

BPSZ 1011-1012 Közigazgatási-vezetési alapismeretek I-II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10, 0+10	Kredit: 3+3	Előtanulmányi kötelezettség: BPSZ 1011	
Tantárgy előadója/i: Dr. Móré Sándor	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz, tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga Minősített aláírás
			Ajánlott félév: 1.-2.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A közigazgatási alapismeretek tantárgy célja, hogy a szakirányú továbbképzésben résztvevő hallgatók számára alapozásként szolgáljon a speciális tanügyigazgatási, valamint az oktatásszervezéssel és szakmájukkal összefüggő igazgatási kurzusok elsajátításához.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A tantárgy elsajátítása során az a cél, hogy a hallgató megismerje a magyar közigazgatás rendszerét, tisztában legyen az önkormányzatok működésével, az önkormányzati és államigazgatás alapvető szabályaival. • A közigazgatás és a közigazgatási jog lényegének, társadalmi rendeltetésének, elméleti és gyakorlati alapfogalmainak, továbbá gyakorlása főbb tartalmának megismertetése. A magyar közigazgatás szervezetének és eljárási jogának a jártasság szintjén való elsajátítása. • Az E-eljárásjog megismerése, használata a gyakorlatban. • A jog fogalma, a jog rendszere, a magyar jogalkotási rendszer és jogszabály rendszer megismerése. A jogalkotási folyamat és a jogforrási hierarchia, a jogszabályok érvényességének és hatályosságának ismerete. Ismert legyen a közigazgatás fogalma, rendszere, alanyai, tartalma, sajátosságai, feladata, a magyar közigazgatás rendszere, személyi állománya, továbbá a közigazgatási jog forrásai, a közigazgatásra vonatkozó jogszabályok, a közigazgatás intézményrendszere, a Kormány, a minisztériumok és az országos hatáskörű szervek a közigazgatásban. • A helyi önkormányzatok feladatának, a közigazgatásban betöltött szerepének, a helyi önkormányzás lényegének, a helyi önkormányzat felépítésének, szervezetének, működésének a megismertetése. A hatósági jogkör a helyi igazgatásban betöltött szerepének ismerete. Ismert legyen az államigazgatási/közigazgatási rendszer és eljárás, ennek szakaszai, szereplői. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 010. évi XLIII. törvény a központi államigazgatási szervekről, valamint a Kormány tagjai és az államtitkárok jogállásáról; • Horváth Attila – Szalai András – Temesi István (2013): Közigazgatási és jogi ismeretek a kormányablak ügyintézők részére. (1 modul – elektronikus jegyzet), Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Budapest, 2013. • Magyarország Alaptörvénye; • Patyi András – Varga Zs. András (2012): Általános közigazgatási jog (az Alaptörvény rendszerében). Dialóg Campus, Budapest – Pécs 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól. 				

BPSZ 1021-1022 Tanügyigazgatási-intézményszervezeti ismeretek I-II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10, 0+10	Kredit: 3+3	Előtanulmányi kötelezettség: BPSZ 1021	
Tantárgy előadója/i: Dr. Vartmann György Varga Attila	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz, tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga Minősített aláírás
			Ajánlott félév: 1.-2.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A hallgató ismerje meg a közoktatási rendszerben a tanügyigazgatás feladatait, jelentősebb szereplőit, központi és helyi szerveinek munkáját				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A kurzus elsajátításával a hallgató betekintést nyerhet a közoktatási intézmények irányításába és működésébe, ezáltal vezetői kompetenciájának kialakulásához iskolavezetési ismereteket szerezhet. • A tantárgy által érintett témakörök: A tanügyigazgatás helye és szerepe; a tanügyigazgatás fogalmi meghatározása, a tanügyigazgatás szervezeti rendszere, feladatai, hatásköre; központi és regionális tanügyigazgatási szervek feladatai; az oktatási miniszter feladatai; Országos Közoktatási Értékelési és Vizsgaközpont; önkormányzatok oktatási kötelezettsége; az iskolaalapítás szabadsága; alapítói jogok és köteleességek; az alapító szervező feladatai; óvodáztatás és iskoláztatás. • A tanügyigazgatás helye és szerepe; a tanügyigazgatás fogalmi meghatározása, a tanügyigazgatás szervezeti rendszere, feladatai, hatásköre; • Központi és regionális tanügy igazgatási szervek feladatai; az oktatási miniszter feladatai • A köznevelési rendszer sajátosságai, • Az iskolarendszert alakító tényezők • A közoktatási törvény • Tantervi szabályozás • Önkormányzatok oktatási kötelezettsége; az iskolaalapítás szabadsága; alapítói, fenntartói jogok és köteleességek; az alapító szervező feladatai; óvodáztatás és iskoláztatás • Az iskola feladatai: műveltség átszarmaztatása, értékek közvetítése, képességfejlesztés, szolgáltatás • Az iskola szervezete, működése, szervezeti, működési szabályzat • Az iskola vezetése, igazgató feladatai, felelőssége • A pedagógusok jogai, köteleességei • Diákönkormányzat, tanulók jogai, köteleességei • Szülők jogai, köteleességei 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<p>(http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/nat_070926.pdf)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (2011) (https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=177) • Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról (2010) (http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/kozokt_tv_070823.pdf) • Gombos Norbert (2010): Közoktatás és szakképzés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Nemzeti Alaptanterv (NAT) Melléklet a 243/2003. (XII. 17.) számú kormányrendeletre. (2007) 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Nemzeti Alaptanterv (NAT) Melléklet a 243/2003. (XII. 17.) számú kormányrendeletre. (2007) (http://www.nefmi.gov.hu/letolt/kozokt/nat_070926.pdf) • Nemzeti Alaptanterv (NAT) Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) számú kormányrendeletre. (2012) (http://www.kormany.hu/download/c/c3/90000/MK_12_066_NAT.pdf) 				

BPSZ 1038, 1032 Szervezetfejlesztés, minőségbiztosítás I-II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5, 0+10	Kredit: 2+3	Előtanulmányi kötelezettség: BPSZ 1031	
Tantárgy előadója/i: Dr. Vartmann György	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz, tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy Minősített aláírás
			Ajánlott félév: 1.-2.	Értékelés módszere: Szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tanegység célja, hogy a hallgatók megismerkedjenek az iskola alapidokumentumaival; a diákokra és a pedagógusokra vonatkozó állami és helyi jogi szabályzókkal. Célunk az, hogy a hallgató képes legyen a vonatkozó jogszabály megtalálására, a jogkeresés technikájára, a jogszabályok olvasására, egy-egy jogi probléma elvi és gyakorlati kezelésére. Ismerje az iskolai minőség legfontosabb elvi, pedagógiai, jogi kérdéseit.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismerje a szocializáció lényegesebb szociológiai, szociálpszichológiai, oktatásszociológiai elméleteit; a szocializáció főbb terepeit, hatásait, szervezeti szabályozását • Ismerje az oktatási rendszer főbb szabályozási formáit. • Legyen képes a helyi rendszer elemeinek bemutatására, értékelésére. • Fogalmazza meg a minőség és a teljesítmény relációjának összefüggéseit. • A tanulói fejlesztés során legyen képes a tanulói igényszint, neveltségi állapot növelésére. • Legyen képes a tanulókat a demokratikus értékek és szabályok szerinti cselekvés tapasztalatában részesíteni, és segíteni őket abban, hogy a demokratikus értékekre, folyamatokra, intézményekre és saját tapasztalataikra reflektálni tudjanak. Képes legyen az iskolai és iskolán kívüli tapasztalatok szervezésével a tanulóban felébreszteni a társadalmi egyenlőtlenségek iránti érzékenységet, a saját és mások esélyének növelését segítő lehetséges utak felismerését. • Norma – szabály – fegyelem: oktatási rendszer szabályozása • A jogalkalmazáshoz és joghasználathoz alapszinten szükséges jogértelmezés. • Jogi elemek a pedagógus munkájában. • Diákönkormányzati hatáskörök az iskolában. • Az érdekvérvényesítés útja az iskolában. • Tipikus jogi problémák az iskola nevelési-oktatási gyakorlatában. • A nevelés-oktatás minősége. • A minőség és az eredményesség értelmezése. • A tanulói teljesítmények tudást mérő tesztek segítségével történő vizsgálata. • A magyar közoktatás eredményességi problémái. • A minőségpolitika eszközrendszere 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Gazdag Miklós (2003): Szervezet, szervezetfejlesztés, módszerek. In: Alkalmazott Pszichológia, V. évf. 3-4. , 63-79. • Klein Balázs - Klein Sándor (2012): A szervezet lelke, EDGE 2000 Kft., Budapest, 924.p. • Serfőző Mónika (2002): A nevelési-oktatási intézmények, mint szervezetek. In: Trencsényi László (szerk.): A kultúra szervezete, a szervezet kultúrája. Módszertani Füzetek. Okker, Budapest, 20-46.p. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
•				

