

Magyartanári módszertani záróvizsgakérdések

Magyar nyelv

1. Az anyanyelvi tantárgypedagógia fogalma, a nyelvtantanítás szemléletmódjai. Egy szabadon választott szófaj tanításának bemutatása heurisztikus módszerrel.

Adamikné Jászó Anna 2002 *Az anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig*. Trezor Kiadó, Budapest.

Antalné Szabó Ágnes 2003. Az anyanyelvi nevelés új stratégiái. Magyar Nyelvőr 4: 407–427.
<http://www.c3.hu/~nyelvor/period/1274/index.htm>

Bicskeiné Zsulán Julianna 1999. A középiskolai anyanyelvi tantárgypedagógia vázlata. JATA Press. Szeged.

Keszler Borbála (szerk.) 2000. Magyar grammatika. NTK., Budapest.

Laczkó Krisztina 2007. A magyar névmások – nyelvtan és funkció. Matinopitz Kiadó, Budapest.

2. A nyelvtantanítás megtervezésének lépései (NAT, kerettantervi szabályozás, helyi tanterv, tématerv, óraterv). Példa a magyar nyelv és irodalom műveltségterület két fejlesztési feladatának megvalósítására szabadon választott évfolyam kerettantervi tartalmainak figyelembevételével.

Nemzeti alaptanterv <http://ofi.hu/nemzeti-alaptanterv>

Kerettantervek <http://kerettanterv.ofi.hu/>

NKP <https://portal.nkp.hu/>

3. A szövegalkotás fejlesztése, a különböző szövegműfajok tanítása. A vázlatkészítés, az esszéírás tanításának lépései.

Adamikné Jászó Anna 2002. *Az anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig*. Trezor Kiadó, Budapest.

Adamikné Jászó Anna 2004. 33 téma a szövegértő olvasás fejlesztésére. Holnap Kiadó, Budapest. 325-344.

Eőry Vilma 1996. A szöveg- és stílustípusok a gimnáziumi anyanyelvi órán. In: V. Raisz Rózsa (szerk.) Anyanyelv és iskola az ezredfordulón. A MNyTK 207. Budapest. 336-340.

Antalné Szabó Ágnes 2000. A fogalmazástanítás alapjai. In: Vox humana. Bolla Kálmán professzor hetvenedik születésnapjára. Budapest, ELTE, 35-41.

Tóth Beatrix 2008. Fogalmazástanítás – miért és hogyan másképpen? In: Anyanyelv-pedagógia 1.
<http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=15>

Tóth László 2006 . Az írásbeli szövegalkotás pszichológiai alapjai. Debrecen: Pedellus Tankönyvkiadó. 8

4. A szövegtani ismeretek tanítása. Két nyelvtantankönyv a témát tárgyaló fejezetének összehasonlítása.

NKP <https://portal.nkp.hu/> - a tankönyvlistán lévő nyelvtankönyvek

Laczkó Krisztina 2010. Adalékok a szövegtan tanításához. Anyanyelv-pedagógia 4. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=285>

Laczkó, Mária 2007. *Kísérlet a szövegtani, stilisztikai, grammatikai ismeretek integrált tanítására. Babits Mihály Csak posta voltál című költeményének komplex elemzése.* Iskolakultúra, 17 (6-7). 25-34.

Zsigriné Sejtes Györgyi 2013. A szövegtantól a hangtanig, Találkozások az anyanyelvi nevelésben konferencia tanulmánykötete, Pécs, <http://nyelvtud.btk.pte.hu/hirek/111>, 333-339.

5. A szókincsfejlesztés gyakorlatai. Az egynyelvű szótárak szerepe és használata az anyanyelvi oktatásban.

Forgács Róbert 2010. Anya – Nyelv – Csavar. Tinta Könyvkiadó. Budapest.

Fóris Ágota 2012. A lexikon megközelítései. In: Alberti Gábor – Kleiber Judit – Farkas Judit (szerk.) Vonzásban és változásban. (A nyelvészeti Doktorandusz füzetek különkiadása) Pécs: Pécsi Tudományegyetem Nyelvtudományi Doktori Iskola. 277–307.

Fóris Ágota 2002. Szótár és oktatás. (Iskolakultúra könyvek 14.), Pécs: Iskolakultúra.

Raácz Judit (szerk.) 2011. Szövegértés lépésről lépésre. NTK. Budapest.

<https://shibboleth.szotar.org/>

6. A stílusrétegek felismerése, a kommunikációs helyzetnek megfelelő szövegműfajok jellemező jegyeinek elemzése az iskolai gyakorlatban. Egy gyakorlati szövegtípus, a motivációs levél tanítása.

Boronkai Dóra 2012. Stílus és interakció. Társalgási szövegek interakcionális stilisztikai vizsgálata. Anyanyelv-pedagógia 4. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=417>

Tolcsvai Nagy Gábor 2006. Stilisztika. In: Kiefer Ferenc (szerk.) Magyar nyelv. Akadémiai Kiadó, Budapest. 628-652.

