

Tételek a MIDTL szóbeli záróvizsgához

1. A tankönyvválasztás szempontjai, és a magyar nyelvtanítás során alkalmazható tankönyvek készségek szerinti osztályozás

Durst Péter 2006. Rendezőelvek a magyart idegen nyelvként oktató tananyagok és tantervek összeállításában - különös tekintettel az elsajátítás sorrendjére. *Hungarológiai Évkönyv* 7. 33–39.

Miklós Magdaléna 2000. Tankönyvelemzési modellek a nemzetközi tankönyvkutatásban. *Hungarológiai Évkönyv* 1: 72–84.

Zalánné Szablyár Anna és Petneki Katalin 1997. *Hogyan válasszunk nyelvkönyvet? Az iskolai nyelvoktatásban használt nyelvkönyvek, tanulási és tanítási segédletek minősítési rendszere*. Soros Oktatási Füzetek, Budapest.

2. A MID oktatásában használható tankönyvek osztályozása gyermekek és felnőttek esetében

Durst Péter 2006. Rendezőelvek a magyart idegen nyelvként oktató tananyagok és tantervek összeállításában - különös tekintettel az elsajátítás sorrendjére. *Hungarológiai Évkönyv* 7. 33–39.

Schmidt Ildikó - Nagyházi Bernadette (2020): *Magyar nyelv-tanítás gyermekeknek*. Károli Gáspár Református Egyetem. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

3. Az iskoláskorú gyermekek magyartanításának jellemzői és módszertana

Schmidt Ildikó - Nagyházi Bernadette (2020): *Magyar nyelv-tanítás gyermekeknek*. Károli Gáspár Református Egyetem. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

4. A szókincs tanításának technikái: a lexikai megközelítés és a modell alapú tanítás alapján

Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Tankönyvkiadó.

Pelcz Katalin – Szita Szilvia 2013. Szókincsfejlesztés a „MagyarOK” tankönyvcsalád koncepciójának tükrében. *THL2* 1–2. sz. 75–89.

Szita Szilvia – Pelcz Katalin 2017. Modellalapú nyelvoktatás – Természetes nyelvhasználat a tanteremben és a tantermen kívül. *THL2* 1-2: 262–269.

5. A lexika tanításának megjelenése a négy nyelvi készség fejlesztése során

Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Tankönyvkiadó.

Pelcz Katalin – Szita Szilvia 2013. Szókincsfejlesztés a „MagyarOK” tankönyvcsalád koncepciójának tükrében. *THL2* 1–2. sz. 75–89.

Szita Szilvia – Pelcz Katalin 2017. Modellalapú nyelvoktatás – Természetes nyelvhasználat a tanteremben és a tanterem kívül. *THL2* 1-2: 262–269.

6. Nyelvi játékok a négy nyelvi készség tanításában gyakorlati példákkal illusztrálva

Kovács Tünde 2019. *Nyelvi játékok* (e-könyv) L'Harmattan – KRE, Budapest.

Medgyes Péter 1997. *A nyelvtanár. A nyelvtanítás módszertana*. Corvina, Budapest.

7. Az írás- és az olvasáskészség fejlesztésének sajátosságai a magyart mint idegen nyelvet tanulók és kétnyelvű diákok körében

Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Tankönyvkiadó.

Schmidt Ildikó 2019. *A magyar írás és olvasás tanítása – az alfabetizálás folyamata*. Károli Gáspár Református Egyetem. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

8. Az alfabetizálás fogalma és módszertana

Schmidt Ildikó (2019): *A magyar írás és olvasás tanítása – az alfabetizálás folyamata*. Károli Gáspár Református Egyetem. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

9. Érettségi vizsga és nyelvi vizsgák Magyarországon: a KER szintrendszernek megfelelően

Bárdos, Jenő 2002. *Az idegen nyelvi mérés és értékelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

KER = Pertl Gábor (2002, szerk.): Közös európai referenciakeret. Nyelvtanulás, nyelvtanítás, értékelés. Budapest: Pedagógustovábbképzési Módszertani és Információs Központ Kht., https://nyak.oh.gov.hu/nyat/doc/ker_2002.asp

M. Pintér Tibor - Wéber Katalin 2019/2020. *Mérés és értékelés: magyar mint idegen nyelv*. Budapest. KRE-L'Harmattan.

Érettségi vizsgakövetelmények: Letöltve: 2022.02.04.

https://www.oktatas.hu/koznevels/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2023ig

10. A beszédértés fejlesztése a MID órán: a receptív készségfejlesztő óra struktúrája, a hallott szövegértés céljai, alkésztségek és a kiejtés tanítása

Bárdos Jenő 2000. Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata. Budapest, Tankönyvkiadó.

