

GVM 1111 Vezetési kultúra, alkalmazott vezetéselmélet				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Vartmann György	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tantárgy célja, hogy a hallgatók a vezetéselmélet alapfogalmainak ismerete mellett elméleti, módszertani és gyakorlati ismereteket szerezzenek a menedzserszemléletű intézményvezetésről, a leadershipről, a marketing köznevelésben történő alkalmazási lehetőségeiről. Cél még a hagyományos személyi ügyek menedzselésének stratégiai nézőpontú megközelítésére.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes az oktatási intézményekben dolgozók egyéni céljainak felismerésére, az egyéni és intézményi célok összehangolására; • Megtanulja, hogyan kell figyelmet fordítani kisebb-nagyobb munkacsoportok, az azokat alkotó személyek, valamint önmaguk menedzselésére. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • Vezetés, irányítás, igazgatás, menedzsment és leadership. A menedzserszemléletű vezető sajátosságai. • A vezetői személyiségtípusok. Vezetési stílusok. Vezetői funkciók. • A motivációelméletek - tartalom-és folyamatelméleti - szervezetekben megjelenő gyakorlati hasznosulása. • A marketing szemlélet non-profit szférában történő alkalmazásának értelmezése. Iskolamarketing. • Tervezési szintek: Stratégiai, középtávú és operatív marketing tervezés. • Az emberi erőforrás menedzsment előzményei, jellemzői, célja és története. Az emberi erőforrás menedzsment modellje. • Ösztönzéspenedzsment: bérezés és ösztönzés a szervezetekben, karrierépítés. A munkaerő-fejlesztése, képzés • A munkaügyi kapcsolatok és az érdekegyeztetés. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Az előadások 85%-án való részvétel. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Bögel György – Tomka János (2011): Vezetés egykor és most - a Biblia és a menedzsment, Nemzedékek Tudása Tankönyvkiadó, Budapest, 334.p. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Klein Sándor (2012): Vezetés- és szervezetpszichológia, EDGE 2000 Kft., Budapest, 742.p. • Kovács Sándor – Borosán Livia – Sótonyi Sándor (2010): Az iskolaműködés szakmai elszámolhatósága alulnézetből. In: Közoktatás-vezetési kutatások 2008-2010: tanulmányok. – Miskolc: Közoktatási Vezetők Képzéséért Alapítvány, [2010]. – p. 121-164. 370 K 93 OLV 				

GVM 2120 Szervezetfejlesztés, innováció				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Vartmann György	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: V
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: kollokvium
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
Megismertetni a hallgatókkal a különböző szervezetelméletek jellemzőit, a szervezetfejlesztés fő kérdéseit, stratégiáit, módszereit. Az innovatív szemlélet kialakítása mellett az elméleti ismeretek gyakorlati helyzetekbe történő adaptálásával a hallgatók képesek lesznek oktatási intézményekhez kapcsolt szervezetfejlesztési tervek elkészítésére, a szervezeti kultúra egyes elemeinek diagnosztizálásából kiindulva, a hatékony szervezeti kultúra kialakításának érdekében.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a szervezet, szervezetfejlesztés és innováció fogalmihoz kapcsolódó szakirodalmakat; • Képes a szervezet értékeiből kiindulva, a szervezeti működés problémáinak észlelésére; • A szervezetfejlesztés céljának meghatározása után képes a szervezeti diagnózis megfogalmazására, az elemzés szakaszának meghatározására; • Jártas a különböző elemzési módszerek (erőtér- analízis, SWOT-analízis, elégedettségi skálák) alkalmazásának területén. 				
Tematika				
<ul style="list-style-type: none"> • A rendszer fogalmának értelmezése, rendszerszemlélet és szervezetelmélet kapcsolatai. • A szervezet fogalmának értelmezése, kritériumai, működését befolyásoló tényezők, a hatékony szervezet jellemzői. A szinergia fogalma, formális-informális szervezetek általános jellemzői. • A stratégiai menedzsmentben és a stratégiai szemléletben rejlő lehetőségek a szervezet számára. • Szervezeti struktúrák. Kreativitás a szervezetben, a kreatív szervezet ismérvei. • Szervezeti kultúra modelljei, szerkezete, megváltozásának lehetőségei. Szervezeti kultúramodellek. • Szervezetfejlesztés célja, módszerei. Innováció a szervezetben. A tanulószervezet. • A szervezetfejlesztés alapjai, legfontosabb értékei, módszerei. • A tanácsadó szerepe a szervezetfejlesztési folyamatok során és ennek specifikumai a hagyományos szakértői-tanácsadó szerephez képest. • Az egyéni-, a csoport- és a szervezeti hatékonyság összefüggései. • A szervezetfejlesztési folyamat főbb lépései. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon, a csoportos munkákban. • Innovációs tervek készítése kiscsoportban. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Klein Balázs - Klein Sándor (2012): A szervezet lelke, EDGE 2000 Kft., Budapest, 924.p. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Buzás Norbert – Piskóti István – Vágási Mária (2006): Innovációmarketing. Akadémiai Kiadó Zrt., Budapest, 378.p. • Lövey Imre - Manohar S. Nadkarni - Erdélyi Eszter (2007): Az örömteli szervezet, HVG Könyvek, Budapest. • Ormándi János (2011): A vezető lehetőségei a pedagógusok fejlesztésében. In.: Fejlesztő Pedagógia 2.sz. 57-62.p. 				

GVM 1211 Közigazgatási és államháztartási ismeretek				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Varga Attila	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: V
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: kollokvium
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tantárgy oktatásának célja, hogy a szakirányú továbbképzésben résztvevő hallgató megismerje a magyar közigazgatás rendszerét, tisztában legyen az államigazgatási szervek és az önkormányzatok működésével, alapvető szabályaival. A tantárgy megfelelő alapot nyújt az oktatói hivatással összefüggő további igazgatási kurzusok elsajátításához, valamint az államháztartás jogi szabályozásához, alapelveihez.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a közigazgatási jog tárgyában a hatályos jogszabályok strukturáját; • Képes a jogkereséshez szükséges joghasználati eszközök használatára; • Képes eligazodni a közigazgatással kapcsolatos jogkérdésekben; tájékoztatást nyújtani a diákoknak, szülőknek, pedagógusoknak a kapcsolódó köznevelési jogi rendelkezésekről; segíteni a diákoknak az oktatás keretében felmerült konfliktusok megoldásában és a nevelési-oktatási intézménynek a jogviták szabályszerű kezelésében; • Képes az adott szakterületeken folyamatosan bekövetkező változások nyomán követésére, feldolgozására és alkalmazására. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A közigazgatás fogalma, alapelvei, helye az állami szervek rendszerében. • A közigazgatási jog alapjai és strukturája. Jogforrástan, normatan. • A közigazgatás szervezetrendszere. Központi közigazgatás, dekoncentráció. • A közigazgatás funkciói, tevékenysége és működése. Irányítás, felügyelet, ellenőrzés. • Önkormányzati igazgatás (decentralizáció). Paraadminisztratív szervek. • Államháztartási ismeretek, jogszabályi feltételek. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Az előadások 85%-án való részvétel. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 2010. évi XLIII. törvény a központi államigazgatási szervekről, valamint a Kormány tagjai és az államtitkárok jogállásáról; • 2011. évi CLXXXIX. törvény Magyarország helyi önkormányzatairól. • Horváth Attila – Szalai András – Temesi István (2013): Közigazgatási és jogi ismeretek a kormányablak ügyintézők részére. (1 modul – elektronikus jegyzet), Nemzeti Közszolgálati Egyetem, Budapest, 2013. • Magyarország Alaptörvénye; • Patyi András – Varga Zs. András (2012): Általános közigazgatási jog (az Alaptörvény rendszerében). Dialóg Campus, Budapest – Pécs 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Lőrincz Lajos (2010): A közigazgatás alapintézményei, HVG ORAC 				

GVM 2220 Tanügyigazgatási és jogi ismeretek				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Varga Attila	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: V
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: kollokvium
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tantárgy oktatásának célja, hogy a szakirányú továbbképzésben résztvevő hallgató megismerje a közigazgatási hatósági eljárás legfontosabb szabályait, illetve készség szintű oktatás-igazgatási ismereteket szerezzen, a tanultakat alkalmazni tudja.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • A felmerülő jogi kérdésekre a jogszabályi válaszokat meg tudja keresni és a megoldáshoz szükséges jogi információt közvetíteni tudja az érdekeltekhez; eljárjon a hozzájuk forduló diákok jogainak védelmében; • Képes megszerzett ismereteit aktívan hasznosítani az oktatási-nevelési intézmények mindennapi életében több területen is, pl.: • fegyelmi eljárások; jogorvoslati eljárások; konfliktuskezelési eljárások; • iskolai belső jogi normák (házirend, szervezeti és működési szabályzat) módosításának előkészítése. 				
Tematika				
<ul style="list-style-type: none"> • Közigazgatási hatósági eljárás: alapeljárás, jogorvoslatok, végrehajtás. • Az állam oktatási-nevelési céljai. A magyar oktatási rendszer. • Szervezetrendszer, a tanügy-igazgatási szervezetek szintjei. • Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK). • Az Oktatási Hivatal feladatai. • A Kormányhivatalok szerepe, feladata. • A járási kormányhivatalok. A jegyző feladatai. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • beadandó dolgozatok 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (Nat) • 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műk.r) • 2004. évi CXL. törvény a közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályairól; • 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.) • A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (Vhr.) • Balla Zoltán (szerk.): A közigazgatási hatósági eljárás és szolgáltatás általános szabályai, Rejtjel Kiadó, Budapest, 2012. • Magyarország Alaptörvénye; • Rixer Ádám: Humán közszolgáltatások igazgatása, KRE jegyzet 2011. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Fazekas Marianna (szerk.): Közigazgatási jog – Különös rész, Osiris Kiadó, 2011. 				

GVM 1310 Közoktatási rendszertan, oktatásirányítás				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/í: Dr. Vartmann György	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: V
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: kollokvium
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A közoktatási rendszertan feladatainak, lehetőségeinek áttekintésén, az alapvető oktatáspolitikai, oktatásirányítási törekvések megismerésén keresztül a szakvizsgára készülő pedagógusok felkészítése a szakmai közéletben történő aktív részvételre.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetencterületek:				
A hallgatók a közoktatási rendszer egészére vonatkozó rendszerszerű szemléletmódot sajátítanak el, melyet képesek pedagógiai munkájukban is érvényesíteni. A tantárgy hozzájárul a szakmai attitűdök és a pedagógiai tudatosság megalapozásához, a rendszerszerű pedagógiai gondolkodás, illetve a szakmai elkötelezettség és együttműködés erősítéséhez, valamint az egész életen át tartó tanulás igényének kialakításához. A tantárgy a tanári kompetenciák fejlesztését az alábbi módokon segíti:				
<ul style="list-style-type: none"> • A résztvevők megismerik a közoktatás rendszerszerű működését, ami hozzájárul a szakmai együttműködés igényének kialakulásához; • A közoktatás és a felnőttképzés kapcsolatrendszerének, illetve az európai oktatáspolitikai törekvéseknek a megismerése segíti az egész életen át tartó tanulás iránti igény kialakulását; • A közoktatási rendszer szabályozási területeinek megismerése hozzájárul a pedagógiai tevékenység tudatosságának megalapozásához. 				
Tematika:				
A közoktatási rendszer funkciói, struktúrája, rendszerszerű működése, törvényi, a tartalmi, a szervezeti, illetőleg a gazdasági szabályozás leglényegesebb elvei és technikái, az iskolarendszer felépítése, működése, illetve – az összehasonlító pedagógia területén – hazánk és az EU legfontosabb oktatáspolitikai törekvései, dokumentumai.				
<ul style="list-style-type: none"> • A közoktatás, mint rendszer. A közoktatás funkciói, az oktatáspolitikai szerepe. • A közoktatási rendszer kialakulásának történeti kérdései. • A mai magyar közoktatási rendszer. A szakképzés helye a közoktatás rendszerében. • A közoktatási rendszer irányítása, kapcsolata más szervezetekkel. Az iskola partnerei. • A közoktatás törvényi, tartalmi és gazdasági szabályozása • A felnőttképzés és a közoktatás kapcsolata. A felnőttképzés célja, funkciója, területei. • Összehasonlító pedagógiai alapok. A magyar közoktatás a nemzetközi összehasonlításban. Az Európai Unió oktatáspolitikai törekvései. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Az előadások 85%-án való részvétel. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (2011) (https://www.nive.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=177) • Gombos Norbert (2010): Közoktatás és szakképzés. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Nemzeti Alaptanterv (NAT) Melléklet a 110/2012. (VI. 4.) számú kormányrendeletéhez.(2012) (http://www.kormany.hu/download/c/c3/90000/MK_12_066_NAT.pdf) 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Balázs Éva – Kocsis Mihály – Vágó Irén (szerk.) (2011): Jelentés a magyar közoktatásról. OFI, Bp. • Emőkey András (2010): A szakképzés rendszere és jogi háttere. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Kozma Tamás (2009): Az összehasonlító neveléstudomány alapjai. EKF Líceum Kiadó, Eger 				