BPSZ 1041, 1048 Egyházszervezet és társadalom I-II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5, 0+10	Kredit: 1+2	Előtanulmányi kötelezettség: BPSZ 1041	
Tantárgy előadója/i: Dr. Simonfi Zsuzsanna	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz, tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy Minősített aláírás
			Ajánlott félév: 1.-2.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
Az egyház jelenkori társadalmi helyzetének és feladatának ismertetése bibliai, hitvallási, egyháztörténeti, ekkleziológiai alapokon. Korunk kihívásaira választ keresni keresztyén-református szemszögből, ökumenikus nyitottsággal. Az egyháznak mint intézménynek megismertetése, alapvető egyházi fogalmak, szimbólumok bemutatása alapismertek szintjén.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
A kurzus hallgatói az általános műveltség érdekében alapvető tájékozottságra tesznek szert az egyházi fogalmak, szimbólumok területén, megismerik a református egyház felépítését, működésének alapjait, társadalmi szerepvállalásának formáit, jelentőségét. A hallgatók a református egyház megismerésén túl általános érvényű keresztyén szemléletmóddal szembesülhetnek, korunk kihívásaira bibliai- hitvallási- történeti- ekkleziológiai megalapozottságú, keresztyén olvasatú válaszokat hallhatnak, ezáltal a társadalmi párbeszédre alkalmasabbakká válhatnak. Főbb témakörök: az egyetemes keresztyén egyház a posztmodern társadalomban, az egyház közelmúltja és mai hatásai, az egyház tanításának alapja a bibliai kijelentés, keresztyén ünnepek, szimbólumok, az egyház társadalmi szolgálata választott területek keresztmetszetében, hallgatói probléma felvetések megvitatása.				
<ul style="list-style-type: none"> • az egyházi élet alapokmányainak megismertetése • az egyház szervezeti felépítése és működése • társadalmi missziók kallódókért, idősekért, börtönmisszió, telefon-lelkigondozás • mit tesz az egyház a gyermekekért, a családokért • korunk jellegzetes társadalmi kihívásaira adandó egyházi válaszok • keresztyén szimbólumok • keresztyén válasz alapvető életkérdésekre: pl. igazságosság, szabadság, szeretet, bűn, megbocsátás • ökumenikus kapcsolatok • hallgatói kérdések megvitatása 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Cseri Kálmán (1991): Református hitünk. A Református Zsinati Iroda Sajtóosztálya, Budapest. • Fodorné Nagy Sarolta (2006): Történelmi lecke. Dunamelléki Református Egyházkerület, Debrecen. • H. Richard Niebuhr (2006): Krisztus és a kultúra. Harmat Kiadó – Sárospataki keresztyén Filozófiaintézet, Budapest-Sárospatak. • Lessie, Newbegin (2006): Evangélium a pluralista társadalomban. Harmat Kiadó, Budapest. (Eredeti kiad.: Wm. B. Eerdmans Publishing Co. Grand Rapids, Mich., 1989.) • Németh Pál (szerk.) (1997): Magyar református önismereti olvasókönyv. Kálvin Kiadó, Budapest. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Internetes folyton frissülő honlap: www.parokia.hu, www.reformatus.hu. • John, Stott (1994): Az Efézusi levél. Harmat Kiadó, Budapest. • Nyíri Tamás (1972): Antropológiai vázlatok. Szent István Társulat, Budapest. • Tomka Miklós (2001): Hagyományos (vallási) értékek a modern társadalomban. Educatio 10. 3. 419. 				

BPSZ 2011 Bibliaismeret				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: Dr. Borsi Attila János	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A hallgatókat megismertesse az általános műveltségi szinthez szükséges bibliai történetekkel és szövegekkel, és segítséget nyújtson ahhoz, hogy könnyebben tudjanak tájékozódni a bibliai vonatkozású irodalmi, képzőművészeti, zenei művek, illetve a médiában megjelenő hírek háttéréről.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Az előadás áttekintést ad a szövegek irodalmi, műfaji sajátosságairól, viszonyokról az antik irodalmi hagyományhoz. • Bevezető ismereteket nyújt a Szentírás felépítéséről, szöveg-hagyományozásáról, a kanonizációs folyamatról. Megismerteti a szövegekben megjelenő legfontosabb történeti események történeti háttérével. • Bemutat néhány jellegzetes példát a legfontosabb íráseértelmezési módszerekre, valamint a tárgyalt szövegek teológiai, filozófiai, irodalmi és képzőművészeti recepciójára. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Balla Péter, Az újszövetségi iratok története, Budapest: Károli Egyetemi Kiadó, 2008. • Biblia magyarázó jegyzetekkel, Kálvin Kiadó, 2001. • Bibliai Atlasz, Magyar Bibliatársulat, Budapest, 1999 • J. A. Soggin, Bevezetés az Ószövetségbe, Kálvin Kiadó, Budapest, 1999; • Pecsuk Ottó (szerk.), Bibliaismereti kézikönyv, Kálvin Kiadó, 2004. • Vankó Zuzsa, Reisinger János, Bevezetés a Biblia tanulmányozásához, Budapest 1993. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 				

BPSZ 2021 Reform- és alternatív pedagógia				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: Dr. habil Bodonyi Edit	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Minősített aláírás
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
<p>A tantárgy tanításának alapvető gondolata: pedagógusként elengedhetetlen a különféle pedagógiai alternatívák beható, árnyalt ismerete, hiszen ezzel is a pedagógiai pluralizmus tudatosabb érvényesítését, a pedagógiai koncepciók közötti döntés szabadságát segíthetjük elő. A kurzus célja, hogy hallgatóink megismerkedjenek a hagyományoktól eltérő pedagógiák történetével, célkitűzéseikkel, az alternatív, a független iskolákban folyó pedagógiai munkával, és azzal, hogy mit is jelent egy ilyen intézményben pedagógusnak lenni. A kurzus során arra törekszünk, hogy az elméleti megalapozást követően a hallgatók személyes tapasztalatokat szerezzenek az alternatív iskolák működéséről az egyéni intézménylátogatások segítségével.</p>				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Az alternatív pedagógiai koncepciók történeti és filozófiai háttere • Az alternatív iskolák jellemzői Magyarországon és külföldön • Az alternatív pedagógia módszerei • A tanárszerep változásai az alternatív iskolában – kihívások és új feladatok a pedagógusok előtt • Pedagógiai értékelés az alternatív iskolákban • Az alternatív pedagógiai koncepciók elemzésének módszerei - esettanulmány készítésének módszerei • Az alternatív iskolák innovációs törekvéseinek hatása közoktatásunkra • Értékek és újdonságok az alternatív pedagógiában • Sajátos nevelési igényű gyermekek az alternatív pedagógiai koncepciók szemszögéből, az alternatív iskolákban 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Bodonyi Edit (2012): Modern alternatív iskolák. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 9-112. • Czike Bernadett (2006): A pedagógusszerep változása. Alternatív és nem alternatív iskolák összehasonlító elemzése. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 55-115. • Klein Sándor-Soponyai Dóra (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge 2000 Kiadó, Budapest. • Németh András (2012): A reformpedagógia és az életreform-mozgalmak kapcsolata-nemzetközi fejlődési tendenciák, hazai recepciós folyamatok. In: Németh András (szerk.): A Neveléstudományi Doktori Iskola programjai – tudományos arlat, kutatási eredmények. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 23-33. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
•				

