színház-, a múzeum-, a zenepedagógia és a képzőművészeti fejlesztés jó iskolai gyakorlataiba.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				

A művészet mint megismerés és gondolkodás, a művészeti nevelés szükségszerűsége A művészet a személyiségfejlesztés szolgálatában A zenei nevelés elmélete és gyakorlata itthon és külföldön. A múzeum- és színházpedagógia elmélete és gyakorlata Komplex módszerek (drámapedagógia, dramatikus játszóház, táncház) az érzelmi-, kognitív, fizikai és szociális fejlesztés szolgálatában. Legfontosabb kompetenciák: A művészeti nevelés a személyiségfejlesztés, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek fejlesztésének szolgálatában, megfelelő módszertani felkészültség a művészi nevelés lehetőségeinek kiaknázása a csoportdinamika és a szociális fejlesztésben
Évközi tanulmányi követelmények: • Aktív részvétel az órák 85%-án. • Esszé / esettanulmány • Jó gyakorlat megtekintésének vagy filmnek a közös elemzése.
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok: • Trencsényi László (2000): Művészetpedagógia. Okker Kiadó, Budapest • Kiss Virág (2010): Művészeti nevelés, művészettel nevelés, művészetterápia. Iskolakultúra, 10. szeparátum, 18-31. • Kiss Virág (2017): Művészetalapú módszerek, In: Nagy Ádám (szerk.): Szolgálva, nem tündökölve, Trencsényi 70. ISZT Alapítvány, Budapest, 189-214. o.
Ájánlott irodalom: • Kárpáti Andrea: Esztétikai nevelés az új képkorszakban: a gyermekrajztól a vizuális nyelvig. Magyar Tudomány, 2011. 09. 05. http://www.matud.iif.hu/2011/09/05.htm (leolvasás: 2018-04-09) • Művészetek szerepe a személyiségfejlesztésben. Szerk.: Sallai Éva. AVKF, Vác, 2008. (Az azonos elnevezésű, 2007-ben rendezett nemzetközi konferencia előadásait tartalmazza a kötet) • Kiss Virág: <i>A művészet mint nevelés, a nevelés mint művészet</i>, http://www.parlando.hu/2017/2017-3/Tanitas-Kiss_Virag.pdf (Leolvasás: 2019. 04. 04.)
Azoknak az előírt szakmai kompetenciáknak, kompetencia-elemeknek (tudás, képesség stb.) a felsorolása a KKK alapján, amelyek kialakításához a tantárgy jellemzően, érdemben hozzájárul: • A neveléstudomány és társdiszciplínák köréből származó információk gyűjtése során releváns nézőpontok szerint képes választani, ezeket feladataiban felhasználni, önállóan alkalmazni. • Képes egy oktatási-nevelési-fejlesztési probléma több szempontú elemzésére, ami a reális helyzetértelmezést és a konkrét szituációkban történő hatékony, alternatív megoldásokat is lehetővé teszi. • Elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére. • Kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben; saját tevékenységeiben, döntéseiben a szakmai szempontokat juttatja érvényre és munkájára, valamint szakmai személyiségére folyamatosan reflektál.