GVM 2321 A közoktatási intézmény és környezete				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Vartmann György	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
Cél, hogy a hallgatók számára világos legyen, miszerint egy nevelési-oktatási intézmény számára a környezet és annak folyamatos változása állandóan megújuló kihívásokat generál, amelyekre újabb és újabb válaszokat kell adni. Ilyen módon a környezet, illetve az abban megjelenő kihívások az intézménylétének, működésének, feladatai újratermelésének, fejlesztésének legfontosabb mozgatórugója.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • A hallgató ismeri a köznevelési intézmények környezetét meghatározó tényezőket; • Tudja, hogy a nevelési-oktatási intézmény szerves részét képezi egy, a társadalom közös ügyeit intéző tágabb rendszernek, feladatellátó struktúrának; • Képes a materiális és immateriális környezet definiálására, az elméleti tényezők gyakorlati megjelenésének diagnosztizálására; • Jártas a környezeti tényezők statikus, illetve dinamikus vizsgálatára, a kihívások felismerésére. 				
Tematika				
<ul style="list-style-type: none"> • A környezet fogalma, struktúrája, az intézmény és a környezet viszonya. • Materiális környezet. Ember által létrehozott környezet. A nevelési-oktatási intézmény épülete. A nevelési-oktatási intézmény kötelező felszerelése. Helyiségek, berendezési tárgyak, egyéb eszközök. Iskolai, kollégiumi könyvtár. Kivételes szabályok. • Az ember által létrehozott környezet értékei. • Természeti környezet. Immateriális környezet. Társadalmi környezet. • Demográfiai sajátosságok és tendenciák. Foglalkoztatottsági jellemzők és tendenciák; Szociális helyzet. Urbanizáció. Kulturális környezet. • Társadalmi környezet és esélyegyenlőség. • Gazdasági környezet. • Jogi környezet. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon, a csoportos munkákban. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Tót É. (2008): Tanulási környezetek. In.: Educatio2. sz.183-192.p. • Mihály Ildikó (2006): Az oktatás jövője – a jövő oktatása http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=2006-03-vt-Mihaly-Oktatas Letöltés dátuma: 2013. június 06. • Rapos N. (2005) A „rejtett tanterv”: változatok iskolai életvilágokra http://real.mtak.hu/1097/1/43492_ZJ1.pdf Letöltés dátuma: 2013. június 06. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • 2011. évi CXC törvény a köznevelésről • 202/2012. (VII. 27.) Kormányrendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtól • 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 				

GVM 1331 Egyházszerkezet és társadalom, az egyházi intézményfenntartás rendszere				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Simonfi Zsuzsanna	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
<p>A tantárgy célja: az egyház jelenkori társadalmi helyzetének és feladatának ismertetése bibliai, hitvallási, egyháztörténeti, ekkleziológiai alapokon. Korunk kihívásaira választ keresni keresztyén-református szemszögből, ökumenikus nyitottsággal. Az egyháznak mint intézménynek megismertetése, alapvető egyházi fogalmak, szimbólumok bemutatása alapismeretek szintjén.</p> <p>A kurzus hallgatói az általános műveltség érdekében alapvető tájékozottságra tesznek szert az egyházi fogalmak, szimbólumok területén, megismerik a református egyház felépítését, működésének alapjait, társadalmi szerepvállalásának formáit, jelentőségét. A hallgatók a református egyház megismerésén túl általános érvényű keresztyén szemléletmóddal szembesülhetnek, korunk kihívásaira bibliai- hitvallási- történeti- ekkleziológiai megalapozottságú, keresztyén olvasatú válaszokat hallhatnak, ezáltal a társadalmi párbeszédre alkalmasabbakká válhatnak. Főbb témakörök: az egyetemes keresztyén egyház a posztmodern társadalomban, az egyház közelmúltja és mai hatásai, az egyház tanításának alapja a bibliai kijelentés, keresztyén ünnepek, szimbólumok, az egyház társadalmi szolgálata választott területek keresztmetszetében, az egyház mint intézményfenntartó.</p>				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<p>Kompetenciaterületek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes az egyház alapvető hitvallási iratait, fogalmait, szimbólumait használni; • Képes az egyház és a társadalom közös feladatkörét felismerni, értelmezni; • Megismeri az egyház szervezeti felépítését; • Megismeri az egyház intézményfenntartó szolgálatát. <p>Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keresztyén szimbólumok. • Keresztyén válaszok az élet alapvető kérdéseire (élet, halál, bűn, megbocsátás, szeretet, igazságosság) • Az egyházi élet alapokmányainak megismertetése. • Az egyház szervezeti felépítése és működése. • Az egyház társadalmi missziója (idősgondozás, börtönmisszió, kallódó fiatalok gondozása, telefon-lelkigondozás) és az ezeket működtető intézmények. • Az egyház válasza korunk társadalmi kihívásaira. • Ökumenikus kapcsolatok 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
A hallgatók a félév során feldolgozott témák közül szabadon kiválasztanak egyet, amelyből szakirodalom felhasználásával írásbeli munkát készítenek.				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Fodorné Nagy Sarolta (2006): Történelmi lecke. Dunamelléki Református Egyházkerület, Debrecen. • H. Richard Niebuhr (2006): Krisztus és a kultúra. Harmat Kiadó – Sárospataki keresztyén Filozófiaintézet, Budapest-Sárospatak. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Lessie, Newbegin (2006): Evangélium a pluralista társadalomban. Harmat Kiadó, Budapest. (Eredeti kiad.: Wm. B. Eerdmans Publishing Co. Grand Rapids, Mich., 1989.) • Internetes folyton frissülő honlap: www.parokia.hu, www.reformatus.hu. 				

GVM 1341 Minőségbiztosítás, intézményértékelés				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Vartmann György	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
<p>A hallgatók rendelkezzenek ismeretekkel a minőségbiztosítással kapcsolatos alapfogalmakról, modellekről és technikákról, értsék a minőségfejlesztés és az uniós, illetve intézményi fejlesztési stratégiák kapcsolatát. A minőség megítélésében képviseljének a minőségi és a mennyiségi értékelés tekintetében kiegyensúlyozott és korszerű álláspontot, rendelkezzenek megalapozott ismeretekkel a minőségbiztosítás (különösen az értékelés-mérés) technikáiban, módszereiben.</p>				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • A mentor ismeri a minőségbiztosítás fogalmát, az Európai Unió és a hazai intézményi minőségbiztosítási törekvéseket, a minőségbiztosítás intézményi alkalmazásának célját, lehetőségeit; • Érti és alkalmazza a fontosabb minőségbiztosítási modelleket, technikákat és módszereket; • Képes eligazodni a minőségirányítási rendszerek bevezetésének és működtetésének technikáiban, a szervezeti kultúra fejlesztését segítő módszerekben, a team munka lényeges elemeiben, az intézményi önértékelés – mérés-értékelési rendszerek módszertanában. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • Minőségbiztosítás, minőségügyi szemlélet, minőségügy a hazai közoktatásban, intézményi minőségpolitika. • A csapat, mint minőségi csoport: minőségi körök funkciója, tevékenysége, ellenőrzés, értékelés, eredmények, kudarcok elemzése. • Különböző minőségbiztosítási modellek: ISO, TQM, OPSA, Comenius, Qualitas, BGR • A minőségbiztosítási ciklus: PDCA ciklus • A helyzetelemzés módszerei, ill. a diagnózis szakasza • Nyitott önértékelés • A partnerek azonosítása, igényeinek és elégedettségének felmérése, igények elemzése • Célmeghatározás. • Sikerkritériumok megfogalmazása • Intézkedési terv készítése • Folyamatszabályozás • Dokumentáció 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon, a csoportos munkákban. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Minőség – eredményesség – hatékonyság (2005): az Országos Közoktatási Intézet konferenciája, 2004. október 7-8. / (szerk. Simon Mária, Kósa Barbara). – OKI. Budapest 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Illyésné Molnár Emese (2008): Gondolatok a minőség mérhetőségéről és az alkalmazható módszerekről. Tudományos Évkönyv 2007. Budapesti Gazdasági Főiskola. • Jarjabka Ákos (2007): Minőségügyi és minőségbiztosítási alapismeretek elérhető: http://www.bmvk.hu/downloads/spinoff/Minosegbiztositas.pdf Letöltés dátuma: 2013. 05. 29. • Schüttler Tamás (2008): Az iskolavezetés fejlesztése az egyik legjobban megtérülő oktatásügyi befektetés. In: Új Pedagógiai Szemle, 2.sz. 86-100.p. 				

GVM 2351 A tanári és a tanulói munka értékelése				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
Az értékelés céljainak, módszereinek elemző elsajátítása a fejlesztő pedagógiában				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes az objektív értékelésre önmagával és másokkal szemben; • Képes és nyitott az értékelési eszközök minél szélesebb skáláját alkalmazni a fejlesztés érdekében. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A tanárok értékelésének hagyományos és újabb formái. Az értékelések célja, eredménye. A tanári értékelés szerepe a közoktatásban: jelen és jövő. A tanári önértékelés. • A tanulók értékelésének hagyományos és újabb formái, ezek célja és eredményei; Az értékelés elvei és gyakorlata, ezek következményei. A buktatás problémaköre. A fejlesztő értékelés. • A tanulásban akadályozott gyermekek értékelése. • Az internetes értékelések formái, szerepük. Az anonim értékelések hatása a tanár-tanuló viszonyra. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Portfólió vezetése. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A tanulók tanulmányi munkája ellenőrzésének, értékelésének rendszere, módszerei. http://www.bekesy-bp.sulinet.hu/dokumentumok/tanell.pdf • Értékelés a tanulásért és a sajátos nevelési igényű tanulók. https://www.european-agency.org/publications/flyers/assessment-materials/assessment-for-learning/assessment_for_learning_hu.pdf • Tanárértékelés 2003. A pedagógusok munkájának tanulói értékelése az AKG-ban (pedagógiai vezetői összegzés) http://www.akg.hu/tanarertekeles/2003tanert.html 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Körössy Judit: A tanulói énkép formálódása és a tanári értékelés kapcsolata http://www.ofi.hu/tudastar/3-vitaforum/tanuloi-enkep • Sági Matild: A tanári munka értékelése és az iskolai eredményesség http://www.ofi.hu/tudastar/eredmenyesség/sagi-matild-tanari-munka 				