BPSZ 2031-2032 Konfliktuskezelés I-II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5, 0+5	Kredit: 2+2	Előtanulmányi kötelezettség: BPSZ 2031	
Tantárgy előadója/i: Dr. habil Bodonyi Edit	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz, tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Minősített aláírás
			Ajánlott félév: 1.-2.	Értékelés módszere: gyakorlat
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A személyes motivációk, tapasztalatok tudatosítása a saját élményen alapuló csoportmunka alapján. A pedagógus pályorientáció feltárása és tudatosítása a pályaalakultság segítése az önismeret szintjének növelésével.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A kurzus lehetőséget teremt a pedagógiai és pszichológiai ismeretek személyes adaptációjára, vagyis felszínre hozni a személyes motivációkat, tapasztalatokat, segíti az ok-okozati összefüggéseknek szélesebb, differenciáltabb megértését. • A tudatosodás és mélyebb átélés biztosította önismeret szakmai önismerethez vezet. A sajátélmények feldolgozásán keresztül újfajta tanulási folyamatot indít el, segíti a pszichológiai jelenségek felismerését, mely szemléletmódbeli, életvezetési változást jelenthet, kihatva szakmai készségekre is. • A változást a csoport hatótényezőinek köszönhetjük, s bár alapvető személyiségváltozást nem tud létrehozni, mégis alakító, formáló hatású, mert az önismereti tudatosságot növeli, rendeződést indítva el a lelki folyamatokban, melynek távolhatásai 1–2 év alatt beérnek. • A kiscsoportos tréning jellemzői, hatásai. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csillag Ferenc, Takács István (2010): Utak - tévutak: példák az iskolai konfliktusok kialakulására és kezelésére. Flaccus, Budapest. • Gordon, Thomas (2010): TET Tanári hatékonyság fejlesztése, Gordon, Budapest. • Horváth-Szabó Katalin, Vigassyné Dezsényi Klára (2001): Az agresszió kezelése: tanári kézikönyv. Budapest: Szociális és Családügyi Minisztérium • Rudas János (szerk.) (2002): Önismereti csoportok. Animula Kiadó Budapest. • Schmidt, T. (2009): Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplet forgatókönyvek tréning-vezetőknek. Z-Press Kiadó, Miskolc. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 				

BPSZ 1061 Iskolai integráció				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Vargáné Székely Zsófia	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
Olyan ismeretek nyújtása, mellyel a mentorképzésben résztvevő hallgatók kompetensen segíthetik az iskolában a gyerekek esélyegyenlőségét. Képesek legyenek megfelelő támogatás nyújtása a hallgatói gyakorlatokon résztvevő tanárjelölteknek. Célja továbbá olyan ismeretek nyújtása, amelyekkel a mentortanárok eredményesen készíthetik fel a hallgatókat a gyerekekkel való foglalkozásra és a szakemberek közötti együttműködésre.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Az integráció fogalma, fajtái és típusai • Törvényi feltételek, az integráció lehetősége és menete. • Teljes és részleges integráció • Az egyházi intézmények szerepe a sérült gyerekek ellátásában. • Az Unión belüli országok inklúziós stratégiája, eltérő megközelítések. • A speciális megsegítést igénylő tanulók a magyar közoktatásban. • Az integrációhoz szükséges személyi és infrastrukturális feltételek. • Az integráció/szegregáció előnyei és problémái Magyarországon. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csépe Valéria (2005): Kognitív fejlődés-neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest. ISBN: 9789639567788 • F. Földi Rita (2004): Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Comenius Bt, Pécs. ISBN : 9638643277 • F. Földi Rita (2004): Neuropszichológiai vizsgálatok jelentősége a tanulási és viselkedés-zavarok diagnosztikájában. Pszichológiai Szemle. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 				

BPSZ 1071 Kisebbségpedagógia				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség: BPSZ 1061	
Tantárgy előadója/i: Dr. habil Bodonyi Edit	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: gyakorlat
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
<p>A tantárgy oktatása során arra törekszünk, hogy a szociológiai és szociálpolitikai alapismeretekkel rendelkező hallgatók részletesebben megismerkedjenek a kisebbségekhez tartozó csoportok helyzetével társadalmunkban. A tantárgy alapvető célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek az inter- és multikulturális nevelés egyes kérdéseibe, fogalmának értelmezésébe, ismerjék meg fejlődését, és tisztán lássák, hogy mitől lesz egy oktatási intézmény kulturálisan érzékeny, vagyis választ kapjanak arra, hogy mi teszi az iskolát inter- vagy multikulturálissá. Törekszünk arra, hogy felkészítsük hallgatóinkat a diszkriminatív megnyilvánulások kivédésére és megelőzésére, arra, hogy mit tehetnek a gyakorlatban az előítéletes viselkedés ellen. Gyakorlati példák elemzésével segítjük a jellegzetes konfliktusok, és azok konstruktív megoldási lehetőségeinek megismerését és elemzését. Mindemellett fontosnak tartjuk felkészíteni a hallgatókat a saját előítéleteik legyőzésére, vagyis arra, hogy képesek legyenek önnevelésre és tanuljanak meg folyamatos önvizsgálatot tartani.</p>				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A kisebbség – többség viszonyrendszer értelmezése • Kisebbségi és többségi identitás, az identitás fejlődése, ennek pedagógiai vetületei. • A kisebbségek (nemzetiségi, etnikai, vallási) társadalmi, gazdasági, kulturális helyzete, életmódjukat meghatározó hagyományok és értékek. • A társadalomban létező kisebbségi és szubkulturák jellemzői, sajátos kommunikációja, jelrendszerei, hagyományai, értékrendje. Az életmód sajátos jellemzői, különbségek, másságok elemzése. A többség és a kisebbség jellegzetes viszonyulásai, és ezek okai. • A cigányság élete, hagyományai, szokásai, nyelve és kultúrája. • A cigány gyermekek szocializációjának jellegzetességei. Roma gyerekek a hazai közoktatásban. A jellegzetes iskolai konfliktusok. Integráció/szegregáció. • A nemzetiségi kisebbségek helyzete és oktatása Magyarországon. • Migráns gyermek az iskolában. A kölcsönös elfogadás folyamatának tényezői, segítő és hátráltató befolyások a folyamatban. • Vallási kisebbségek Magyarországon: egyházi oktatás és vallási kisebbségek az állami közoktatási intézményekben. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Bodonyi Edit – Kovács Anna – Müller Rodica – Vámos Ágnes: Kisebbségi népismeret oktatása a nemzetiségi iskolákban. 1-2. Új Pedagógiai Szemle, 2004. 9. sz. 23-34. p., Új Pedagógiai Szemle, 2004. 10. sz. 41-50. p. • Boreczky Ágnes (2009): Cigányokról másképpen. Gondolat, Budapest, 7-89. • Torgyik Judit (2005): Fejezetek a multikulturális nevelésből. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 29-41. és 67-129. • Venter György-Márton Sára(2009): Iskola és hátránykezelés. In: Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 161-175. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Forray R. Katalin – Hegedűs T. András (1994): Tradicionális családi nevelés és iskolai magatartás egy innovatív cigány közösségben. In: Nyári László (szerk): „Míg én rólad mindent, te rólam semmit sem tudsz.” NCsT Kiadó, Budapest, 59-77. • Paveszka Dóra-Nyíri Pál(2006): Oktatási stratégiák és a migráns tanulók iskolai integrációja.In: Feischmidt Margit-Nyíri Pál(szerk.): Nem kívánt gyerekek? SÍK Kiadó, Budapest. 129-171. 				

