

**A Magyar mint idegen nyelv rövid ciklusú tanárszak záróvizsgálja**  
**2023-tól**

A tanári záróvizsga a rövid ciklusú, 2 és 4 féléves tanári mesterképzést lezáró komplex vizsga, amelyhez kreditérték nem kapcsolódik.

A tanári záróvizsga részei:

- a) a tanári portfólió bemutatása
- b) szakmódszertani szóbeli vizsga

A záróvizsga részjegyei:

- a) a tanári portfólió érdemjegye;
- b) szakmódszertani szóbeli rész érdemjegye;
- c) a tanári mesterképzés keretében végzett egyéni (összefüggő szakmai) gyakorlat érdemjegye.

**A záróvizsga szakmódszertani szóbeli összetevője az alábbi tételsor egy tételének kifejtése**

**1) A magyar mint idegen nyelv általános didaktikai szempontjai**

Csonka Csilla 2006. A magyar mint idegen nyelv tanulója. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta könyvkiadó, Budapest, 161–169.

Giay Béla 2006. A magyar mint idegen nyelv /hungarológia oktatásának módszertani kérdései. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta könyvkiadó, Budapest, 125–145.

Jónás Frigyes 2006. A magyar mint idegen nyelv tanára. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta könyvkiadó, Budapest, 170–175.

Szili Katalin 2006. A magyar mint idegen nyelv tanítása a századfordulón. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta könyvkiadó, Budapest, 145–160.

**2) A magyar nyelv és kultúra közvetítésének módszerei a hazai és a külföldi intézmények gyakorlatában**

Ujváry Gábor 2004. A magyar kultúra őrszemei. A magyar kulturális és tudományos külpolitika és a külföldi magyar intézetek és lektorátusok. In: Éger Gy. – Kiss J. L. szerk. *Stratégia és kultúra. Kulturális külpolitika az új kihívások tükrében*. 25– 77. <http://www.pccd.hu/nemzetismeret/html/10-2.html>

THL2 (2005– ). <http://epa.oszk.hu/html/vgi/kardexlap.phtml?id=1467> (az egyes oktatóhelyek gyakorlata)

**3) A magyar mint idegen-, környezet- és második nyelv, valamint s zármazásnyelv tanítása az egyes kompetenciaterületek fejlesztése, a diákok motivációja, valamint az oktatás személyi és tárgyi feltételeinek szempontjából**

Giay Béla 2006. A magyar mint idegen nyelv fogalma. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 67–72.

Illés Molnár Márta 2010. A magyar mint származási nyelv módszertanához. *THL2* 67–81.

Szili Katalin 2006. A magyar mint idegen nyelv tanítása az ezredfordulón. In: Hegedűs Rita – Nádor Orsolya szerk. *Magyar nyelvmester*. Tinta Könyvkiadó, Budapest, 145–160. *THL2* 2014/2. szám.

**4) A tárgyhatarozottság és a használatát irányító szabályok leírása. A tárgyhatarozottság**

**tanításának jellegzetességei a MID órán: a nyelvi szintek vonatkozásában gyakorlati, tankönyvi példákkal illusztrálva**

Hegedűs Rita 2019. Élő magyar grammatika. KRE – L'Harmattan Kiadó, Budapest.

Szili Katalin 2006. Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak). Enciklopédia Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2018. Segédlet nyelvi formák és grammatikai funkciók tanulmányozásához (elmélet és gyakorlat). KRE BTK, Budapest.

**5) Az irányhármasság: a magánhangzó-harmónia, a toldalékok és az igehasználat. Az idő kifejezésének sajátosságai: az időhatározók és az igeidőrendszer. Az említett területek tanításának gyakorlati, tankönyvi példákkal való illusztrálása**

Hegedűs Rita 2019. Élő magyar grammatika. KRE – L'Harmattan Kiadó, Budapest.

Szili Katalin 2006. Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak). Enciklopédia Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2018. Segédlet nyelvi formák és grammatikai funkciók tanulmányozásához (elmélet és gyakorlat). KRE BTK, Budapest.

**6) A birtoklás kifejezése és módjai: a kapcsolódó szabályok leírása. A birtoklás tanításának jellegzetességei a MID órán: a nyelvi szintek vonatkozásában gyakorlati, tankönyvi példákkal illusztrálva**

Hegedűs Rita 2019. Élő magyar grammatika. KRE – L'Harmattan Kiadó, Budapest.