GVM 1361 Pedagógus szerepek, feladatkörök				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+15	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A különféle pedagógus szerepek, nevelői-oktatói feladatkörök, intézményi tevékenységi formák megismerésén, áttekintésén keresztül a mentori tevékenység alapjainak megismerése, valamint a szakvizsgára készülő pedagógusok felkészítése a mentori feladatok hatékony és eredményes ellátására.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
A hallgatók a pedagógus szerepek, feladatkörök tekintetében komplex szemléletmódot sajátítanak el, melyet képesek pedagógiai, valamint mentori munkájukban is eredményesen érvényesíteni. A tantárgy hozzájárul a szakmai attitűdök és a pedagógiai, illetve a mentori tudatosság megalapozásához, továbbá a szakmai elkötelezettség és együttműködés erősítéséhez, valamint az egész életen át tartó tanulás igényének kialakításához. A tantárgy a tanári kompetenciák fejlesztését az alábbi módokon segíti:				
<ul style="list-style-type: none"> • A résztvevők megismerik a pályakezdő pedagógus sajátos szerepeit, feladatait, ami hozzájárul a szakmai elkötelezettség erősítéséhez, a szakmai együttműködés igényének kialakulásához; • A pedagógiai eszközrendszer megismerése és tudatosítása elősegíti a pedagógiai folyamat irányításához és értékeléséhez szükséges jártasságok és képességek fejlesztését; • A nevelői-oktatói szerepkörök megismerése, illetve a hatékony tanári kommunikáció feltételeinek áttekintése hozzájárul a pedagógiai tevékenység tudatosságának megalapozásához; • A kezdő pedagógus sajátos problémáinak, illetve a mentor ezzel kapcsolatos feladatainak megismerése elősegíti az egész életen át tartó tanulás igényének kialakulását. 				
Tematika				
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógus-gyermek viszonyrendszer változásai • A pedagógus a nevelési folyamatban • A pedagógus az oktatás folyamatában (tervezés, szervezés, kooperáció) • A pedagógus szerepe az értékelés során • A hatékony tanári kommunikáció • A pedagógus és az iskolai konfliktusok • Kapcsolattartás az iskolában és az iskolán kívül • A kezdő pedagógus sajátos feladatai • A mentor szerepe a pedagógiai munkában 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon • Csoportfeladatok, szituációs játékok megoldása 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Nagy Márta (2012): Tanári kommunikáció. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő (29-72. o.) • Rakaczkiné Tóth Katalin (2012): Nevelélmélet. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő (121-162. o.) 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Jereb Katalin (2010): A mentor. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Nagy Márta (2010): Kapcsolatrendszerek az iskolában és az iskolán kívül. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Rakaczkiné Tóth Katalin – Gombos Norbert – Nagy Márta (2009): Kooperatív tanulás, kooperatív technikák. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő 				

GVM 2371 Pedagógiai munka tervezése, szervezése, a tanóra elemzése, tantervfejlesztés				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+15	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Petriné dr. Feyér Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A pedagógiai tervezés, a tanulásszervezés és a tanóralelemzés aktuális elméleti és gyakorlati kérdéseinek áttekintése, segítségnyújtás ezen tevékenységek elemzéséhez, reális értékeléséhez, hatékonyabb végzéséhez.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a hatékony szakmai együttműködés és kommunikáció kereteit; • Képes a mentoráltak tervező, szervező, elemző munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére; • Felismeri a szakmai kompetenciákat, képes azok fejlesztésére, értékelésére, az adott szakterület korszerű, jó gyakorlatának bemutatására; • Képes mintáz nyújtani, segítséget adni a pedagógiai szituációk és folyamatok tervezésében, megvalósításában és elemző értékelése területén. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai tervező munka sajátosságai, az iskolai oktatómunka szabályozásának szintjei. • Célok, kompetenciafejlesztés, műveltségközvetítés, tudásépítés. A tananyag-kiválasztás kérdései. • A tervezés intézményi szintjeinek elemző bemutatása, kiemelve a tematikus tervezést és a tanítási órára való felkészülést. • A tanulásszervezés tevékenységformáinak értékelő elemzése. Az elmélet összevetése a gyakorlati tapasztalatokkal. • A tanítási óra elemzésének elméleti és gyakorlati kérdései, az információgyűjtés módszerei, konstruktív óraelemzés, az óraelemzés etikája. • A tantervfejlesztés pedagógiai célja, változatai. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Tématerv, óraterv készítése, bemutatása. • Önálló hospitálás, óraelemzések készítése megadott szempontok alapján. • Írásbeli dolgozat: Az óraelemző tevékenységem/gyakorlatom fejlődése – önreflexió. (Határidő: a vizsgaidőszak előtti hét.) 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Ollé János – Szivák Judit (2006): Mőd-Szer-Tár. Módszertani tanulságok gyakorlati kézikönyve pedagógusoknak. OKKER, Budapest, 150.p. • Petriné Feyér Judit (2011): A tanítási óra elemzése. In: Nádasi Mária (Szerk): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése. III. kötet: A mentorképzés tartalmától. CD, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Benedek András (szerk.) (2008): Digitális pedagógia - tanulás IKT környezetben. Typotex, Budapest. 261. p. • Ollé János (2010): Tanítási-tanulási stratégiák az oktatási folyamatban. Magánkiadás, Budapest, 231.p. 				

GVM 1410 A személyiségfejlesztés pszichológiai alapjai, életkorok pszichológiája				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Vargáné Székely Zsófia	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: V
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: kollokvium
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A kurzus célja az alapvető fejlődéslélektani elméletek bemutatása, valamint az egyes fejlődési szakaszokra jellemző változások és kihívások ismertetése. A kurzus során bemutatásra kerülnek a pszichológia gyermek- és emberképeinek változásai, és a normálistól eltérő fejlődésment legfontosabb sajátosságai. A kurzus célja, hogy a hallgatók képesek legyenek fokozott figyelmet fordítani az egyéni különbségekre és tegyenek szert pszichológiai kompetenciára az iskolai oktatás folyamatának tanulmányozásában és a személyiségfejlesztés lehetőségeiben.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes felismerni az egyéni különbségeket; • Képes a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítésében, fejlesztésében; • Jártas a tanulói személyiség fejlesztésének elméletében és gyakorlati módszereiben. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • Kisiskoláskor fejlődési sajátosságai. • Kamaszkor fejlődési sajátosságai. • Kognitív folyamatok és fejlődésük (Piaget). • Erkölcsi fejlődés (Kohlberg). • Társas és érzelmi fejlődés. • A családi és az intézményes szocializáció alapjai. • Szocializáció eltérő kulturális kontextusban. • A normál, a problémás és a patológiás fejlődésment a különböző életkorokban. Tanulási nehézségek, magatartásproblémák. • A versengés, az együttműködés és az agresszió jelenségvilága az iskolában. • A személyiség fejlesztésének lehetőségei az iskolában 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Részvétel az előadások 85%-án 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • F. Földi Rita (2006): Hiperaktivitás és tanulási zavarok, Comenius Bt., Pécs • Klein Sándor (2007): Gyermekközpontú iskola. EDGE 2000 Kft., SHL Könyvek. 260 p. ISBN: 9789639760028 • M. Cole – Sh. Cole (2006): Fejlődéslélektan. Osiris Kiadó, Budapest. 805 p. ISBN: 9633894735 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Vass Zoltán (2006): A rajzvizsgálat pszichodiagnosztikai alapjai. Flaccus Kiadó, Budapest. 927 p. ISBN: 9639412430 				

GVM 1421 Sajátos pedagógiai, pszichológiai ismeretek és módszerek				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Vargáné Székely Zsófia	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
<p>A hallgatók kapjanak képet a sajátos nevelési igényű gyermekek pszichés jellemzőiről, tanulási folyamatának sajátosságairól. A látás-, hallás- és mozgássérült tanulók megsegítésének lehetőségei.</p> <p>A magatartás- és viselkedészavarok kialakulásának hátteréről, tüneteiről a kapcsolódó diagnosztikai munkáról és a terápiás lehetőségekről.</p>				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Jártas a tanulói képesség- és készségfejlesztés lehetőségeinek elméletében és gyakorlatában; • Ismeri a sajátos nevelési igényű gyermekek pszichés jellemzőit, tanulási folyamatának sajátosságait; • Képes tekintettel lenni az egyéni igényekre és fejlődési feltételekre. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A gyermek és serdülőkorban jelentkező pszichés rendellenességek áttekintése (BNO és DSM IV) kialakulásának elméletei a különböző pszichológiai irányzatok alapján. (Neurobiológiai, pszichodinamikus, fenomenológiai és szociális tanulási modell). • Érzékszervi károsodások (látás, hallás) hatása az információ-feldolgozó folyamatokra. • A hiperaktivitás tünetei, kialakulásának organikus és pszichés háttere. • A hiperaktivitás hatása a kognitív fejlődésre, az agyi funkciók érése, a képességstruktúra alakulása. • Diagnózisalkotás. Neuropszichológiai eljárások, szerepe a hiperaktivitás differenciáldiagnosztikájában. • A pszichés fejlődés kapcsolódó zavarai, a viselkedés és az érzelmi hangulati élet zavarai. • A pedagógus lehetőségei és kompetenciája. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csépe Valéria (2009): SNI-tapasztalatok, megfontolások és ajánlások. In: "Az oktatás közügy": VII. Nevelésügyi Kongresszus: Budapest, 2008. augusztus 25-28.: zárókötet [... szerk. Benedek András, Hunyady Györgyné]. Magyar Pedagógiai Társaság. – Budapest, 677-681. ISBN 9789630672764 • F. Földi R.: (2005): A hiperaktivitás organikus és lelki háttere. Comenius BT Pécs. 234 p. ISBN: 9638671122 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csépe Valéria (2005): Kognitív fejlődés – neuropszichológia. Gondolat Kiadó, Budapest. 288 p. ISBN 9639567787. • Vetró Á. (szerk. 2008): Gyermek-és ifjúságpszichiátria. Medicina, Budapest. 402 p. ISBN: 9789632261584 				

GVM 2431 Szakmai önismeret, önfejlesztés, mentálhigiéné				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+15	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Vargáné Székely Zsófia	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A reflektív szemlélet a tanári gondolkodás és gyakorlat egyik elemző formája, olyan stratégia, mely biztosítja az oktató-nevelő tevékenység folyamatos önellenőrzését és ezen alapuló fejlesztését. A kurzus célja a korábban megszerzett ismeretek rendszerezése, kiegészítése és elmélyítése.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes a hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra; • Képes a hallgatók különböző formában történő (tanórai és tanórán kívüli) tapasztalatszerzésének irányítására; • Képes a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására; • Birtokában van a pályakezdők beilleszkedésének támogatásához szükséges mentálhigiéné és ismereteknek. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A reflektív gondolkodás fogalma, értelmezési változatai a szakirodalomban. • A reflektív gondolkodás nemzetközi és hazai kutatása. • A reflektív tanárképzési modell. • A reflektív gondolkodás megismerésének módszerei. • A reflektív gondolkodás fejlesztésének és gyakorlatának módszerei: a hangosan gondolkodás, a támogatott felidézés, fogalmi térkép, metafora módszer, narratív módszerek. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Di Blasio Barbara – Paku Áron – Marton melinda (2013): A mentor mint kapuőr a tanári professzió kialakításában http://www.oktatas.hu/koznevelo/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/projekthirek/t315-mentor.mint.kapuor/?printMode=true Letöltés dátuma: 2013. 04. 03. • Tókos Katalin (2005): Az önismeret-jelenismeret tanítója, fejlesztője: az „új arcú”, reflektív pedagógus. Új Pedagógiai Szemle. 12: 65–71. o. http://www.ofi.hu/tudastar/tokos-katalin-onismeret vagy http://epa.oszk.hu/00000/00035/00098/2005-12-ta-Tokos-Onismeret.html 				
<i>Ajánlott irodalom: (a fontosabbak félkövérrel)</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Kimmel Magdolna (2006): A tanári reflexió korlátai. Pedagógusképzés, 3–4. • Ligeti György (2005): Bevezetés a mentorpedagógiába. I–III. Új Pedagógiai Szemle, 4. 26-38.p.; 5. 17-23.p. 6. 3-8.p. • Mayer József (2006, szerk.): Egymásra utalva: Bevezetés a mentorálás gyakorlatába Országos Közoktatási Intézet, Budapest. 				