<http://europass.hu/europass-motivacios-level-141201114225>

7. A mondatrészek áttekintő ismételése, rendszerezése. Jó gyakorlatok, változatos munkaformák a nyelvtanításban.

Adamikné Jászó Anna 2002 *Az anyanyelvi nevelés az ábécétől az érettségiig.* Trezor Kiadó, Budapest.

Antalné Szabó Ágnes 2002. A grammatikatanítás pedagógiája. In: MNYTK 216: 148-152.
Szabó Veronika Javaslatok az egyszerű semleges mondat tanításához a felső tagozaton. Anyanyelv-pedagógia. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=581n>

Kagan, Spencer 2001. Kooperatív tanulás. Ökonet Kft. Budapest.

8. A történeti szemlélet alakítása az iskolai anyanyelvi oktatásban IKT-eszközök alkalmazásával a Halotti beszéd és könyörgés életkori sajátosságoknak megfelelő elemzésén keresztül.

D. Mátai Mária: 2002. A történeti szemlélet az anyanyelvi oktatásban. In: V. Raisz Rózsa — Zimányi Árpád (szerk.): Feladatok és módszerek az anyanyelvi nevelésben a XXI. század elején. MNyTK 216. 44–50.

Korompay Klára 1987. Nyelvtörténet és iskola. In: Fülöp Lajos (szerk.) Szemlélet – tananyag – módszer. OPI. Budapest. 133-145.

http://nyelvemlekek.oszk.hu/ism/praykodex_halotti_beszed_es_koenyoerges

9. A szövegértő olvasás fejlesztése. Különböző olvasási stratégiák bemutatása egy szabadon választott irodalmi szöveg (novella vagy regény) tanításakor.

Adamikné Jászó Anna 2004. 33 téma a szövegértő olvasás fejlesztésére. Holnap Kiadó, Budapest.

Laczkó Mária 2012. A szövegértés fejlesztésének lehetőségei – gyakorlattípusok egy szövegértést fejlesztő órára. Anyanyelv-pedagógia. <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=383>

N. Császi Ildikó 2009. Szövegértést fejlesztő gyakorlatok az anyanyelvi kommunikáció kulcskompetencia fejlesztéséhez. Anyanyelv-pedagógia <http://www.anyanyelv-pedagogia.hu/cikkek.php?id=197>

Raátz Judit (szerk.) 2011. Szövegértés lépésről lépésre. NTK. Budapest.

Tóth Beatrix 2006. A szövegértés fejlesztésének gyakorlattípusai. Magyar nyelv és kommunikáció 1. 3-5.

10. A helyesírás tanításának célja és pedagógiája, a helyesírást fejlesztő feladattípusok bemutatása.

Antalné Szabó Ágnes 2003. A helyesírás-tanítás pedagógiája. Hungarológiai Közlemények 2: 19- 40.

Antalné Szabó Ágnes 2008. A helyesírási kultúra fejlesztésének régi-új technikái. <http://www.anyanyelvpedagogia.hu/cikkek.php?id=109>

Antalné Szabó Ágnes 2012. Kreatív helyesírási gyakorlatok. http://magyartanar.mnyt.hu/upld/MNYT_kreativ_helyes_2012.pdf

11. A nyelvi norma, a nyelvváltozatok, a nyelvi tolerancia kérdéseinek tanítása egy konkrét projektmunka megtervezésével.

Heltainé Nagy Erzsébet 2002. Megjegyzések a nyelvművelés és a nyelvi norma értelmezéséhez. In: Balázs Géza – A. Jászó Anna – Koltói Ádám (szerk.) Éltető anyanyelvünk. Írások Grétsy László 70. születésnapjára. Tinta Könyvkiadó, Budapest. 226-231.

Kiss Jenő 1996. Társadalom és nyelvhasználat. NTK., Budapest.

Pethőné Nagy Csilla 2007. Módszertani kézikönyv. Korona Kiadó. Budapest.

Verók Attila – Vincze Beatrix 2011. A projektmódszer elmélete és gyakorlata. EKF., Eger.

12. A szóbeli középszintű magyar nyelv érettségi vizsga témaköreinek bemutatása. A tételsor összeállításának szempontjai. Egy mintatétel (bázisszöveg és feladat) bemutatása a hangalak és szójelentés témából.

Horváth Zsuzsanna 2009. A magyar nyelv és irodalom érettségi vizsga kultúrafelfogása
<https://www.ofi.hu/tudastar/erettsegi/uj-erettsegi/magyar-nyelv-irodalom>

https://www.oktatas.hu/.../vizsgakovetelmenyek2017/magyar_nyelv_es_irodalom_vk...

[ofi.hu/magyar-nyelv-es-irodalom-mintafeladatsorok](https://www.ofi.hu/magyar-nyelv-es-irodalom-mintafeladatsorok)