

TÁJÉKOZTATÓ A TANÍTÁSI GYAKORLAT PEDAGÓGIAI-PSZICHOLÓGIAI DOKUMENTUMAINAK KÖVETELMÉNYEIRŐL

Az alábbi 4 feladat része a záróvizsgálathoz kapcsolódó portfóliónak:

1. A 8 tanári kompetencia alapján **be kell mutatkozniuk** még a C típusú tanítási gyakorlat megkezdése előtt. (A dokumentum leadási határidejéről a Gyakorlatkísérő szeminárium I oktatója ad tájékoztatást.) **Terjedelme: 2-3 oldal (lehet táblázatos formában vagy szövegszerűen is). (A kompetenciák részletes leírását megtalálják az egyetem honlapján, a Tanárképző Központ letölthető dokumentumai között a Tájékoztató a portfólió elkészítéséhez c. dokumentumban.)**
2. A C típusú **gyakorlat helyszínének** bemutatása: Az intézmény rövid bemutatásához a következő szempontokat vehetik figyelembe: profilja, nevelési céljai, hagyományai, sajátosságai (fotókkal is lehet illusztrálni), szerepe, helye a pedagógiai gyakorlatban (pl. milyen tanulói csoportokkal találkozott a hallgató a gyakorlat során). Az intézmény elhelyezkedése; földrajzi, gazdasági, társadalmi szempontú vizsgálata iskola épületei, terei, berendezése, felszereltsége. Pl.: az. Az iskola szervezeti felépítése: az intézmény vezetői, a tantestület, munkaközösségek, segítő személyzet stb. Az iskola és a család együttműködése, ennek keretei, szervezeti formái. Az intézmény nevelési célja, profilja, sajátosságai, hagyományai. Az iskola és a család együttműködése, ennek keretei, szervezeti formái. Diákélet: diákönkormányzat, önképzőkör, diákújság, rádió, szakkörök, énekkar, sport, versenyek, rendezvények. stb. Tanár-diák kapcsolat. Család- és ifjúságvédelem, hátrányos helyzetű tanulók, sajátos nevelési igényű tanulók.... Fontos a saját tapasztalat leírása: milyen pedagógiai lehetőségeket kínál az iskola? Egy nagy intézmény esetében pl. előnyös lehet a sokféle képzési lehetőségek tárháza, szakkörök, iskolán kívüli programok stb., egy kisebb intézményben pl. a családias légkör, vagy pl. ha a tanulók alkotásaival díszítenek ki egy iskolát, az is sokat elárul az intézményben folyó pedagógiai munkáról. (Ezek természetesen csak ötletek. Fontos, hogy megfigyeljék az apróbb jelzéseket és megkíséreljék értelmezni azokat.) A felhasznált **forrásokat** minden esetben **jelöljék!** **Terjedelem min. 5 oldal (érdemes képekkel illusztrálni, de ha saját képet készítenek, és azokon jól kivehetőek a személyek, engedélyt kell kérni: ennek részleteiről az adott intézményben tájékozódhatnak).**
3. Egy, a **tanórán kívüli tevékenység** elemző bemutatása, amely a pedagógus tevékenységi körébe tartozik pl.: kirándulás szervezése, osztályfőnöki óra tartása, múzeumlátogatás, gyermekvédelmi feladatok, szabadidő szervezés, szakkör. Érdemes egy bekezdésben röviden bemutatni, felsorolni az összes ilyen jellegű tevékenységet, amelyeket megtapasztaltak, majd egyet részletesen elemezni, bemutatni. Milyen típusú tevékenység, miért esett rá a választás, mit gondolt a tevékenység előtt és mennyire váltak be a feltevései? Ezek okainak elemzése. A saját szerep és megélés, és a tevékenység során történt tanulás és fejlődés bemutatásánál vegyék figyelembe a **8 tanári kompetenciát!** **Terjedelem: 1,5-2 oldal.**
4. A C típusú tanítási gyakorlat után a 8 tanári kompetencia terület változását kell végiggondolni a megvalósított tevékenységek, feladatok, helyzetek kapcsán, **táblázatos formában.** Érdemes összevetni a C típusú gyakorlat bemutatkozásával. Miben fejlődtek, és még milyen hiányosságokat tapasztalnak? Mindezeket illusztrálják konkrét példákkal. **A leadási határidőt a szeminárium oktatója adja meg.**