GVM 2440 Gyermek- és ifjúságvédelem, egészségnevelés, drogpreevenció				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Hegedűs Judit	Tantárgy besorolása: kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: V
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: kollokvium
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tantárgy oktatása során arra törekszünk, hogy megismertessük hallgatóinkat a hátrányos, veszélyeztetett helyzetű gyermekekről való gondolkodásmód változásait, a velük való bánásmód alakulását, a gyermekvédelem intézményesülését. Célunk az, hogy a hallgatóink képessé váljanak a gyermekvédelmi problémák, drogfogyasztás mögött rejlő társadalmi okok; a család- és gyermekvédelem pedagógiájának több szempontú (történeti, szociológiai, pedagógiai, pszichológiai és jogi) elemzésére, valamint a segítő pedagógia alkalmazására. Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy a hallgatók előítéletmentesen és szakszerűen értelmezzék a gyermekvédelem látókörébe került családokat és gyermekeket.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a gyermekvédelem alanyaival való foglalkozásra vonatkozó különböző értelmezéseket; • Ismeri a család-, gyermek- és ifjúságvédelmi prevenció elméleti és gyakorlati alapjait; • Nyitott abban, hogy a konfliktushelyzetek és problémák feltárása és megoldása érdekében szakmai segítség kérjen; • Képes felismerni a krízishelyzetben levő diákokat, a krízisekre utaló jeleket; • Képes értékelő-címkéző viszonyulás nélkül segítséget nyújtani a segítő szerepben, 				
Tematika				
<ul style="list-style-type: none"> • A gyermekvédelem alapfogalmai. • A gyermekvédelmi jelzőrendszeri tagok és feladatkörük. • A pedagógusok szerepe és felelőssége az iskola gyermekvédelmi munkájában. • Tipikus gyermekvédelmi esetek. • Módszerek a gyermekvédelemben, a segítőmunka. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon, a csoportos munkákban. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Hegedűs Judit (2011): Dióhéjban a gyermek- és ifjúságvédelemről. In: M. Nádasi Mária (szerk.): A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakterületi előkészítése. III. kötet. ELTE Eötvös Könyvkiadó, Budapest. 185-240. o. http://pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/?page_id=459 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Barcsi Antal (2007): <i>Gyermekvédelmi útmutató. Módszerek és ajánlások a gyermekvédelemmel foglalkozóknak.</i> Mozaik, Szeged. • Hegedűs Judit – Pintyi Zoltán (2008): <i>Segédanyag a gyermekbántalmazás témájához pedagógusok számára.</i> http://www.hegedus.name/index_elemei/magdolna.pdf • Kállai Gabriella (2012): Iskolai fegyelmetlenségek - hétköznapi ütközések és megoldások. Új Pedagógiai Szemle, 7-8. sz. 55-68. o. • Varga Aranka (2012): Gyermekvédelem és iskola. PTE BTK Oktatókutató Központ, Virágmandula Kft, Pécs. 1., 2. 5. fejezet 				

GVM 1510 Alternatívák, innovációk a közoktatási intézményekben				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. habil Bodonyi Edit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: V
			Ajánlott félév: 1.	Értékelés módszere: kollokvium
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tantárgy tanításának alapvető gondolata: pedagógusként elengedhetetlen a különféle pedagógiai alternatívák beható, árnyalt ismerete, hiszen ezzel is a pedagógiai pluralizmus tudatosabb érvényesítését, a pedagógiai koncepciók közötti döntés szabadságát segíthetjük elő. A kurzus célja, hogy hallgatóink megismerkedjenek a hagyományoktól eltérő pedagógiák történetével, célkitűzéseikkel, az alternatív, a független iskolákban folyó pedagógiai munkával, és azzal, hogy mit is jelent egy ilyen intézményben pedagógusnak lenni.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes felelősséget vállalni a személyiségfejlődés támogatásáért különböző szociális, kulturális és piaci kontextusban; • Felismeri a pedagógiai jelenségeket, problémákat, ismeri azok vizsgálatát és tudományos igényű elemzésének eredményeit; • Képes facilitáló tanulási környezet alkotására, alakítására; • Együttműködésre és tevékenységszervezésre képes a közösségek, a társadalom különböző szereplőivel; • Alkalmazza a segítő-támogató, megerősítő kommunikációt mentori munkájában. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • Az alternatív pedagógiai koncepciók történeti és filozófiai háttere • Az alternatív iskolák jellemzői Magyarországon és külföldön • Az alternatív pedagógia módszerei • A tanárszerep változásai az alternatív iskolában – kihívások és új feladatok a pedagógusok előtt • Pedagógiai értékelés az alternatív iskolákban • Az alternatív pedagógiai koncepciók elemzésének módszerei - esettanulmány készítésének módszerei • Az alternatív iskolák innovációs törekvéseinek hatása közoktatásunkra • Az alternatív iskolák jelentősége, funkciói • Kik, milyen gyerekek tanulnak ma az alternatív iskolákban • Sajátos nevelési igényű gyermekek az alternatív pedagógiai koncepciók szemszögéből. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A hallgató részvétele a kurzusok 85%-án; • Szakirodalmi tájékozódás. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Bodonyi Edit (2012): Modern alternatív iskolák. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest. 9-112. • Brezsnay László (2004): Alternatívok és alternatívák: az alternatív iskolák értelmezése. Új Pedagógiai Szemle, 6. sz. 28-33. • Czike Bernadett (2006): A pedagógusszerep változása. Alternatív és nem alternatív iskolák összehasonlító elemzése. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 55-115. • Klein Sándor-Soponyai Dóra (2011): A tanulás szabadsága Magyarországon. Edge 2000 Kiadó, Budapest. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Németh András (2012): A reformpedagógia és az életreform-mozgalmak kapcsolata-nemzetközi fejlődési tendenciák, hazai recepciós folyamatok. In: Németh András (szerk.): A Neveléstudományi Doktori Iskola programjai – tudományos arlat, kutatási eredmények. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 23-33. 				

GVM 2520 Kisebbségpedagógia, integráció, szegregáció, esélyegyenlőség				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. habil Bodonyi Edit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: V
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: kollokvium
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
<p>A tantárgy oktatása során arra törekszünk, hogy a hallgatók részletesebben megismerkedjenek a kisebbségekhez tartozó csoportok helyzetével társadalmunkban. A gyakorló pedagógusok számára elengedhetetlen, hogy ismerjék a nemzeti és etnikai kisebbségek társadalmi problémáit, munkaerő-piaci helyzetét, és oktatásuk speciális vonásait. A tantárgy alapvető célja, hogy a hallgatók betekintést nyerjenek az inter- és multikulturális nevelés egyes kérdéseibe, fogalmának értelmezésébe, ismerjék meg fejlődését, és tisztán lássák, hogy mitől lesz egy oktatási intézmény kulturálisan érzékeny, vagyis választ kapjanak arra, hogy mi teszi az iskolát inter- vagy multikulturálissá, és mindez a közoktatás szempontjából miért olyan fontos. Törekszünk arra, hogy felkészítsük hallgatóinkat a diszkriminatív megnyilvánulások kivédésére és megelőzésére, arra, hogy mit tehetnek a gyakorlatban az előítéletes viselkedés ellen. Gyakorlati példák elemzésével segítjük a jellegzetes konfliktusok, és azok konstruktív megoldási lehetőségeinek megismerését és elemzését. Mindemellett fontosnak tartjuk felkészíteni a hallgatókat a saját előítéleteik legyőzésére, vagyis arra, hogy képesek legyenek önnevelésre és tanuljanak meg folyamatos önvizsgálatot tartani.</p>				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<p>Kompetenciaterületek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Megismeri és érti a különböző kultúrák értékvilágát; • Ismeri a kultúrákötésre, multikulturalizmusra és kulturális keveredésre vonatkozó kutatások főbb eredményeit és a legfontosabb elméleti megközelítéseket; • Ismeri az enkulturációra, különösképpen a kulturális identitás kialakulására vonatkozó kutatások főbb eredményeit; • Ismeri a hazai kisebbségek főbb jellemzőit, jogaikat, a kisebbségpedagógiával kapcsolatos jogi és szakmai dokumentumokat megismerje és értse a sztereotípiák, előítéletek működését, és megismerjen olyan nevelési módszereket, amelyek gyengítik az előítéleteket. <p>Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kisebbség – többség viszonyrendszer értelmezése. • Kisebbségi és többségi identitás, az identitás fejlődése, ennek pedagógiai vetületei. • A kisebbségek (nemzetiségi, etnikai, vallási) társadalmi, gazdasági, kulturális helyzete, életmódjukat meghatározó hagyományok és értékek. • A társadalomban létező kisebbségi és szubkultúrák jellemzői, sajátos kommunikációja, jelrendszerei, hagyományai, értékrendje. Az életmód sajátos jellemzői, különbségek, másságok elemzése. A többség és a kisebbség jellegzetes viszonyulásai, és ezek okai. • A cigányság élete, hagyományai, szokásai, nyelve és kultúrája. • A cigány gyermekek szocializációjának jellegzetességei. Roma gyerekek a hazai közoktatásban. A jellegzetes iskolai konfliktusok. Integráció/szegregáció. • A nemzetiségi kisebbségek helyzete és oktatása Magyarországon. • Migráns gyermek az iskolában. A kölcsönös elfogadás folyamatának tényezői, segítő és hátráltató befolyások a folyamatban. • Vallási kisebbségek Magyarországon: egyházi oktatás és vallási kisebbségek az állami közoktatási intézményekben. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • részvétel az előadások 85%-án; • szakirodalmi tájékozódás. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Bodonyi Edit (2007): A nemzetiségi oktatásügyünk, In: Bábosik István (szerk.) (2007): Pedagógia és személyiségfejlesztés. OKKER, Budapest • Boreczky Ágnes (2009): Cigányokról másképpen. Gondolat, Budapest, 7-89. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Paveszka Dóra - Nyíri Pál (2006): Oktatási stratégiák és a migráns tanulók iskolai integrációja. In: Feischmidt Margit-Nyíri Pál (szerk.): Nem kívánt gyerekek? SÍK Kiadó, Budapest. 129-171. • Torgyik Judit (2005): Fejezetek a multikulturális nevelésből. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 29-41. és 67-129. • Venter György - Márton Sára (2009): Iskola és hátránykezelés. In: Az iskola szocializációs funkciói. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest. 161-175. 				

GVM 2531 A pedagógus szerepe az egyházi fenntartású oktatási intézményben				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Simonfi Zsuzsanna	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 2.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
<p>A tantárgy elsődleges célja, hogy a hallgatók megismerjék az egyház társadalmi szerepvállalásának egyik legfontosabb ágát, az oktatást. További célja, hogy bevezesse őket a keresztyén pedagógia alapkérdéseibe; annak bemutatása, hogy a bibliai antropológiai alapján milyen nevelésfelfogás jött létre a reformáció idején, s ennek milyen intézményes kereteit alakították ki a mai történelmi egyházak. A tantárgy keretében a hallgatók megismerkednek az egyházi iskolák működésével, sajátos belső világával, a református közoktatás szervezeti felépítésével, jogi szabályozásával.</p> <p>A félév során meg tárgyalásra kerül a felekezeti oktatás társadalmi megítélése, az egyházi iskolák helye a magyar közoktatásban és a keresztyén pedagógus sajátos szerepe.</p> <p>A tantárgy keretében lehetőség nyílik arra is, hogy a hallgatók reflektált módon újra fogalmazzák a kérdéssel kapcsolatos saját viszonyukat, és a bibliai antropológia alapján álló nevelésfelfogásról alkotott korábbi ismereteiket kibővítsék, elmélyítsék, és új elemeket illesszenek abba.</p>				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
<p>Kompetenciaterületek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Képes a bibliai emberkép alapján álló keresztyén szemléletű pedagógiát értelmezni; • Képes az MRE oktatási tevékenységét elhelyezni a magyar közoktatás rendszerében; • Megismeri a keresztyén pedagógus sajátosságait; • Megismeri az MRE oktatási intézményeit. <p>Tematika:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A bibliai emberkép és annak értelmezési lehetőségei – történelmi és hermeneutikai szempontok. • A reformátori tanítások alapján értelmezett emberkép és az erre épülő nevelés legfontosabb jellemzői. • A keresztyén nevelés társadalmi megítélése, helye a közoktatásban. • A magyar protestáns nevelés mai intézményes gyakorlata. • A Magyarországi Református Egyház Közoktatási Törvénye. • A református iskolai nevelés tradíciói, sajátosságai. • A keresztyén pedagógus. • A keresztyén családi nevelés modellje. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
A hallgatók a félév során földolgozott témák közül szabadon kiválasztanak egyet, amelyből szakirodalom felhasználásával írásbeli munkát készítenek.				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A Magyar Református Egyház közoktatási törvénye. • Kopp Erika (2005): Református középiskolák identitása. Educatio 14. 3. 554. • Sanda István Dániel – Simonfi Zsuzsanna (2011): Nevelés a szakralitás dimenziójában. Gondolat Kiadó, Budapest. • Tomka Miklós (2005): A felekezeti oktatásügy társadalmi megítélése. Educatio 14. 3. 492. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csanád Béla (2004): A keresztyén nevelés általános alapjai. JEL Könyvkiadó, Budapest • Kozma Tamás (2005): Egyházi iskolák - interkulturális nevelés : Az egyházi oktatás átalakulása az 1990-es években. Educatio 14. 3. 465. 				