BPSZ 1051-1052 Család- és gyermekvédelem I-II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5, 0+5	Kredit: 2+2	Előtanulmányi kötelezettség: BPSZ 1051	
Tantárgy előadója/i: Dr. Hegedűs Judit	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz, tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga Évközi jegy
			Ajánlott félév: 1.-2.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
<p>A tantárgyi blokk három ismeretkört foglal magában: a család- és gyermekvédelem történetét, szociológiai és szociálpolitikai ismereteket, valamint a kisebbségsszociológia alapjait. A blokk oktatása során arra törekszünk, hogy megismertessük hallgatóinkat a gyermekkép történeti alakulásával, kiemelve a hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyermekekről való gondolkodásmód változásait, a velük való bánásmód alakulását, a gyermekvédelem intézményesülését. Célunk az, hogy a hallgatóink képessé váljanak a korabeli gyermekvédelmi problémák mögött rejlő társadalmi, esetleges ideológiai-hatalmi tényezők értelmezésére; a család- és gyermekvédelem pedagógiájának több szempontú (történeti, szociológiai, pedagógiai, jogi) elemzésére; a társadalmi jelenségek, összefüggések felismeréséhez szükséges fogalmi és ismereti alapok elsajátítására. A tantárgy során általános ismereteket nyújtunk a mai magyar társadalom struktúrájáról, a társadalmi folyamatokról, a működési zavarokról és azok okairól, valamint speciális betekintést adunk a gyermek és ifjúsági korosztály oktatásának, életmódjának, szabadidő felhasználásának szociológiai jellemzőibe, az esélyek és a mobilitás egyenlőtlenségeinek tényezőibe, valamint azok enyhítésének, illetve felszámolásának lehetőségeibe. Gyakorlati példák elemzésével segítjük a jellegzetes konfliktusok, és azok konstruktív megoldási lehetőségeinek megismerését és elemzését. Mindemellett fontosnak tartjuk felkészíteni a hallgatókat a saját előítéleteik legyőzésére, vagyis arra, hogy képesek legyenek önnevelésre és tanuljanak meg folyamatos önvizsgálatot tartani.</p>				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekkép történeti alakulása • A család- és gyermekvédelem történeti változásai: az állami család- és gyermekvédelem kialakulása hazánkban. • Az árva és elhagyott gyermekek helyzetének alakulása – lelencházaktól a gyermekotthonig. • A rendszerváltás hatása a gyermekvédelemre. • A társadalom mint rendszer. Rétegződés, mobilitás, egyenlőtlenségek. • Az egyenlőtlenségek eredete, okai, az újratermelődés mechanizmusai és következményei. Társadalmi előnyök és hátrányok átörökítése. • Egyenlőtlenségek, szegénység a családban és a társadalomban. A szegénység kultúrája. • A gyermek és ifjúsági korosztály oktatásának, életmódjának és szabadidő felhasználásának szociológiai jellemzői, a változások és az egyenlőtlenségek okai. • Ifjúsági kultúra és szubkultúrák, mint kulturális különbségek forrásai az iskolában. A szubkultúrák szerepe a nevelési folyamatban. • A szociálpolitika feladatai, szinterei. A szociálpolitika mozgástere, erőforrásai, működésmódjai. • A legfontosabb hazai szociálpolitikai problémák: (gyermek)szegénység; halmozottan hátrányos helyzet – területi, helyi, egyéni vonatkozásokban; a munkanélküliség. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Gábor Kálmán – Jancsák Csaba (szerk., 2004): Ifjúsági korszakváltás. Ifjúság az új évezredben. Belvedere Kiadó, Szeged. • Hegedűs Judit (2005): Javítóintézeti neveltek Aszódon 1945-50 között. Önkonet, Budapest. • Kálmán Zsófia – Könczei György (2002): A Taigetosztól az esélyegyenlőségig. Osiris, Budapest. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 				

BPSZ 2041 Drámapedagógia				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Lannert Keresztély István	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tanár szakos hallgatók ismereteinek elmélyítése a drámapedagógiával mint reformpedagógiai irányzattal és mint didaktikai módszerrel.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A tanítási dráma elmélete, különböző irányzatai, alkalmazása. • A különböző tantárgyak (idegen nyelvek, történelem, magyar irodalom, magyar mint idegen nyelv) tanítás módszertanának összekapcsolása a drámapedagógiai eljárásokkal. • A drámapedagógia eszközei, • A játékok alaptípusai, • A játékok tervezéséhez és levezetéséhez szükséges alapismereteket. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Előd Nóra (1997): Multikultúra - Drámajátékok. Másképp Alapítvány, Budapest • Gabnai Katalin (2005): Drámajátékok. Bevezetés a drámapedagógiába, Helikon Kiadó, Budapest • G. Bolton (1993) A tanítási dráma elmélete Színházi füzetek V, Budapest • Molnár Andrea (2001): Idegennyelvtanítás-másképpen (?) Minták a magyarországi tanítási gyakorlatból, Eötvös J. Könyvkiadó, Budapest 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Trencsényi László (szerk.) (1993): Reformpedagógiai olvasókönyv. Magyar Drámapedagógiai Társaság, Budapest • Pinczésné Palásthy Ildikó (2003) Dráma Pedagógia Pszichológia Pedellus Tk. Debrecen 				

