

## SZERKESZTŐI ELŐSZÓ

A 2018. év során az Országos kompetenciamérés kutatására a Károli Gáspár Református Egyetem Pszichológia Intézetének oktatói életre hívták az Országos kompetenciamérés kutatócsoportot. Ezen kutatócsoport 10 tagja azt a feladatot tűzte ki célul, hogy olyan elemzéseket, standardokat számítson első lépésben, mely az Oktatási Hivatal által lebonyolított országos felmérés jelentéseiben terjedelmi és egyéb okokból nem kerülnek kiszámításra – de esetleg érdeklődők számára fontos támpontként szolgálhatnak.

2018. májusában ezért egy kutatási tervet készítettünk, melynek első állomása az volt, hogy rögzítettünk 5 olyan területet, melyben részben egy folyamatosnak mondható szakirodalmi áttekintést készítettünk, részben pedig évről évre közölni tudjuk az aktuális felmérés adatait nemi és iskolatípus szerinti bontásokban. A témákat magyar és angol nyelven egyaránt feldolgoztuk, eltérő belső tartalom mellett: a magyar cikkek jellemzően komolyabb szakirodalmi áttekintést tartalmaznak úgy, hogy az eredményeket általában összefoglalva közöljük. Az angol nyelvű anyag szakirodalmi összefoglaló jellegű, viszont az eredmények grafikonok segítségével is bemutatásra kerülnek. Mindkét anyaghoz szerkesztett táblázatos formátumban közreadott számítási eredmények találhatók az egyetem, illetve a kiadó honlapján.

**Nyomtatásban csak a magyar nyelvű változatokat közöljük, míg online formában az angol nyelvű és a magyar nyelvű anyagok egyaránt elérhetők a folyóirat honlapján<sup>1</sup>.**

A feldolgozott területek az alábbiak: szülői bevonódás otthoni, diák szintű aspektusa. Ezt az irányt Nyitrai Erika gondolja, a két „első” tanulmány e tematikus számban (magyar és angol nyelven) az ő irányítása alatt készült el. A második terület az SNI és BTM kódokkal rendelkező gyermekek iskolai teljesítményének elemzését tűzte ki célul, melyet Kövesdi Andrea és Kovács Dóra gondozott. Az ő irányításuk mellett született meg a második cikk (angol és magyar nyelven egyaránt).

A harmadik aspektus a diákok szabadidős – és kiemelten a sport – tevékenységeinek az iskolai teljesítménnyel való kapcsolatát vette górcső alá. E terület gazdája Smohai Máté volt, aki a magyar és angol nyelvű munkákban (harmadik cikkek e tematikus számban) az iskolai, illetve iskola melletti sporttevékenységek szerinti bontásokat követte nyomon.

---

<sup>1</sup> <http://www.kre.hu/portal/index.php/kiadvanyok/folyoiratok/psychologia-hungarica-caroliensis.html>

A negyedik és ötödik terület gazdái Harsányi Szabolcs Gergő és Koltói Lilla, akik részben a szülők iskolai szintű feladatokban való jelenlétét (szülői értekezletek, iskolai rendezvények), valamint az általános szülői háttérrel igyekeztek az iskolai teljesítmény kontextusában értelmezni. A negyedik és ötödik cikkben tehát (magyar és angol nyelven egyaránt) e területek menti kompetencia-teljesítmények standardjait közlik a szerzők.

Az utolsó cikk szerzője, T. Kárász Judit, aki az Országos kompetenciamérésen dolgozó statisztikus munkatársa az Oktatási Hivatal Köznevelési Mérés Értékelési Osztályán. E minőségében tárgyalja azokat a matematikai statisztikai eljárásokat, melyeket a korábban említett, tematikus cikkekhez használtunk. A magyar nyelven közölt cikkek mellett tehát a cikkek angol nyelvű változatait (eredményeinek kibővítését, míg a szakirodalmi részek rövidítését) egymás után közöljük online változatban (magyar nyelven először, majd a tematikus szám második blokkjában angol nyelven).

E tematikus szám terveink szerint az első eleme annak a munkának, melyet évenként szeretnénk elvégezni: minden évben a fentieknek megfelelően, az új felmérés ezen standardjait kívánjuk úgy közzé tenni, hogy az időközben az adott területen, előzetesen kiválasztott folyóiratokban megjelenő új publikációkat is ismertetni fogjuk az adott témával kapcsolatban.