GVP 3110 Mentortanári szerepfeladatok				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+15	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség: -	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: V
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: kollokvium
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tantárgy célja, hogy bemutassa a mentorok szerepét, feladatait a korszerű pedagógusképzésben, hogy a kötelező szakmai gyakorlat ideje alatt korszerű tudással, módszertani ismeretekkel, hatékony kommunikációval felvértezve segítsék elő a tanár-jelöltek fejlődését, beilleszkedését az iskolai szervezetbe.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Speciálisan érzékeny a problémák felismerésére és megoldására; • Képes a gyakornokok szakmai és emberi irányítására és segítésére úgy, hogy azok a maximumot hozzassák ki magukból. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A mentor és a gyakornok közötti kapcsolat • A mentor mint mediátor • A mentor szakmai szerepei • A mentor mentálhigiénés feladatai • A mentor mint coach 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Esettanulmány elemzés 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • A mentorfelkészítés rendszere, próbája, a mentorképzés szakszerű előkészítése I., II. • http://pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/?page_id=59 • http://pedagoguskepzes-halozat.elte.hu/?page_id=238 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Halász, Gábor – Lannert Judit (2010) (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról, Országos Közoktatási Intézet, Budapest http://oitk.tatk.elte.hu/en/node/103 • M. Nádasi Mária (szerk.) (2006): Az iskolák belső világa, Bölcsész Konzorcium, Budapest • Oelkers, Jürgen: Nevelésetika, Vince Kiadó, Budapest elérhető: http://pedtanar2011.x3.hu/AF_Nevelesfilo/J_O_Nevelesetika.pdf (utolsó letöltés 2013. 05.31.) 				

GVP 3211 Az élethosszig tartó tanulás és a felnőttoktatás-felnőttképzés kérdései				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Vartmann György	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tantárgy célja bemutatni a magyarországi felnőttképzési intézmények fejlődését, ezek társadalmi háttérét, ismertetni azokat az elméleteket, szabályzásokat (és gondolkodókat), amelyek mentén kialakulhatott a mai felnőttképzési intézményrendszer, valamint meghatározza az ehhez kapcsolódó művelődéspolitikai koncepciókat. Bemutatja a jelenlegi felnőttoktatási, szakképzési intézményrendszer funkcióit, feladatait, regionális szerepét, a működés szabályozásának tartalmát, kereteit történeti vonatkozásban.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • A mentor képes az andragógiai vonatkozású intézményrendszerünk történeti szempontú vizsgálatára; • Ismeri a felnőttképzés intézményesülésének folyamatát, fontosabb rendszereit, a mai felnőttoktatási intézményrendszer funkcióit, feladatait, regionális szerepét, a működés szabályozásának tartalmát, kereteit; • Elsajátította az andragógia és művelődésszervezés területéhez tartozó ismereteket; • Képes kulturális fejlesztési célok elemzésére, a feltételekhez igazodó tervek készítésére; • Felismeri a hazai felnőttoktatás változási tendenciáit, a felnőttoktatás formális, nem formális, informális kereteit; • Jártas a változó igényekhez alkalmazkodó tananyag-fejlesztési, csoportszervezési technikákban; • Alkalmazza a tanulás és tanítás hatékony módszereit, képes együttműködni, elkötelezett a minőségi változás irányában. 				
Tematika				
<ul style="list-style-type: none"> • Az andragógia fogalma, célja, feladata. A felnőttképzés és andragógia történetének főbb állomásai és irányzatai • A LifeLong tanulás, oktatás, képzés, nevelés, szocializáció különbségei, hasonlóságai az egész életen át tartó tanulás különböző szakaszaiban. • A felnőttoktatás világproblémái. A felnőttoktatást meghatározó legfontosabb dokumentumok. Trendek és perspektívák a felnőttoktatásban az EU csatlakozás tükrében. (Néhány európai ország felnőttképzésének sajátosságai). A felnőttképzés helyzete hazánkban. • A munkaerő-piaci képzési formák rendszere és sajátosságai. A felnőttek tanulásának, nevelhetőségének sajátosságai. A felnőttkori tanulás motivációi. A felnőttoktatási törvény és hatása az intézményrendszerre. Új alternatív formák megjelenése • Stratégiák, szervezési módok és oktatási módszerek a felnőttképzésben. • A felnőttoktatás- és képzés ágazatai. A szakképzés rendszere. • A felnőttképzés tervezése. A felnőttoktatási formák. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon, a csoportos munkákban, felnőttképzési tervek készítése. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Bajusz Klára: A felnőttkori tanulás motivációi. Felnőttkori tanulási képességek. In Új Pedagógiai Szemle Elérhetőség: http://www.oki.hu/oldal.php?tipus=cikk&kod=esely-bajusz-felnottkori Letöltés dátuma: 2013. 05. 29. • Kerülő Judit (2006): A felnőttek tanulási motivációi. In Juhász Erika (2008, szerk.): Andragógia és közművelődés. A 2006. szeptember 26-27-ei Durkó Mátyás Konferencia és Jubileumi Szakmai Találkozó Konferenciakötete. / Felnőttnevelés, művelődés Acta Andragogiae et Culturae sorozat 21. sz. Debreceni Egyetem, Debrecen. VAGY Kerülő Judit: A felnőttek tanulási motívumai. Elérhetőség: http://www.epa.oszk.hu/01300/01306/00038/kerulo_judit.htm Letöltés dátuma: 2013. 05. 29. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csoma Gyula (2006): Pedagógia és andragógia. In: Andragógiai szemelvények. Bevezetés a felnőttképzés tanulmányozásába. Nyitott Könyv Kiadó, Bp. (181-196. p.) • Forray R. Katalin (2008): Lakossági-társadalmi igények a felnőttek felsőfokú továbbtanulásában. Bp. Elérhetőség: http://real.mtak.hu/1754/1/47335_ZJ1.pdf Letöltés dátuma: 2013. 05. 29. • Török Balázs (2006b): Felnőttkori tanulás – célok és akadályok. In Educatio. 2. sz. (333-347. p.) Elérhetőség: www.hier.iif.hu/hu/letoltes.php?fid=tartalomsor/827 Letöltés dátuma: 2013. 05. 29. 				

GVP 4221 A tanárjelöltek, a kezdő tanár problémáinak különböző rétegei az iskolában				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tantárgy célja, hogy bemutassa a kezdő pedagógus szerepét a közoktatás-fejlesztés folyamatában, és azon belül is az iskola szervezetében, különös tekintettel a pedagógus tudására, pedagógiai kultúrájára, tapasztalatára és teljes személyiségére. Továbbá vizsgálja a pedagógusok személyiségfejlődését segítő, iskolán belüli tényezőket, a pedagógusszerep elvárt és megvalósítható követelményeit, az állandó pedagógiai megújulás lehetőségeit és korlátait, valamint a pedagógiai hivatás iránti elkötelezettség erősödését a pedagógusnak az iskolában és a társadalomban betöltött aktív és konstruktív léte vonatkozásában.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes az oktatási intézményekben dolgozók és az iskola tanulóinak, illetve azok szüleinek a céljait felismerni, s ezeket összegezgetni; • Ismeri az iskolai környezetben megjelenő toleráns viselkedés elméletét, gyakorlati hatásait; • Problémamegoldó az iskolai környezetben. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógus az iskola szervezetében • Kommunikációs problémák: tanár-tanuló; tanár-tanár, tanár-szülő • Mentálhigiéné az iskolában • Az iskola légkörének lehetséges pszichológiai mutatói • A pedagógusok jogai és kötelezettségei • A pedagógiai hivatás. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Portfólió vezetése. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Halász Gábor – Lannert Judit (2010) (szerk.): Jelentés a magyar közoktatásról, Országos Közoktatási Intézet, Budapest http://oitk.tatk.elte.hu/en/node/103 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Buda Béla (2003): A lélek egészsége. A mentálhigiéné alapkérdései, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest • M. Nádasi Mária (szerk.) (2006): Az iskolák belső világa, Bölcsész Konzorcium, Budapest 				

GVP 3311 Pszichológiai ismeretek felhasználása a mentortanári tevékenységben				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Vargáné Székely Zsófia	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tantárgy célja, hogy a mentortanári továbbképzésben résztvevő hallgatók számára naprakész ismereteket nyújtson speciálisan a vezetőtanári tevékenységhez kapcsolódó elsősorban neveléslélektani és szociálpszichológiai szakirodalom alapján a vezetőtanári tevékenység során felmerülő konfliktusokkal és problémákkal kapcsolatban.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes a hallgató/kezdő pedagógus reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére; • Figyelemmel kíséri saját tevékenységének másokra gyakorolt hatását, s ezek alapján reflektív módon törekszik tevékenységének javítására, szakmai felkészültségének folyamatos fejlesztésére; • Megfelelő önismerettel rendelkezik ahhoz, hogy tanári kompetenciáit reflektálni és fejleszteni tudja. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • Az önismeret kérdései • A személyiség működése a pszichodinamikai modellek fényében • A személyiség működése a kognitív tanuláselmélet fényében • Szereptanulás és identifikáció • Attitűdök és viselkedéses következményeik • Csoportfolyamatok • Konformizmus és előítélet 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Résztétel az előadások 85%-án 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Atkinson – Hilgard – Smith –Nolen (2005, szerk.): Pszichológia. Osiris Kiadó, Budapest. 847 p. • Forgas, J.P. (2007): A társas érintkezés pszichológiája. Kairosz Könyvkiadó Kft., Budapest. 382 p. • Kósáné Ormai Vera (2009): Mi, pedagógusok: kérdések önmagunkhoz. Flaccus: Budapest. 288 p. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Buda Béla (2007): Empátia: a beleélés lélektana. Folyamatok, alkalmazások, új szempontok. KGRE; L'Harmattan, Budapest. 				