BPSZ 3018, 3019 A differenciálás alapjai				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5, 0+10	Kredit: 2+2	Előtanulmányi kötelezettség: BPSZ 3011	
Tantárgy előadója/i: Petriné Dr. Feyér Judit	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz, tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga Évközi jegy
			Ajánlott félév: 1.-2.	Értékelés módszere: szóbeli, írásbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
<p>A kurzus során a hallgatók korábban megszerzett pedagógiai és pszichológiai tapasztalataira építve az oktatásmélethez kapcsolódó ismereteket bővítjük. Célja a hallgatók gyermekszemléletének és az oktatás egészéről vallott felfogásának formálása, felkészítés a tudatos tanári szerepvállalásra. A kurzus elsődleges célja a differenciált oktatási folyamatok tervezéséhez, szervezéséhez, lebonyolításához hatékony tanulást segítő, korszerű tanulási környezet kialakításához kapcsolódó elméleti ismeretek nyújtása. Megtalálni az eltérő adottságú tanulók számára a lehetőség szerinti legoptimálisabb megoldást annak érdekében, hogy képességeik kibontakozhassanak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kiemelkedő képességű – tehetséges – tanulók oktatása. 2. Az átlagosnál lassabban haladók; a hátrányos helyzetűek oktatása. 				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A differenciált oktatás: specializáció, orientáció és fakultáció. • A differenciálás speciális célcsoportjai: A kiemelkedő képességű, tehetséges tanulók. Tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek. • A tehetés fogalma, összetevői: az egytényezős, a háromgyűrűs, és a négyfaktoros tehetségmodell. • A tehetséggondozás elméleti és gyakorlati kérdései: a pedagógus, az iskola, és a tehetséges tanulók erkölcsi- etikai- magatartásbeli nevelésének kérdései, személyiségük fejlesztése. • Tanulási nehézségekkel küzdő gyerekek, különleges pedagógiai bánásmódot igénylő tanulók. • A hátrányos helyzet. • A tanulmányi szempontból hátrányos helyzetűek: a családi mikrokörnyezet, az iskola környezete, a személyi feltételek, a település jellege. • Organikus károsodás következtében differenciálást igénylő tanulók, (mozgáskorlátozott, látás-, halláskárosodott, tartós betegségek). 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csapó Benő (2003): A képességek fejlődése és iskolai fejlesztése. Akadémiai Kiadó, Budapest. • Falus Iván (szerk., 2003): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, XVI. és XVII. fejezet. • Gényusz könyvek letölthetők: www.geniuszportal.hu/geniuszkonyvek • Gordon Győri János (2004): Tehetségpedagógiai módszerek. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár, Gondolat Kiadó, Budapest. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Heacox, D. (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Szabad Iskolákéért Alapítvány, Budapest. • M. Nádasi Mária (2003): Projektoktatás. Oktatás-módszertani Kiskönyvtár. Gondolat Kiadó, Budapest. • Rapos Nóra, Gaskó Krisztina, Kálmán Orsolya, Mészáros György (2011): Az adaptív elfogadó iskola koncepciója. OFI, Budapest. 				

BPSZ 3021-3022 Részképesség-zavarok I-II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10, 0+5	Kredit: 3+2	Előtanulmányi kötelezettség: BPSZ 3021	
Tantárgy előadója/i: Nagyné Dr. Schiffer Csilla	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz, tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga Évközi jegy
			Ajánlott félév: 1.-2.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A hallgatók szerezzenek ismereteket Részképesség-zavarok kialakulásának háttéréről, tüneteiről a kapcsolódó diagnosztikai munkáról és a terápiás lehetőségekről. Az integrációban felhasználható módszertani megoldásokról, lehetőségekről.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Részképesség-zavarok kialakulásának elméletei a különböző pszichológiai irányzatok alapján. (Neurobiológiai, pszichodinamikus, fenomenológiai és szociális tanulási modell) • Az agy működésének moduláris elmélete. • A féltekei lateralitás, a féltekékhez kapcsolódó funkciók érése • Részképesség-zavarok tünetei, kialakulásának organikus és lelki háttere. • A kognitív fejlődés, az agyi funkciók érése, a képességstruktúra alakulása kisgyermek és iskolás korban. • Intelligencia és fejlődés • Diagnózisalkotás. Neuropszichológiai eljárások, képességvizsgálatok szerepe a differenciál- diagnosztikájában. • A pszichés fejlődés kapcsolódó zavarai, a viselkedés és az érzelmi hangulati élet zavarai. (teljesítményszorongás, emocionális zavar, viselkedészavar) • Kompenzációs lehetőségek az iskolában.- információ feldolgozó rutinok kialakítása. • Terápiás lehetőségek és kompetenciák. • Az agyi funkciók szerveződése, szerepe a tanulási képességek alakulásában. • A nyelvi -fogalmi fejlődés és a gondolkodás összefüggésrendszerei, neuropszichológiai vonatkozásai • A végrehajtó funkciók fejlődése 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csépe Valéria: (2005)Kognitív fejlődés- neuropszichológia Gondolat Kiadó Budapest • F. Földi R.: (2004) Neuropszichológiai vizsgálatok jelentősége a tanulási és viselkedészavarok diagnosztikájában. Pszichológiai Szemle • F. FÖLDI R - TOMASOVSKY, L. (2003): A Rey-féle Összetett Figura és Felismerési Próba neuropszichológiai alkalmazási lehetőségei. Ideggyógyászati Szemle 56 évfolyam, 3-4 szám • F. Földi R: (2004) hiperaktivitás és tanulási zavarok. Comenius Bt. Pécs 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 				

BPSZ 3031-3032 Sajátos nevelési igényű tanulók a közoktatásban I-II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10, 0+5	Kredit: 3+2	Előtanulmányi kötelezettség: BPSZ 3031	
Tantárgy előadója/i: Nagyné Dr. Schiffer Csilla	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz, tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga Évközi jegy
			Ajánlott félév: 1.-2.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A hallgatók kapjanak képet a sajátos nevelési igényű gyermekek pszichés jellemzőiről, tanulási folyamatának sajátosságairól. A látás-, hallás- és mozgássérült tanulók megsegítésének lehetőségei. A magatartás- és viselkedészavarok kialakulásának hátteréről, tüneteiről a kapcsolódó diagnosztikai munkáról és a terápiás lehetőségekről.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A gyermek és serdülőkorban jelentkező pszichés rendellenességek áttekintése (BNO és DSM IV) kialakulásának elméletei a különböző pszichológiai irányzatok alapján. (Neurobiológiai, pszichodinamikus, fenomenológiai és szociális tanulási modell) • Érzékszervi károsodások (látás, hallás) hatása az információ-feldolgozó folyamatokra • A hiperaktivitás tünetei, kialakulásának organikus és pszichés háttere. • A hiperaktivitás hatása a kognitív fejlődésre, az agyi funkciók érése, a képességstruktúra alakulása. • Diagnózisalkotás. Neuropszichológiai eljárások, szerepe a hiperaktivitás differenciál- diagnosztikájában. • A pszichés fejlődés kapcsolódó zavarai, a viselkedés és az érzelmi hangulati élet zavarai. • A pedagógus lehetőségei és kompetenciája. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csépe Valéria (2005): Kognitív fejlődés – neuropszichológia. Gondolat Kiadó Budapest • Csépe Valéria (2009): SNI-tapasztalatok, megfontolások és ajánlások. In: "Az oktatás közügy": VII. Nevelésügyi Kongresszus: Budapest, 2008. augusztus 25-28.: zárókötet [... szerk. Benedek András, Hunyady Györgyné]. Magyar Pedagógiai Társaság. – Budapest, 677-681. • F. Földi R.: (2004): Hiperaktivitás és tanulási zavarok. Comenius Bt. Pécs • F. Földi R.: (2005): A hiperaktivitás organikus és lelki háttere. Comenius BT Pécs. • F. Földi R. Tomasovszki L. (2003): A Rey-féle Összetett Figura és Felismerési Próba neuropszichológiai alkalmazási lehetőségei. Ideggyógyászati Szemle 56 évfolyam, 3-4. szám. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 				