Szili Katalin 2006. Vezérkönyv a magyar grammatika tanításához (A magyar idegen nyelvként oktató tanároknak). Enciklopédia Kiadó, Budapest.

H. Varga Márta 2018. Segédlet nyelvi formák és grammatikai funkciók tanulmányozásához (elmélet és gyakorlat). KRE BTK, Budapest.

**7) A lexika tanításának megjelenése a négy nyelvi készség fejlesztése során**

Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Tankönyvkiadó.

Pelcz Katalin – Szita Szilvia 2013. Szókincsfejlesztés a „MagyarOK” tankönyvcsalád koncepciójának tükrében. *THL2* 1–2. sz. 75–89.

Szita Szilvia – Pelcz Katalin 2017. Modellalapú nyelvoktatás – Természetes nyelvhasználat a tanteremben és a tantermen kívül. *THL2* 1-2: 262–269.

**8) A pragmatika és a pragmatikai szemléletmód megjelenése a nyelvkönyvekben, alkalmazása a magyar mint idegen nyelv tanításában**

Bándli Judit 2013. Az egyet nem értés pragmatikája. *Magyar Nyelvőr* 97-110.

Csontos Nóra–Dér Csilla Ilona 2019. Pragmatika a magyar mint idegen nyelv oktatásában. Budapest: KRE-L'Harmattan.

Szili Katalin 2004. *Tetté vált szavak*. Tinta Könyvkiadó, Budapest. (A Bevezetés és a tételhez kapcsolódó fejezetek.)

Tátrai Szilárd 2006. A nagy esernyőcsel (A pragmatikai szemlélet alkalmazásának lehetőségei). *THL2* 29–35.

**9) A beszédértés és a beszédalképesség fejlesztése a MID órán: a kommunikatív kompetencia, a hallott szövegértés céljai, a beszédalképesség-fejlesztő feladatok típusai és a kiejtés tanítása**

Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Tankönyvkiadó.

Dóla Mónika 2021. *Módszertani útmutató a magyar nyelv tanításához*. Budapest: KRE-L'Harmattan.

Gyöngyösi Livia–Kampó Ildikó–M. Pintér Tibor 2019. *A magyar kiejtés tanításának elmélete és gyakorlata*. Budapest: KRE-L'Harmattan.

**10) Az írás- és az olvasásképeség fejlesztésének sajátosságai a magyart mint idegen nyelvet tanulók és kétnyelvű diákok körében**

Bárdos Jenő 2000. *Az idegen nyelvek tanításának elméleti alapjai és gyakorlata*. Budapest, Tankönyvkiadó.

Schmidt Ildikó 2019. *A magyar írás és olvasás tanítása – az alfabetizálás folyamata*. Károli Gáspár Református Egyetem. Budapest: L'Harmattan Kiadó.

**11) A tankönyvválasztás szempontjai, és a magyar nyelvtanítás során alkalmazható tankönyvek készségek szerinti osztályozás**

Durst Péter 2006. Rendezőelvek a magyart idegen nyelvként oktató tananyagok és tantervek összeállításában - különös tekintettel az elsajátítás sorrendjére. *Hungarológiai Évkönyv* 7. 33–39.

Miklós Magdaléna 2000. Tankönyvelemzési modellek a nemzetközi tankönyvkutatásban. *Hungarológiai Évkönyv* 1: 72–84.

Zaláné Szabályár Anna és Petneki Katalin 1997. *Hogyan válasszunk nyelvkönyvet? Az iskolai nyelvoktatásban használt nyelvkönyvek, tanulási és tanítási segédletek minősítési rendszere*. Soros Oktatási Füzetek, Budapest.

**12) Érettségi vizsga és nyelvi vizsgák Magyarországon: a KER szintrendszernek megfelelően**

Bárdos, Jenő 2002. *Az idegen nyelvi mérés és értékelés elmélete és gyakorlata*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest.

KER = Pertl Gábor (2002, szerk.): *Közös európai referenciakeret. Nyelvtanulás, nyelvtanítás, értékelés*. Budapest: Pedagógustovábbképzési Módszertani és Információs Központ Kht.

M. Pintér Tibor - Wéber Katalin 2019/2020. *Mérés és értékelés: magyar mint idegen nyelv*. Budapest. KRE-L'Harmattan.

Érettségi vizsgakövetelmények: Letöltve: 2022.02.04.

[https://www.oktatas.hu/koznevelis/erettsegi/kozismereti\\_vizsgatargyak\\_2023ig](https://www.oktatas.hu/koznevelis/erettsegi/kozismereti_vizsgatargyak_2023ig)