GVP 3321 Modern szakpedagógiai ismeretek I.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A kurzus célja az egyes, alapkészségeken felüli készség- és kompetenciafejlesztési folyamatok szereplőinek és eszközeinek áttekintése, elemzése a legújabb módszertani irányzatok tükrében. A téma tárgyalásánál fontos rámutatni, hogy a készségfejlesztés alapfeltétele az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák hatékony fejlesztése, készségfejlesztést elősegítő tanulási technikák és stratégiák ismerete és tudatos felhasználása.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a szakképzettségéhez kapcsolódó korszerű szaktudományt és szakpedagógiát; • Alkalmas az adott szakterületen korszerű, jó gyakorlatok bemutatására; • Képes a szakmai kompetenciák felismerésére, fejlesztésére, mérésére, értékelésére; • Nyitott a hallgatói kezdeményezések iránt, fontosnak tartja, hogy a hallgató/kezdő tanár megtalálja a személyiségéhez illeszkedő saját szakmai fejlődési útját. 				
Tematika				
<ul style="list-style-type: none"> • A kurzuson bemutatjuk és kipróbáljuk a tanítási folyamat legjellemzőbb pontjain alkalmazható korszerű tanulásszervezési eljárásokat, módszereket: az előzetes tudás feltárására alkalmazható, az adaptivitást és kooperációt segítő, a kommunikációt és kritikai gondolkodást fejlesztő technikákat, ötleteket és terveket a témahét és a projekt szervezéséhez. • A képzés gyakorlatok, a saját élményű tanulás segítségével kíván az iskola új kihívásaihoz szemléletformáló és közvetlenül hasznosítható gyakorlati segítséget, segédanyagokat nyújtani, amelyek akár a hallgatókkal kapcsolatos gyakorlati munkában is hasznosítható. • A kritikai gondolkodás. Az RJR-modell. Megértés és kritikai gondolkodás. Az RJR-modell ciklikus alkalmazása narratív szövegen. Kérdés és kritikai gondolkodás. • A Bloom-Sanders-féle taxonómia. Tanári kérdésekre alapozott eljárások. Tanulói kérdésekre alapozott technikák. Írás és kritikai gondolkodás összefüggései. A tanulást segítő írás. Írásközpontú technikák. Olvasás és írás összefüggései. • A kooperatív tanulás alapelvei, feltételei. Különböző kooperatív technikák kipróbálása. Vitán alapuló módszerek. Hogyan neveljünk gondolkodó olvasókat? • Tanulási technikák és stratégiák a készségfejlesztésben. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • szaktanulmány feldolgozása új tanulási technikával: gondolattérképpel, kettéosztott naplóval stb. • Írásos beszámoló készítéséhez ajánlott témák: tanítási tapasztalatok összegzése; tanulási diagnózis egy gyermekcsoportról; esettanulmány készítése a diagnózis alapján történő, tanulást segítő foglalkozásokról (csoportos vagy egyéni eset); óraterv a tanultak alapján. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Molnár Gyöngyvér (2011) Az információs-kommunikációs technológiák hatása a tanulásra és oktatásra. Magyar Tudomány, 2011. 9. sz. 1038-1047. http://www.matud.iif.hu/2011/09/03.htm 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Arató Ferenc – Varga Aranka (2008): Együtt-tanulók kézikönyve. Bevezetés a kooperatív tanulásszervezés rejtelmeibe. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest ISBN 978-963-9795-00-6 • Bárdossy Ildikó – Dudás Margit – Pethőné Nagy Csilla – Priskinné Rizner Erika (2007): A kritikai gondolkodás fejlesztése I–II., PTE, Pécs-Budapest. • Benda József (2007): Örömmel tanulni. Agykontroll Kft, Budapest. • Petriné Feyér Judit (2008): A kooperatív tanítás-tanulás. In.: Réthy Endréné (szerk.): A tanítás-tanulás hatékony szervezése. Adalékok a jó gyakorlat pedagógiai alapjaihoz. Educatio KHT, Budapest. 185-195. 				

GVP 4330 Modern szakpedagógiai ismeretek II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: V
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: kollokvium
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A szemináriumi munka során a résztvevők megismerkednek az óratervezés szaktárgyi sajátosságaival, és az ehhez kapcsolódó hallgatói dokumentációkkal. A tanítási és tanulási folyamat szakaszainak célok mentén való részletes megtervezésén túl fontos, hogy a különböző értékelési lehetőségeket is megismerjék a résztvevők.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes főbb oktatási célok mentén részcélokat megfogalmazni és azokhoz kapcsolódóan az egyes tanítási szakaszokat megtervezni; • Képes az egyes tanítási szakaszokat ellenőrizni, értékelni, valamint a saját tanítási folyamatát megfelelő módon reflektálni; • Mentortanárként képes a hallgatói óratervezési dokumentáció értékelésére, azok hallgatói önértékelést elősegítő reflektálására. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • Tantárgy-specifikus óratervezési sablonok megismerése, elemzése. • A tervezéshez kapcsolódó különböző kiegészítő dokumentumok (pl. önértékelési sablon, fejlődési terv) megismerése, elemzése és értékelése. • A tanulási folyamat szakaszainak részletes tervezése (tanulói és tanári tevékenységek, munkaformák, felhasznált eszközök). • A tanulási folyamat szakaszaiban az egyes célok megvalósulásának értékelése. • Egy konkrét tanítási célhoz választott tananyag alapján óraterve(k), kiegészítő- és értékelő feladatok elkészítése (közös reflektálás az elkészült munkákra). • Meglévő óratervezési dokumentumokhoz értékelések készítése (közös reflektálás az elkészült munkákra). 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Kárpáti Andrea – Molnár Gy. – Tóth P. – Főző A. (szerk.) (2008): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Online: http://download.microsoft.com/documents/hun/learning/books/21.szazad.pdf 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván – Kimmel Magdolna (2009): A portfólió. Gondolat Kiadó, Budapest. • Lenkovics Ildikó (2009): A tanítás tanulása. Segédanyag a gyakorlati tanításhoz. In: Szabó Antal: Tanári mesterképzési szak összefüggő gyakorlat – tanulmányok. Nyíregyháza. • Óhidy Andrea (2005): Az eredményes tanítási óra jellemzői. Új Pedagógiai Szemle 12: 100–108. • Réthy Endréné - Vámos Ágnes (2008): Árnyalt tanulóértékelés. Oktatási programcsomag a pedagógusképzés számára. Educatio Társadalmi Szolgáltató Közhasznú Társaság, Budapest. 				

GVP 3411 Tervezés, szervezés, koordináció és adminisztráció a mentori munkában				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+15	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Fischer Andrea	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A tantárgy célja, hogy a hallgatók elméleti és gyakorlati ismereteket szerezzenek a mentori munka tervezéséhez, szakszerű megszervezéséhez. Megismerjék a mentori munka szakaszait és teljes folyamatát, felkészüljenek a mentori feladatokhoz kapcsolódó dokumentációs- és értékelési feladatokra, az ehhez kapcsolódó szakmai- és koordinációs tevékenységek ellátására.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a tanárképzés törvényi háttérét, a képző intézmény követelményrendszerét, a kompetenciaterületeket; a rábízott tanárjelölt szakmai céljait is figyelembe véve tudatosan képes a képzési követelményekhez igazítani a mentori fejlesztő munkát; • Képes a tanárjelöltek szakmai, módszertani, gyakorlati támogatására, elősegíti fejlődésüket, támogatja a reflektív gyakorlat kialakítását; • Együtt tud működni a képző intézmény szakmai koordinátoraival, a gyakorlatot kísérő oktatóval a tanárjelölt érdekeit szem előtt tartva, képes folyamatában látni és elvégezni a szükséges szervezési, adminisztrációs és dokumentációs feladatokat. 				
Tematika				
<ul style="list-style-type: none"> • A mentori szerep alapfogalma, tudatosítása a tanári képesítési követelmények tükrében. • Tanári kompetenciaterületek, a kezdő tanár szakmai fejlődésének főbb szakaszai. • A különböző (B, C) gyakorlatok célja, tartalma, követelmények, értékelési szempontok. • Alapdokumentumok tartalma és célja, hospitálási- és munkanaplók, a tanári portfólió • A gyakorlat megtervezése, fejlesztendő kompetenciaterületek, munkaterv, óraterv és óravázlat • Reflektív gyakorlat kialakításának lépései, reflektív dialógus, önreflexió, mentori támogatás • A tanárjelöltek óráin való részvétel, dokumentálás, fejlesztő értékelés, visszacsatolás. • A bemutató tanítás megszervezése, lebonyolítása, dokumentálása és az összegző értékelés. 				
Évközi tanulmányi követelmények:				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon, a csoportos munkákban. 				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván (szerk) (2011): A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei. Eszterházy Károly Főiskola, Eger. 				
Ajánlott irodalom:				
<ul style="list-style-type: none"> • Kotschy Beáta (2012): A portfólió szerepe a pedagógusok minősítési folyamatában. http://www.oktatas.hu/koznevelo/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/projekthirek/tamop315_kotschy_beata_portfolio • Lesznyák Márta: A mentortanár szerepe a szakmai szocializációban és feladatai http://www.edu.u-szeged.hu/nt/hu/sites/default/files/A%20mentortan%C3%A1r%20szerepe-%20a%20szakmai%20szocializ%C3%A1ci%C3%B3ban%20%C3%A9s%20feladatai.pdf • Pályakezdő pedagógusok támogatása. Dokumentumtár:http://oktataskepzes.tka.hu/pages/content/index.php?page_id=992 				

GVP 4421 A mentor kapcsolatrendszere, a mentori munka megfigyelése				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+15	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Fischer Andrea	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma, elsajátításának célja:</i>				
A tantárgy célja, hogy a hallgatók gyakorlati ismereteket szerezzenek a mentor helyéről egy köznevelési szervezetben, a mentori munka folyamatáról, módszereiről, felkészüljenek a mentori feladatokra. A tanárjelöltekkel való foglalkozás eddig elsajátított elméleti tudásanyagát saját élményen alapuló csoportmunka és helyzetgyakorlatok keretében kipróbálhassák, megtapasztalhassák a közös tervezés, óraelemzés helyzetét, a reflektivitás szerepét, fejlesztésének módszereit.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetencterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Megismeri az iskolai szervezetben elfoglalt helyét, kapcsolatrendszerét, a mentori munka gyakorlati lépéseit, folyamatát; • Képes a tanárjelöltek szakmai, módszertani, gyakorlati támogatására, elősegíti fejlődésüket, támogatja a reflektív gyakorlat kialakítását; • Megtanulja, mi a mentor szerepe az óratervezés és az óraelemzés során, képes a tanárjelöltek problémáinak kezelésére, szakmai támogatásukra. 				
Tematika				
<ul style="list-style-type: none"> • Mentorálás célja, folyamata, lépései. Mentori szerepek, képességek, készségek. Jó gyakorlat. • Az elmélet alkalmazása a gyakorlatban: óratervezés és óraelemzés helyzetei, mentori kommunikáció • Reflektív gyakorlat modellje, folyamata, lépései, reflektivitás gyakorlata, fejlesztésének módszerei • Az oktatási folyamat tervezésének segítése, útmutatás, támogatás, • A tanárjelöltek óráin való részvétel, megfigyelési szempontok, szakmai fejlődés elősegítése. • Az óramegbeszélés menete, fejlesztő értékelés, visszacsatolás. • A tanárjelöltek problémái, konfliktushelyzetek és lehetséges megoldások 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon, a csoportos munkákban. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest. • Mayer József (szerk.) (2005): Bevezetés a mentorpedagógia módszertanába. OKI. Budapest. 				

GVP 3511 Kommunikációs készségfejlesztés a tanári munkában				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség: szigorlat	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
<p>A pedagógiai kommunikációtan ma már nagyjából interdiszciplináris területe a pedagógiának. Tárgykörébe tartoznak a pedagógia világának különböző szintjein a pedagógiai alapviszony lényegiségét kifejező kódhasználat szerepcserék, információcserék, illetve a kommunikációs aktusok és folyamatok, amelyek kifejeződnek az írott és mondott szövegekben éppúgy, mint gesztusokban, mimikában, öltözködésben stb. A pedagógiai kommunikációtan funkciója a pedagógia szervezett, szabályozott és spontán világában tetten érhető szabályosságok és kommunikációs jellegzetességek számbavétele, leírása és tipizálása. A kommunikatív kapcsolat alapvető célja a fejlesztő, személyiséggazdagító, azt kibontakoztató szándék. Sajátossága, hogy a pedagógiai kommunikáció a pedagógiai céloknak alárendelt és pedagógiailag szabályozott, intézményesült kommunikáció. A tanári kommunikáció jellege alapján általában nem egyenrangú, de a tanulók életkorának előrehaladtával a szimmetrikus kommunikációhoz közelítő magatartásminta valósul meg, így válik az andragógiai kommunikáció komplementerré (nem alá- fölé rendeltséget jelentő) partnerviszonyban zajló interakcióvá.</p>				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Kompetenciaterületek:				
<p>A mentor szakmai/kommunikációs felkészültsége birtokában, hivatásának gyakorlása során alkalmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hatékony szakmai együttműködésre és kommunikációra; • a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására; • a hallgató/kezdő pedagógus szakmai szocializációjának támogatására; <p>A szakmai képességek mellett képes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a hallgatóval/kezdő pedagógussal hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre; • a hallgató/kezdő pedagógus munkájának nyomon követésére, fejlesztő értékelésére, konstruktív visszajelzések adására; • a hallgató/kezdő pedagógus reflektivitásának (önreflexiójának) szakszerű, korszerű eszközökkel történő kialakítására, fejlesztésére; • az önművelés igényének kialakítására, az elkötelezettség erősítésére, a pályakezdés, a beilleszkedés támogatására. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai kommunikáció fogalma, célja, sajátosságai, szinterei. • A pedagógiai kommunikációhoz kapcsolódó tudományterületek. • A tanár-szerep és a kommunikáció. • Tanári személyiségfejlesztés és attitűdformálás. • Az iskolai kommunikáció mennyiségi és minőségi jellemzői. • Kapcsolati minőség és kommunikáció. • Kommunikációs mintázatok. • Hitelesség és hatékonyság a tanári kommunikációban; • Kommunikációs helyzetek és minták a mentortanári munkában. 				
Évközi tanulmányi követelmények:				
<ul style="list-style-type: none"> • referátum, házi dolgozat 				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
<ul style="list-style-type: none"> • Korom Erzsébet (2010): A tanárok szakmai fejlődése – továbbképzések a kutatásalapú tanulás területén. Iskolakultúra, 12. sz. 78-91. • M. Nádasi Mária (2012): Adaptivitás az oktatásban. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest 				
Ajánlott irodalom:				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest. • Sallai Éva – Medveczky Katalin – Kozmáné Kovásznai Mária – Ficsór Józsefné (2006): Professzionális tanári kommunikáció. Budapest, SuliNova Közoktatás-fejlesztési és Pedagógus-továbbképzési Kht., Budapest 				