BMT 1011 Pszichológiai, pedagógiai, szociológiai ismeretek felhasználása mentori és vezetőtanári tevékenységben				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Vargáné Székely Zsófia	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: írásbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A közoktatásban dolgozó tanárok felkészítése, pedagógiai, pszichológiai és szociológiai aspektusból, a korszerű tanárképzés mentorálási feladatainak ellátására				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Mentor feladata, funkciójának meghatározása, szerepe a korszerű tanárképzésben • A mentori munka módszertana, felkészülés a hallgatók fogadására és szakmai irányítására. • A mentor személyisége, értékközpontúság, mintateremtés, érett, koherens pedagógus-személyiség. • Interpeszonális kapcsolatai, jártassága az alternatív, innovatív módszerek területén a pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása; az oktatási folyamatban és a hallgatók felkészítésében. • Az reflexiónak és az önreflexió képességének fejlesztése, a mentor sajátos feladatai, tanácsadás, együttműködés 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • M. Nádasi Mária: (szerk) (2010). A mentorképzés nemzetközi áttekintése: ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, • M. Nádasi Mária (2010)Innovációk a tanárképzésben - alulnézetben.PEDAGÓGUSKÉPZÉS 1: pp. 141-152. (2010) Journal Article/Article/Scientific • M. Nádasi Mária (2010)A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorfelkészítés szakterületi előkészítése.: I. kötet: A mentorképzés nemzetközi áttekintése.Budapest: ELTE Eötvös Kiadó, 2010. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
•				

BMT 1012 A mentori és vezetőtanári szerep pedagógiai-pszichológiai elmélete				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Majzikné Dr. Lichtenberger Krisztina	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A mentori és vezetőtanári szerep pedagógiai-pszichológiai elmélete tantárgy célja, hogy a mentortanári továbbképzésben résztvevő hallgatók számára naprakész ismereteket nyújtson speciálisan a vezetőtanári tevékenységhez kapcsolódó elsősorban neveléseméleti és szociálpszichológiai szakirodalom alapján a vezetőtanári tevékenység során felmerülő konfliktusokkal és problémákkal kapcsolatban.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s ezek alapján reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. • Tudatosan vállalja és kezeli saját pedagógiai nézetei és a lehetséges pedagógus szerepek közti kapcsolatokat. • Saját fejlődésében nyomon követi a szereptanulás különböző fázisait, azonosítja az egyes szakaszokban jelentkező problémákat, képes megfogalmazni továbbhaladási irányokat, és ezeknek megfelelően is cselekszik. • Elemzi a saját attitűdjeit, reakcióit a különböző szerepmegvalósításokkal kapcsolatban. • Tájékozott általában az önismeret, közelebbről a pedagógusi önismeret aktuális szakirodalmában. • Megfelelő önismerettel rendelkezik ahhoz, hogy tanári kompetenciáit reflektálni és fejleszteni tudja. • Tudatosan szemléli pedagógiai nézeteit. • Érti és elfogadja a reflektív gondolkodás jelentőségét a pedagógusgondolkodás, pedagógiai gyakorlat fejlesztésében. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Gombos Norbert (2012): Oktatáselmélet. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő (109-114. o.; 121-144. o.) • Jereb Katalin (2010): A mentor. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Nagy Márta (2012): Tanári kommunikáció. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő (29-72. o.) • Rakaczkíné Tóth Katalin (2012): Nevelésemélet. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő (121-162. o.) 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Nagy Márta (2012): Kommunikáció és konfliktuskezelés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Szivák Judit (2003a): A kezdő pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanulásához. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 487-512. 				

BMT 1013 A mentori és vezetőtanári szerep pedagógiai-pszichológiai elméletének alkalmazása a gyakorlatban				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Majzikné Dr. Lichtenberger Krisztina	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: gyakorlat
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A mentori és vezetőtanári szerep pedagógiai-pszichológiai elméletének alkalmazása a gyakorlatban tantárgy célja, hogy a mentortanári továbbképzésben résztvevő hallgatók számára speciálisan a vezetőtanári tevékenységhez kapcsolódó önismereti, kapcsolati, probléma- és konfliktusmegoldási helyzetekben való működéshez talajt biztosítson a reflektivitáshoz, önreflektivitáshoz.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s ezek alapján reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére. • Tudatosan vállalja és kezeli saját pedagógiai nézetei és a lehetséges pedagógus szerepek közti kapcsolatokat. • Saját- és a tanárjelölt fejlődésében nyomon követi a szereptanulás különböző fázisait, azonosítja az egyes szakaszokban jelentkező problémákat, képes megfogalmazni továbbhaladási irányokat, és ezeknek megfelelően is cselekszik. • Elemzi a saját attitűdjeit, reakcióit a tanárjelölt különböző szerepmegvalósításaival kapcsolatban. • Megfelelő önismerettel rendelkezik ahhoz, hogy a tanárjelölt tanári kompetenciáit reflektálni és fejleszteni tudja. • Tudatosan szemléli saját és mások pedagógiai nézeteit. • Érti és elfogadja a reflektív gondolkodás jelentőségét a pedagógusgondolkodás, pedagógiai gyakorlat fejlesztésében. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Jereb Katalin (2010): A mentor. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Nagy Márta (2010): Kapcsolatrendszerek az iskolában és az iskolán kívül. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Nagy Márta (2012): Kommunikáció és konfliktuskezelés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Rakaczkíné Tóth Katalin – Gombos Norbert – Nagy Márta (2009): Kooperatív tanulás, kooperatív technikák. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Szivák Judit (2003a): A kezdő pedagógus. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Elméleti alapok a tanítás tanuláshoz. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp. 487-512. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
•				

BMT 1014 Az oktatási folyamat tervezése; osztályozás, értékelés				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+15	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Petriné Dr. Feyér Judit	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
Nevelésügyi és oktatási dokumentumok, tantervek, tanmenetek bemutatása, elemzése. Az értékelés korszerű lehetőségei és formái. Az értékelés, osztályozás korszerű formái, differenciáltság az értékelésben. Szociális és individuális értékelés				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai folyamat tervezése, a pedagógiai munka árnyalt elemzése alapján átfogó és részletes megtervezése, tapasztalatainak reflektív elemzése és értékelése • A tantervi, műveltségterületi összefüggések komplex értelmezése • A Nemzeti alaptanterv szabályozó szerepének, tartalmának és belső összefüggésrendszerének ismerete (szakmai tanárképzés esetén emellett az adott szakképzési terület cél- és feladatrendszerének ismerete), • A Nemzeti alaptanterv, a kerettantervek, szakképzési központi programok, a helyi tantervek elkészítésének, illetve funkcióinak ismerete, • A helyi pedagógiai program és az iskolában zajló tantervi, tanterven kívüli és rejtett tanulási folyamatok megértése a hallgatókkal, • A tananyag változásai, fejlődésének követése. A tananyag kiválasztás kérdései ma, a tudás társadalmi meghatározottsága. • A kompetencia fogalma, értelmezése. • A transzfer értelmezése. Pedagógiai tervezési feladatok: A tanterv. Tantervi műfajok és típusok. A NAT. Helyi pedagógiai program, helyi tanterv. Tanterv Magyarországon és Európában. Tanmenet, tematikus terv, óraterv, projektterv, epochális tervezés. A rejtett tanterv • Differenciáltság, egységesség, az értékelés, osztályozás korszerű formái. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csapó Benő 2007. A tanári tudás szerepe az oktatási rendszer fejlesztésében. Új pedagógiai Szemle 3–4: 11–23. • Hunyady Györgyné – M. Nádasai Mária 2000. Pedagógiai tervezés. Comenius Bt., Pécs. • Kovács Katalin: A NAT eurokompatibilitása. In: Tartalmi változások a közoktatásban a 90-es években. OKI on-line kiadványai. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=Tartalmi-valtozasok-08-Kovacs 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Dr. Fischerné dr. Dárdai Ágnes – Kojanitz László 2006. A tankönyvi tartalmak változás-vizsgálata. • Vágó Irén: A „rejtett” helyi tantervektől a valóságos helyi tanterveig. In: Tartalmi változások a közoktatásban a 90-es években. OKI on-line kiadványai. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=Tartalmi-valtozasok-02-Vago 				