Dóla Mónika 2021. Módszertani útmutató a magyar nyelv tanításához. Budapest: KRE-L'Harmattan.

Gyöngyösi Livia, Kampó Ildikó és M. Pintér Tibor 2018/2020. A magyar kiejtés tanításának elmélete és gyakorlata. Budapest: KRE-L'Harmattan.

11. A beszédalkésztség fejlesztése a MID órán: a kommunikatív kompetencia, beszédalkésztség-fejlesztő feladatok típusai a kiejtés tanítása

Bárdos Jenő 2000. Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata. Budapest, Tankönyvkiadó.

Dóla Mónika 2021. Módszertani útmutató a magyar nyelv tanításához. Budapest: KRE-L'Harmattan.

Gyöngyösi Livia, Kampó Ildikó és M. Pintér Tibor 2018/2020. A magyar kiejtés tanításának elmélete és gyakorlata. Budapest: KRE-L'Harmattan.

12. A tárgyhatározottság és a használatát irányító szabályok leírása. A tárgyhatározottság tanításának jellegzetességei a MID órán: a nyelvi szintek vonatkozásában gyakorlati, tankönyvi példákkal illusztrálva

Hegedűs Rita 2019. Élő magyar grammatika. KRE – L'Harmattan Kiadó, Budapest.

Szili Katalin 2006. Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak). Enciklopédia Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2012. Formák és funkciók. Morfoszintaktikai eszközök és grammatikai funkciók vizsgálata. KRE BTK – Patrocinium Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2018. Segédlet nyelvi formák és grammatikai funkciók tanulmányozásához (elmélet és gyakorlat). KRE BTK, Budapest. <http://www.kre.hu/ebook>

13. Az irányhármaság: a magánhangzó-harmónia, a toldalékok és az igehasználat. Az idő kifejezésének sajátosságai: az időhatározók és az igeidőrendszer. Az említett területek tanításának gyakorlati, tankönyvi példákkal való illusztrálása

Hegedűs Rita 2019. Élő magyar grammatika. KRE – L'Harmattan Kiadó, Budapest.

Szili Katalin 2006. Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak). Enciklopédia Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2012. Formák és funkciók. Morfoszintaktikai eszközök és grammatikai funkciók vizsgálata. KRE BTK – Patrocinium Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2018. Segédlet nyelvi formák és grammatikai funkciók tanulmányozásához (elmélet és gyakorlat). KRE BTK, Budapest. <http://www.kre.hu/ebook>

14. A birtoklás kifejezése és módjai: a kapcsolódó szabályok leírása. A birtoklás tanításának jellegzetességei a MID órán: a nyelvi szintek vonatkozásában gyakorlati, tankönyvi példákkal illusztrálva

Hegedűs Rita 2019. Élő magyar grammatika. KRE – L'Harmattan Kiadó, Budapest.

Szili Katalin 2006. Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak). Enciklopédia Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2012. Formák és funkciók. Morfoszintaktikai eszközök és grammatikai funkciók vizsgálata. KRE BTK – Patrocinium Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2018. Segédlet nyelvi formák és grammatikai funkciók tanulmányozásához (elmélet és gyakorlat). KRE BTK, Budapest. <http://www.kre.hu/ebook>

15. Az igemódok és a használatukat irányító szabályok leírása: különös tekintettel a kötőmód. Az igemódok tanításának jellegzetességei a MID órán: a nyelvi szintek vonatkozásában gyakorlati, tankönyvi példákkal illusztrálva

Hegedűs Rita 2019. Élő magyar grammatika. KRE – L'Harmattan Kiadó, Budapest.

Szili Katalin 2006. Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak). Enciklopédia Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2012. Formák és funkciók. Morfoszintaktikai eszközök és grammatikai funkciók vizsgálata. KRE BTK – Patrocinium Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2018. Segédlet nyelvi formák és grammatikai funkciók tanulmányozásához (elmélet és gyakorlat). KRE BTK, Budapest. <http://www.kre.hu/ebook>