GVP 4521 Konfliktus- és agressziókezelés a mentori munkában				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Gyimesi Júlia	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A személyes motivációk, tapasztalatok tudatosítása a saját élményen alapuló csoportmunka alapján. A pedagógus pályaorientáció feltárása és tudatosítása a pályaalakmasság segítése az önismeret szintjének növelésével. Agresszió- és konfliktuskezelő technikák megismertetése és hatékony alkalmazásának elsajátítása.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • A kurzus során a mentor képessé válik a hallgatóval/kezdő pedagógussal való hatékony szakmai együttműködésre, professzionális kommunikációra és konstruktív konfliktuskezelésre; • A kurzus lehetőséget teremt a pedagógiai és pszichológiai ismeretek személyes adaptációjára, vagyis felszínre hozni a személyes motivációkat, tapasztalatokat, segíti az ok-okozati összefüggéseknek szélesebb, differenciáltabb megértését; • A kurzus során feltárásra kerülnek a domináns konfliktus- és agressziókezelő stratégiák, sor kerül azok fejlesztésére, illetve új, hatékony technikák bemutatására és elsajátítására. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A konfliktusok típusai és szintjei • A konfliktusok kialakulásának okai • Konfliktuskezelési stílusok • A konfliktusok kommunikációs háttere • Az aszertivitás • Az agresszió és kezelése • Konfliktuskezelés és mediáció • Az empátia és az aktív figyelem szerepe a konfliktuskezelésben • A pedagógusszerep kérdései: együttműködés, önismeret, önkontroll • A tanári kommunikáció sajátosságai 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Barczy M. (2012): Konfliktusok és előítéletek.: a vonzások és taszítások világa. Oriold és Társai Kft, Budapest. 212 p. ISBN 9789639771680 • Csillag Ferenc, Takács István (2010): Utak - tévutak: példák az iskolai konfliktusok kialakulására és kezelésére. Flaccus, Budapest. 384 p. ISBN 9789639412781 • Gordon, Thomas (2010): TET Tanári hatékonyság fejlesztése. Gordon, Budapest. 338 p. ISBN 9789639766037 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Schmidt, T. (2009): Konfliktuskezelési tréninggyakorlatok. Komplet forgatókönyvek tréning-vezetőknek. Z-Press Kiadó, Miskolc. 478 p. ISBN 9789639493520 				

GVP 4531 Adaptivitás, differenciált tanulásszervezés a mentori munkában				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Petriné dr. Feyér Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A hallgatók korábban szerzett pedagógiai és pszichológiai ismereteire, tapasztalataira építve az elméleti tudás bővítése, korszerűsítése a differenciálás, adaptivitás téma körében, az egyéni sajátosságokat figyelembe vevő, ahhoz alkalmazkodó szemlélet elfogadása, fejlesztése, a gyakorlatban való megvalósítás segítése. A tantárgy szakmai tartalmát a tanulók közötti különbségek, sajátosságok, ezek megismerésének, a különleges bánásmódot igénylő tanulók és csoportok jellemzőinek, a differenciálás, integráció, inklúzió, adaptivitás elméleti kérdései alkotják.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és érti az egyének közötti különbségeket; • Elköteleződik a szakmai fejlődés és önművelés iránt; • Képes mintát nyújtani a differenciált, adaptív oktatás tervezésében, megvalósításában; • Nyitott a mentoráltak kezdeményezése iránt. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A közoktatást meghatározó folyamatok (egységesség, pluralizmus, differenciálás, adaptivitás). • A differenciálás alapját adó különleges bánásmódot igénylő gyermekek típusai: • speciális nevelési igényű tanulók, • tanulási problémával küzdő tanulók, • magatartászavarok miatt problémás tanulók, • tehetségesek. • A különleges bánásmódot igénylő csoport fogalma, típusai, az eltérés okai, oktatásuk elméleti kérdései • Differenciálás, adaptivitás. Inkluzív és adaptív iskola • Az adaptív oktatás feltételei: - továbbbepíthető szakmai tudás; - az adaptív oktatás szempontjából fontos tanulói sajátosságok ismerete; - a tanulók számára leginkább kedvező tanulási körülmények biztosítása (szervezési módok). • Differenciálás, adaptivitás. Inkluzív és adaptív iskola • Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás. • A differenciálás, egyéni fejlesztés megjelenése a közoktatás dokumentumaiban. • Adaptivitás a mentori munkában 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel az órákon, a saját differenciálási módok gyűjtése, bemutatása a csoportnak. • Két írásbeli dolgozat elkészítése: Egy foglalkozásterv készítése differenciált/adaptív oktatás megvalósításával és reflektálása (legalább 3000 karakter) A saját tanári kompetenciák fejlődéséről írt önreflexió kb.5-6000 karakterben. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csermely Péter (2009): A tehetséggondozás új felfogása és lehetőségei. Budapest; • Gaskó Krisztina (2009): A tanulási kompetenciák szerepe a tanulásfejlesztésben. Kísérlet egy tanulási kompetenciaháló megalkotására In: Iskolakultúra, 10., melléklet, • Heacox, D. (2006): Differenciálás a tanításban, tanulásban. Szabad Iskoláéért Alapítvány, Budapest. • Rapos Nóra, Gaskó Krisztina, Kálmán Orsolya, Mészáros György (2011): Az adaptív elfogadó iskola koncepciója. OFI, Budapest. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Gombos Norbert (2012): Oktatáselmélet. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő, 109-114. o.; 121-144. o. 				

GVP 3541 A tanárjelöltek óráin való részvétel I.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+10	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Jáki Gábor	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: AI
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tanárjelölt tanórájának, tanítási tevékenységének megfigyelése, illetve az óra közös megbeszélése, elemzése a hallgatóval.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes szakmai tapasztalatát felhasználva, segítő és támogató beavatkozással a hallgató szakmai kompetenciáinak, módszertani kultúrájának fejlesztésére; • Képes a tanárjelölt által tervezett pedagógiai hatások és az órán történt megvalósulásuk összevetése alapján a hallgató további szakmai fejlődését elősegítse; • Képes a hallgató szakmai attitűdjeit, elkötelezettségét megerősítse; • Fontosnak tartja, hogy pozitív visszajelzésekkel segítse a hallgató tanítási gyakorlatát; • Nyitott a tanárjelölt kezdeményezései iránt, elkötelezett amellett, hogy a hallgató megtalálja a habitusához illeszkedő szakmai fejlődési utat. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • Hospitálás a tanárjelölt óráján: a hallgató tanítás közbeni megfigyelésének jelentősége, szempontjai • A tanóra megfigyeléséhez használható megfigyelési lapok, szempontgyűjtemények típusainak megismerése, ezek vizsgálata és használata • A hallgató szakmai tudásának, tanítási képességeinek, pedagógiai gondolkodásának, értékrendjének, motivációinak, irányító, szervező képességének valamint önértékelő, önreflektáló képességének megállapítása • A tervezett és megvalósított elképzelések összehasonlítása alapján a tanárjelölt további tervező és végrehajtó tevékenységének hatékony segítése. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív órai részvétel, szemináriumi dolgozat 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Lenkovich Ildikó (2009): A tanítás tanulása. Segédanyag a gyakorlati tanításhoz. Nyíregyházi Főiskola Pedagógusképző Kar. elérhető:http://www.nyf.hu.pk/files/tanarkepzo_anyagok/tanari_mesterkepzes/osszef_szakm_gyak/02_a_tanitas_tanulasa.pdf • Major Éva – Szabó Éva (2011): Értékelőlapok a tanítási gyakorlatokhoz. Bölcsész Tanári Könyvtár 1. ELTE BTK Szakmódszertani Központ, Budapest. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest. • Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest. • Kárpáti Andrea (2008): Tanárképzés, továbbképzés. in: Fazekas Károly-Köllő János-Varga Júlia (szerk., 2008): Zöld könyv. A magyar közoktatás megújításáért. ECOSTAT, Budapest. • Kotschy Beáta (szerk.) (2011): A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei. Eszterházy Károly Főiskola, Eger. • Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Géniuszkönyvek 4. 				

GVP 4551 A tanárjelöltek óráin való részvétel II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+15	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Jáki Gábor	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
A tanárjelölt tanórájának, tanítási tevékenységének megfigyelése, illetve az óra közös megbeszélése, elemzése a hallgatóval.				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes szakmai tapasztalatát felhasználva, segítő és támogató beavatkozással a hallgató szakmai kompetenciáinak, módszertani kultúrájának fejlesztésére; • Képes a tanárjelölt által tervezett pedagógiai hatások és az órán történt megvalósulásuk összevetése alapján a hallgató további szakmai fejlődését elősegítse; • Képes a hallgató szakmai attitűdjeit, elkötelezettségét megerősítse; • Fontosnak tartja, hogy pozitív visszajelzésekkel segítse a hallgató tanítási gyakorlatát; • Nyitott a tanárjelölt kezdeményezései iránt, elkötelezett amellett, hogy a hallgató megtalálja a habitusához illeszkedő szakmai fejlődési utat. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • Hospitálás a tanárjelölt óráján: a hallgató tanítás közbeni megfigyelésének jelentősége, szempontjai • A tanóra megfigyeléséhez használható megfigyelési lapok, szempontgyűjtemények típusainak megismerése, ezek vizsgálata és használata • A hallgató szakmai tudásának, tanítási képességeinek, pedagógiai gondolkodásának, értékrendjének, motivációinak, irányító, szervező képességének valamint önértékelő, önreflektáló képességének megállapítása • A tervezett és megvalósított elképzelések összehasonlítása alapján a tanárjelölt további tervező és végrehajtó tevékenységének hatékony segítése. 				
Évközi tanulmányi követelmények:				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív órai részvétel, szemináriumi dolgozat 				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
<ul style="list-style-type: none"> • Lenkovics Ildikó (2009): A tanítás tanulása. Segédanyag a gyakorlati tanításhoz. Nyíregyházi Főiskola Pedagógusképző Kar. elérhető:http://www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo_anyagok/tanari_mesterkepzes/osszef_szakm_gyak/02_a_tanitas_tanulasa.pdf • Major Éva – Szabó Éva (2011): Értékelőlapok a tanítási gyakorlatokhoz. Bölcsész Tanári Könyvtár 1. ELTE BTK Szakmódszertani Központ, Budapest. 				
Ajánlott irodalom:				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván (2006): A tanári tevékenység és a pedagógusképzés új útjai. Gondolat Kiadó, Budapest. • Falus Iván (szerk.) (2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest. • Kárpáti Andrea (2008): Tanárképzés, továbbképzés. in: Fazekas Károly-Köllő János-Varga Júlia (szerk., 2008): Zöld könyv. A magyar közoktatás megújításáért. ECOSTAT, Budapest. • Kotschy Beáta (szerk.) (2011): A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei. Eszterházy Károly Főiskola, Eger. • Szivák Judit (2010): A reflektív gondolkodás fejlesztése. Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége, Géniuszkönyvek 4. 				