BMT 1015 A tanárjelöltek, kezdő tanár problémáinak különböző rétegei az iskolában				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Fischer Andrea	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: vizsga
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A pályakezdés, tantestületbe való beilleszkedés kríziseinek áttekintése, a kezdő tanárok problémáinak a személyes és szakmai kapcsolatok nehézségeinek megismerése, ezek okainak feltárása . A támogatás lehetőségei, a mentortanár szerepe a pályakezdő tanár megsegítésében.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A szakmához fűződő társadalmi elvárások, azok tanulása, beillesztése a normarendszerbe. A képzés során, és a pályakezdés idején kialakult szemlélet és pályakép értékstruktúrájának összeegyeztetése, a tapasztalt szakmai környezet szerepelvárásaival. • A felmerülő konfliktusok és azok kezelése. • A pedagóguspálya szakmai presztízsének csökkenése, hatása a tanárok közérzetére és életminőségére. • A beilleszkedés nehézségei a pályakezdő tanárok motivációjában • Fegyelmezési problémák, demokratikus és autokratikus megoldások. • A pályakezdés krízisei, a befogadás sajátosságai, a szakmai énkép változása. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván:(2004): A pedagógussá válás folyamata eduonline.eu/hu/letoltes.php?fid=tartalom sor/961 • Gombocz Orsolya (2004): Pályakezdő pedagógusok problémái az ezredfordulón. Mester és Tanítvány 2004. 83-91. o. • Halász Gábor – Lannert Judit (2003)(szerk.), Jelentés a magyar közoktatásról, Országos Közoktatási Intézet, Budapest 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Buda Béla (2003): A lélek egészsége. A mentálhigiénié alapkérdései, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • Nádasdi Mária (2006)(szerk.), Az iskolák belső világa, Bölcsész Konzorcium,Budapest 				

BMT 1016 A reflektivitás szerepe, fejlesztésének módszerei				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Sebők Melinda	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: gyakorlat
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A reflektív szemlélet a tanári gondolkodás és gyakorlat egyik elemző formája, olyan stratégia, mely biztosítja az oktató-nevelő tevékenység folyamatos önellenőrzését és ezen alapuló fejlesztését. A reflektív tanítás két irányát különböztethetjük meg: a tanulók, a tanulócsoport történéseire, illetve a tanár saját személyére, nézeteire és tevékenységére irányuló reflektív gyakorlatot. A reflektív tanítás a reflektív gondolkodás speciális szakmai képességén alapszik. A reflektív gondolkodás magában foglalja a racionális elemzés, a racionális választás képességét és a választások felelősségének vállalását. A kurzus célja a korábban megszerzett ismeretek rendszerezése, kiegészítése és elmélyítése.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A reflektív gondolkodás fogalma, értelmezési változatai a szakirodalomban. • A reflektív gondolkodás nemzetközi és hazai kutatása. • A reflektív tanárképzési modell. • A reflektív gondolkodás megismerésének módszerei. • A reflektív gondolkodás fejlesztésének és gyakorlatának módszerei: a hangosan gondolkodás, a támogatott felidézés, fogalmi térkép, metafora módszer, narratív módszerek 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Kimmel Magdolna (2006): A tanári reflexió korlátai. Pedagógusképzés, 3-4. • Szivák Judit (2003): A pedagógusok gondolkodásának kutatási módszerei. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. • Szivák Judit (2003): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Gondolat Kiadói Kör, Budapest • Sallai Éva (2004): Pedagógusnak lenni a mai iskolában. IV. Országos Osztályfőnöki Konferencia. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • www.osztalyfonok.hu/cikk.php?id • Tókos Katalin (2005): Az önismeret-jelenismeret tanítója, fejlesztője: az „új arcú”, reflektív pedagógus. Új Pedagógiai Szemle. 12: 65–71. o. http://www.ofi.hu/tudastar/tokos-katalin-onismeret vagy http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tokos-Onismeret.html 				

BMT 1017 Modern szakpedagógiai ismeretek				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+20	Kredit: 5	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Vizsga
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: szóbeli
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A kurzus célul tűzi ki az egyes, alapkészségeken felüli készség- és kompetenciafejlesztési folyamatok szereplőinek és eszközeinek áttekintését, elemzését a legújabb módszertani irányzatok tükrében. A téma tárgyalásánál fontos rámutatni, hogy a készségfejlesztés alapfeltétele az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztése, készségfejlesztést elősegítő tanulási technikák és stratégiák ismerete és tudatos felhasználása.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Tanulási technikák és stratégiák a készségfejlesztésben • A szókinés fejlesztése (aktív és passzív egyaránt) • Nyelvtani ismeretek tanítása (példa alapú tanulás, szabályok felismerése és önálló megfogalmazásának lehetőségei) • Országismeret a nyelvórán (interkulturális kompetencia kialakítása) a kiejtés fejlesztése. • Az óra az egyes témakörök tárgyalása közben külön hangsúlyt fektet a speciális oktatási szükségletű tanulók fejlesztésének lehetőségeire. • A kritikai gondolkodás. Az RJR-modell. Megértés és kritikai gondolkodás. Termék- és folyamatközpontú tanítás. Az RJR-modell ciklikus alkalmazása narratív szövegen. Kérdés és kritikai gondolkodás. • A Bloom-Sanders-féle taxonómia. Tanári kérdésekre alapozott eljárások. Tanulói kérdésekre alapozott technikák. Írás és kritikai gondolkodás összefüggései. A tanulást segítő írás. Írásközpontú technikák. Olvasás és írás összefüggései. A tanulás mint kognitív tanonckodás. Mentális modellezés. • A kooperatív tanulás alapelvei, feltételei. Különböző kooperatív technikák kipróbálása. Vitán alapuló módszerek. Hogyan neveljünk gondolkodó olvasókat? 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csapó Benő – Molnár Gyöngyvér (2011): Gondolkodási készségek és képességek. In: Csapó Benő (szerk.) MÉRLEGEN a magyar iskola. Budapest: Tankönyvkiadó, 407–439. • Kagan, Spencer (2001): Kooperatív tanulás. ÖNKONET, Budapest. • Molnár Gyöngyvér (2011): Az információs-kommunikációs technológiák hatása a tanulásra és oktatásra. Magyar Tudomány, 2011. 9. sz. 1038-1047. http://www.matud.iif.hu/2011/09/03.htm • Nahalka István (2002): Hogyan alakul ki a tudás a gyerekekben? Nemzeti Tankönyvkiadó. • Óhidy Andrea (2005): Az eredményes tanítási óra jellemzői. Új Pedagógiai Szemle 12: 100–108. oldal 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Tóth László (2007): Kritikai olvasás, kritikai gondolkodás. A fejlesztés alapjai. Pedellus Tankönyvkiadó, Debrecen 				