GVP 3611 A tanári mesterség IKT alapjai				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+20	Kredit: 5	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Molnár Pál	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
Az óra fő célja az, hogy az információs és kommunikációs technológiák vezetőtanári és mentori munkákhoz kapcsolódó funkcióit megismertesse a résztvevőkkel, tudatosítsa az új médium lehetőségeit, korlátait és problémáit, s így új gondolkodásmódot, készséget fejlesszen ki, melyre a jövőben minden bizonnyal egyre inkább szükség lesz a vezetőtanári és mentori munka során.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri a jelen kor legfontosabb IKT-s eszközeit, és a szaktárgyához kapcsolódó alapvető felhasználási célokat, lehetőségeket; • Képes a tanítási folyamat egyes szakaszaihoz adekvát módon (célmeghatározás, didaktikai elemzés, értékelés) IKT-s eszközöket kapcsolni; • Képes az IKT-s eszközök megfelelő alkalmazására a mentortanári munka során. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • Az IKT-val segített tanítás és tanulás a tanórai felhasználás, ill. az önálló tanulás során - és ezek megjelenítése a vezetőtanári és mentori munkában. • Az IKT-val segített tanítás és tanulás a mérés, értékelés során - és ezek megjelenítése a vezetőtanári és mentori munkában. • A digitális tábla és kapcsolódó értékelő-rendszereket megismerése, valamint a digitális tankönyv-kiegészítő tananyagok elemzése és értékelése. • Az E-learning oktatási keretrendszerek (pl. Moodle), ill. az internet felhasználási lehetőségei –különös tekintettel a modern, kommunikációt/kooperációt célzó tevékenységekre. • A hagyományos és modern médiumok összehasonlítása, a modern oktatási eszközök előnyeinek és hátrányainak elemzése. • Az új eszközökhöz kapcsolódó tanulói és tanári szerepvállalás, új szervezési, fegyelmezési és javítási/mérési feladatok. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a foglalkozásokon. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Molnár Gyöngyvér (2011): Az információs-kommunikációs technológiák hatása a tanulásra és oktatásra. Magyar Tudomány, 2011. 9. sz. 1038-1047. Online: http://www.matud.iif.hu/2011/09/03.htm • Nádori Gergely – Prievara Tibor (2012): IKT módszertan. Kézikönyv az info-kommunikációs eszközök tanórai használatához. Online: http://www.tanarblog.hu/attachments/3192_IKT_modszertan.pdf 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Hunya Márta – Dancsó Tünde – Tartsayné Németh Nóra (2006): Informatikai eszközök használata a tanítási órákon. Új Pedagógiai Szemle 2006/7-8. http://www.ofi.hu/tudastar/informatikai-eszkozok-090617 • Kárpáti Andrea – Molnár Gy. – Tóth P. – Főző A. (szerk.) (2008): A 21. század iskolája. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. Online: http://download.microsoft.com/documents/hun/learning/books/21.szazad.pdf • Kárpáti Andrea (2007): Tanárok informatikai kompetenciájának fejlesztése: Bevezetés egy tematikus összeállításhoz. Iskolakultúra, 17. évf. 4. sz., 2007. 3-7. Online: http://epa.oszk.hu/00000/00011/00114/pdf/iskolakultura_EPA00011_2007_04_003-007.pdf 				

GVP 3621 A pedagógiai kutatások módszertana I.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5	Kredit: 2	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Petri Andrásné	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: ősz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 3.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:				
Az értékelés céljainak, módszereinek elemző elsajátítása a fejlesztő pedagógiában				
A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes a kutatási problémák felismerésére és beazonosítására; • Megtanulja, hogyan kell szakirodalmat gyűjteni és rendszerezni; • Elsajátítja a kutatás etikai kérdéseit. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai és a pszichológiai kutatás jellemzői, sajátosságai, etikai kérdései. • A kutatási probléma és a hipotézis. • A kutatás menete, megtervezése, a kutatási terv. • A szakirodalom feltárása és feldolgozása. • A kutatási módszerek csoportosítása. • A megfigyelés módszere. A kikérdezés módszere. A dokumentumelemzés. • A kutatási eredmények értelmezése, közzlése, formai követelmények. 				
Évközi tanulmányi követelmények:				
<ul style="list-style-type: none"> • kutatási terv készítése. 				
Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:				
<ul style="list-style-type: none"> • https://sites.google.com/site/kutatasmodesztan/Home 				
Kötelező irodalom:				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván és Ollé János (2008): Az empirikus kutatások gyakorlata. Adatfeldolgozás és adatelemzés. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest. • Szokolcsy Ágnes (2004): Kutatómunka a pszichológiában. Metodológia, módszerek, gyakorlat. Budapest: Osiris. 				
Ajánlott irodalom				
<ul style="list-style-type: none"> • Szabolcs Éva (2001): Kvalitatív kutatási metodológia a pedagógiában. Kutatás-módszertani kiskönyvtár. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. • Szivák Judit (2002): A pedagógusok gondolkodásának kutatási módszerei. Kutatás-módszertani kiskönyvtár. Műszaki Könyvkiadó, Budapest. 				

GVP 4631 A pedagógiai kutatások módszertana II.				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+5	Kredit: 3	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Petri Andrásné	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavasz	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A továbbképzés hallgatói szerezzenek magas szintű szakmai tájékozottságot a pedagógiai kutatások céljairól, folyamatáról, stratégiáiról, módszereiről és a kutatások fajtáiról. Ezen ismeretek birtokában váljanak képessé pedagógiai kutatások önálló tervezésére, kivitelezésére és kutatási eredményeik közlésére.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
A pedagógiai kutatások sajátosságait megismerve, a hallgatók képessé válnak a szakirodalom kritikus elemzésére, értő tanulmányozására, a pedagógiai praxisban adódó mérések, elemzések elvégzésére, az Európai Unió oktatáspolitikai elveinek megfelelő innovációkban, kutatásokban való esetleges részvételre, valamint önálló kutatási tevékenységre. A tantárgy hozzájárul a problémamegoldó, folyamat- és rendszerelvű, kreatív gondolkodásmód fejlesztéséhez, a pedagógiai folyamat irányításához és értékeléséhez szükséges jártasságok megalapozásához, az egész életen át tartó tanulás igényének kialakításához, valamint a szakmai együttműködés erősítéséhez. A tanári kompetenciák fejlesztését a tantárgy a következő módokon segíti:				
<ul style="list-style-type: none"> • A kutatási problémából kiindulva, a kutatási folyamat megtervezése, az adatgyűjtés, –feldolgozás és –értékelés módszereinek megválasztása hozzájárul a hallgatók problémamegoldó, folyamat- és rendszerelvű, kreatív gondolkodásmódjának fejlesztéséhez; • A hallgatók megismerik a társadalomtudományi, pedagógiai kutatás tervezésének legfontosabb kérdéseit, ami elősegíti a pedagógiai folyamat irányításához és értékeléséhez szükséges jártasságok és képességek fejlesztését; • A kutatómunka gyakorlatával összefüggő kérdéskörök áttekintése hozzájárul a szakmai együttműködés iránti igény erősítéséhez; • A szakirodalom feldolgozásának bemutatása elősegíti az egész életen át tartó tanulás igényének kialakulását. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógiai kutatás általános kérdései. • A kutatási probléma. • A szakirodalom tanulmányozása. • A kutatás hipotézisei. • A kutatás módszerei és eszközei. • A mintaválasztás. • A kutatási eredmények értelmezése, közlése. • A kutatási terv. 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel az előadások 85%-án • Kutatási tervek készítése a szakdolgozathoz. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Babbie, Earl (2008): A társadalomtudományi kutatás gyakorlata. Balassi Kiadó, Budapest 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Csíkos Csaba (2012): A pedagógiai kísérletek kutatómódszertana. Gondolat Kiadó, Budapest • Gombos Norbert (2012): Szaktanári portfólió. SZIE GTK Tanárképző Intézet Kiadványai. SZIE GTK PTI, Gödöllő • Sántha Kálmán (2009): Bevezetés a kvalitatív pedagógiai kutatás módszertanába. Eötvös József Könyvkiadó, Budapest 				

GVP 4711 Mentori gyakorlat - ellenőrzés, értékelés				
Tantárgy felelőse: Dr. habil Bodonyi Edit	Féléves óraszám: N: L: 0+15	Kredit: 4	Előtanulmányi kötelezettség:	
Tantárgy előadója/i: Dr. Pazonyi Judit	Tantárgy besorolása: Kötelező	Meghirdetés féléve: tavaszi	Oktatás nyelve: magyar	Értékelés módja: É
			Ajánlott félév: 4.	Értékelés módszere: Írásbeli beszámoló
<i>A tantárgy szakmai tartalma elsajátításának célja:</i>				
A tanárjelölt tanítási tevékenységének értékelése valamint a hallgató fejlődő pedagógiai kompetenciáira vonatkozó önértékelés megfogalmazása a mentor támogatásával.				
<i>A tantárgy rövid programja, megszerzendő ismeretek, elsajátítandó készségek és kompetenciák:</i>				
Kompetenciaterületek:				
<ul style="list-style-type: none"> • Képes a hallgató iskolai gyakorlatának értékelésére; • Képes a hallgató munkájának folyamatos nyomon követésére, az egyes tanórák elemezésére és értékelésére, valamint a hallgató szakmai fejlődését fejlesztő értékeléssel és konstruktív visszajelzésekkel történő elősegítésére; • Ismeri a tanulást támogató értékelés szerepét és lehetőségeit a tanárrá válás folyamatában; • Képes a hallgató reflektív gondolkodásának szakszerű kialakítására, fejlesztésére és ezáltal a tanárjelölt pedagógiai döntéseire vonatkozó tudatosságának fokozására. 				
Tematika:				
<ul style="list-style-type: none"> • A tanítási tevékenység értékelésének módja, különböző értékelőlapok használata • Mentori segítség és támogatás: a tanárjelölt tanításhoz kapcsolódó reflexiójához és ezáltal tanári készségeinek fejlesztéséhez • A tanóra és a tanítási folyamat eredményességének vizsgálata 				
<i>Évközi tanulmányi követelmények:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Aktív részvétel a gyakorlóiskolai és/vagy külső iskolai mentorálás során. 				
<i>Ismeretek, készségek és kompetenciák elsajátításához rendelkezésre álló tanulmányi segédanyagok:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Lenkovich Ildikó (2009): A tanítás tanulása. Segédanyag a gyakorlati tanításhoz. Nyíregyházi Főiskola Pedagógusképző Kar. elérhető: http://www.nyf.hu.pkk/files/tanarkepzo_anyagok/tanari_mesterkepzes/osszef_szakm_gyak/02_a_tanitas_tanulasa.pdf • Major Éva – Szabó Éva (2011): Értékelőlapok a tanítási gyakorlatokhoz. Bölcsész Tanári Könyvtár 1. ELTE BTK Szakmódszertani Központ, Budapest. 				
<i>Ajánlott irodalom:</i>				
<ul style="list-style-type: none"> • Falus Iván (szerk.)(2007): A tanárrá válás folyamata. Gondolat Kiadó, Budapest. • Kimmel Magdolna (2006): A tanári reflexió korlátai. Pedagógusképzés, 3-4. sz. • Kotschy Beáta (szerk.)(2011): A pedagógussá válás és a szakmai fejlődés sztenderdjei. Eszterházy Károly Főiskola, Eger. • Lénárd Sándor, Rapos Nóra (2009): Fejlesztő értékelés. Gondolat Kiadói Kör, Budapest. • Rapos Nóra (2009): A tanulást támogató értékelés a pedagógusképzésben. Pedagógusképzés, 2-3. sz. 221-238 				