BMT 1018 A tanári mesterség ITK alapjai				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+20	Kredit: 5	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Dringó-Horváth Ida	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: gyakorlat
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A modern elektronikus taneszközök sokoldalú felhasználási lehetőségeinek megismerése.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A hagyományos és modern médiumok áttekintése és összehasonlítása. • A nyelvoktatás során felhasználható modern oktatási eszközök, előnyei és hátrányai. • A nyelvórai készségfejlesztés területén betöltött szerepükön túl, szó lesz a modern oktatási eszközökhöz kapcsolódó tanulói és tanári szerepvállalásról, valamint új szervezési, fegyelmezési és javítási/mérési feladatokról. • Az órákon kiemelt szerepet kap az internet, mint a legsokoldalúbb és talán legjelentősebb modern taneszköz felhasználási lehetőségeinek tárgyalása. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Computer im Deutschunterricht, szerk. M. Grüner, T. Hasser, Goethe Institut, München, Fernstudieinheit, 14, 2000. • Dringó-Horváth I., Hoffmann O., Webológia, Internet a német nyelv oktatásában, Kétnyelvű interaktív multimédiás oktatóprogram nyelvtanároknak, EduNet Tananyag-fejlesztési Alapítvány, Budapest, 2004. • Hunya Márta – Dancsó Tünde – Tartsayné Németh Nóra: Informatikai eszközök használata a tanítási órákon. http://www.ofi.hu/tudastar/informatikai-eszkozok-090617 • Hunya Márta: A számítógéppel segített tanulás. Informatikai eszközök és digitális pedagógiai módszerek a • Informatikai eszközök használata az idegen nyelvek tanításában. Tanári kézikönyv, szerk. Kárpáti Andrea, Dringó-Horváth Ida, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2003. • tanórán http://www.oki.hu/hmk/phd_HMK_updated.pdf 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
•				

BMT 1021 Tervezés és óraelemzés				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Fischer Andrea	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: gyakorlat
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tanítási gyakorlaton résztvevő tanulók teljesítményeinek, fejlődésének szisztematikus nyomon követése és elemzése. A hallgató önértékelésének és önbecsülésének elősegítése, rendszeres és alapos visszacsatolása .				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A tanítási gyakorlat dokumentálása (tanítási napló vezetése, óra tervezésének, értékelésének menete, a tanárjelöltek munkájának értékelése – eszközök és módszerek) • A vezető tanár tervezési tevékenységei: tématervezés (tematikus, epochális, projekt terv); óraterv előkészítése, felkészülés a tanítási órára, óramegbeszélés 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): Pedagógiai tervezés. Comenius Bt. Pécs. • Kotschy Beáta (2003): Az iskolai oktatómunka tervezése. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486. o. • Petriné Feyér Judit (2011): A tanítási óra elemzése. In: Nádasi Mária (Szerk): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése. III. kötet: A mentorképzés tartalmától. CD, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. • Szivák Judit (2003): Tanulásszervezés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 296-313. o. Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Petőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. PTE Pécs. RJR modell 201-204. o. • M. Nádasi Mária (2003): Az oktatás szervezeti keretei és formái. Az oktatás szervezési módjai. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 338-383. o. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
•				

BMT 1024 Gyakorlat				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+25	Kredit: 7	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Szaktanszékek oktatói	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Minősített aláírás
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: gyakorlat
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tanítási gyakorlaton résztvevő tanulók teljesítményeinek, fejlődésének szisztematikus nyomon követése és elemzése. A hallgató önértékelésének és önbecsülésének elősegítése, rendszeres és alapos visszacsatolása .				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A tanítási gyakorlat dokumentálása (tanítási napló vezetése, óra tervezésének, értékelésének menete, a tanárjelöltek munkájának értékelése – eszközök és módszerek) • A vezető tanár tervezési tevékenységei: tématervezés (tematikus, epochális, projekt terv); óraterv előkészítése, felkészülés a tanítási órára, óramegbeszélés 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Hunyady Györgyné – M. Nádasi Mária (2004): Pedagógiai tervezés. Comenius Bt. Pécs. • Kotschy Beáta (2003): Az iskolai oktatómunka tervezése. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 469-486. o. • Petriné Feyér Judit (2011): A tanítási óra elemzése. In: Nádasi Mária (Szerk): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése. III. kötet: A mentorképzés tartalmától. CD, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. • Szivák Judit (2003): Tanulásszervezés. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 296-313. o. Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Petőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika (2002): A kritikai gondolkodás fejlesztése Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei. PTE Pécs. RJR modell 201-204. o. • M. Nádasi Mária (2003): Az oktatás szervezeti keretei és formái. Az oktatás szervezési módjai. In: Falus Iván (szerk.): Didaktika. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 338-383. o. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
•				

BMT 1022 A gyakorlat ellenőrzése és értékelése				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+15	Kredit: 5	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Évközi jegy
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: gyakorlat
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A gyakorlat tervezéséhez és folyamatos szervezéséhez szükséges tervek készítésének áttekintése, az iskolai életben való részvétel feltételeinek biztosítása, a hallgató szakmai támogatásának lehetőségei.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai gyakorlat szervezése (idő- és feladatterv készítése, kapcsolattartási módok, a jelölt bevezetése az iskolai életbe) • Az óramegfigyelés típusai (átfogó és célirányos óramegfigyelés), szakaszai (előkészítés, jegyzetelés, értékelés), felhasználható dokumentumok (szempontrendszerek és értékelőlapok) • A tanítás előkészítése (szükséges dokumentumok, gyakorlati előkészületek) és értékelése (önértékelési szempontok és a vizsgáztató értékelési szempontrendszere) 				
Évközi tanulmányi követelmények:				
Aktív részvétel				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván 2001. A gyakorlat pedagógiája. In Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 15–27. • Falus Iván: Tanári képesítési követelmények – kompetenciák – sztenderdek. In: Demeter Kinga (szerk.) A kompetencia. Kihívások és értelmezések. OKI on-line kiadványai. • http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kompetencia-14_kepesites • Mayer József (szerk.) (2005). Bevezetés a mentorpedagógia módszertanába. OKI. • Radnóti Katalin: Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok? In: Kerber Zoltán (szerk.) Hidak a tantárgyak között. Keresztantervi kompetenciák és tantárgyközi kapcsolatok. OKI on-line kiadványai. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=Hidak-Milyen • Petriné Feyér Judit (2011): A tanítási óra elemzése. In: Nádasai Mária (Szerk): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése. III. kötet: A mentorképzés tartalmától. CD, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 				
Ajánlott irodalom:				
•				

BMT 1023 Gyakorlat				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+25	Kredit: 7	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Szaktanszékek oktatói	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: Minősített aláírás
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: gyakorlat
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A gyakorlat tervezéséhez és folyamatos szervezéséhez szükséges tervek készítésének áttekintése, az iskolai életben való részvétel feltételeinek biztosítása, a hallgató szakmai támogatásának lehetőségei.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Az iskolai gyakorlat szervezése (idő- és feladatterv készítése, kapcsolattartási módok, a jelölt bevezetése az iskolai életbe) • Az óramegfigyelés típusai (átfogó és célirányos óramegfigyelés), szakaszai (előkészítés, jegyzetelés, értékelés), felhasználható dokumentumok (szempontrendszerek és értékelőlapok) • A tanítás előkészítése (szükséges dokumentumok, gyakorlati előkészületek) és értékelése (önértékelési szempontok és a vizsgáztató értékelési szempontrendszere) 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
Aktív részvétel				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván 2001. A gyakorlat pedagógiája. In Golnhofer Erzsébet – Nahalka István (szerk.): A pedagógusok pedagógiája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 15–27. • Falus Iván: Tanári képesítési követelmények – kompetenciák – sztemderdek. In: Demeter Kinga (szerk.) A kompetencia. Kihívások és értelmezések. OKI on-line kiadványai. • http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=kompetencia-14_kepesites • Mayer József (szerk.) (2005). Bevezetés a mentorpedagógia módszertanába. OKI. • Radnóti Katalin: Milyen oktatási és értékelési módszereket alkalmaznak a pedagógusok? In: Kerber Zoltán (szerk.) Hidak a tantárgyak között. Keresztantervi kompetenciák és tantárgyközi kapcsolatok. OKI on-line kiadványai. http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=Hidak-Milyen • Petriné Feyér Judit (2011): A tanítási óra elemzése. In: Nádasai Mária (Szerk): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése. III. kötet: A mentorképzés tartalmától. CD, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
•				