

**„C” TÍPUSÚ,**

**EGYÉNI**

**GYAKORLAT**

|  |
| --- |
| név |
| évfolyam |
| szakok |
| tanév |



**MUNKANAPLÓ**

Osztatlan tanárképzésben részt vevő hallgatók részére

**TÁJÉKOZTATÓ**

A szakmai gyakorlat célja a szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérések és kísérletek) megszerzése, a munkahely világával (pl. iskolai élet, iskolavezetés, szülőkkel való kommunikáció) való ismerkedés, valamint az, hogy a hallgatók jártasságot szerezzenek a tanítási, illetve a nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

### Az összefüggő szakmai gyakorlat követelményei, előírt formái:

* Közoktatási intézményben, felnőttképző intézményben megbízott gyakorlatvezető mentortanár és felsőoktatási tanárképző szakember irányítása mellett végzett, összefüggő, a képzés utolsó évében folyó egyéni szakmai gyakorlat.
* **Fontos:** Előfeltétele a tanári képzés (a szakdolgozaton kívüli) minden egyéb követelményeinek teljesítése (szakterületi és pedagógia-pszichológia kreditek összegyűjtése).
* A gyakorlat magában foglalja a hospitálást, szakképzettségenként heti 2-5 óra (max. heti 10 óra) tanítást/foglalkozást, a tanítási órán kívüli iskolai feladatokat, és a tapasztalatszerzés dokumentálását.

### Az összefüggő szakmai gyakorlat helye és folyamata:

A szakmai gyakorlat helyszíne az **egyetem partneriskolái**, illetve egyéni igény szerint, egyedi elbírálást követően más közoktatási vagy felnőttoktatási intézmény.

A gyakorlat során végzett tevékenységeket a mentortanárok a hallgatóval konzultálva állítják össze. Diagnosztikus értékelés alapján **egyéni fejlődési tervet (**miben szeretne fejlődni, milyen kompetenciaterületet kíván fejleszteni) és a terveket ütemezve **egyéni munkatervet** készítenek (hogyan, miben kíván fejlődni, mikor, melyik csoportnak tart órát, milyen tanításon kívüli tevékenységet végez, stb., pl. a B típusú gyakorlat tapasztalatai, reflexiója alapján). Az egyéni fejlődési tervet havonta formatív módon áttekinti a mentor és a tanárjelölt (ld. 2. sz. melléklet).

# Tájékoztatás a tanári portfólióhoz a gyakorlat során gyűjtendő anyagokról:

|  |
| --- |
|  |
| Szakonként : |
| * **digitális tananyagok** (ppt, szerzői szoftverrel, feladatgenerátorral gyártott feladatok, online anyagok stb.)
 |
| * **hospitálási jegyzetek**, konkrét megfigyelési szemponntal, a hozzájuk tartozó reflexiókkal;
 |
| * **óravázlatok** kapcsolódó mellékletekkel (részletes óraterv, az órához kapcsolódó tankönyvoldalak/tananyagok/feladatok és önértékelési lap);
 |
| * **saját készítésű tananyagok**, pl. feladatlap, mérő/értékelő tesztfeladatok, modern munkaformák (projektek, feladatállomás), digitális tananyagok (képernyőképként bemutatva és/vagy digitálisan mellékelve).
 |
| * **gyakorlatról készített folyamatos reflexió:** Milyen tapasztalatokat szerzett? Milyen erősségei, célkitűzései voltak a gyakorlat megkezdésekor, ezeket hogyan tudta megvalósítani? Miben erősödött meg a gyakorlat során, mi az a terület, amelyben még fejlődnie kell?
 |

A potfólió pontos, **szakonként meghatározott követelményeiről**, a hospitálási és óratervezési segédletekről bővebben ld. a Tanárképző Központ honlapján található letölthető dokumentumokat:

https://btk.kre.hu/index.php/2015-10-20-11-09-16/2015-10-20-11-15-36/tanarkepzo-kozpont/letoltheto-dokumentumok.html

**A TANÍTÁSI GYAKORLAT IGAZOLÁSA − 1. SZAK 1. FÉLÉV**

(HOSPITÁLÁS + HETI 2−5 ÓRA TANÍTÁS, MIN. 30 ÓRA)

SZAKKÉPZETTSÉG: …………………………………..

ISKOLA: ..........................................................................

MENTOR:…………………………………………........

|  |  |
| --- | --- |
| **HOSPITÁLÁS** | **Mentor aláírása**  |
| Az önálló tanítás megkezdéséhez szükséges **min. 10 óra** szakos, óramegfigyelési szempontokkal irányított hospitálást megfelelően teljesítette a hallgató. |  |
| **TANÍTÁS** |  |
|  | **Dátum** | **Osztály** | **A megtartott óra anyaga** |  **Mentor aláírása** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |

# A TANÍTÁSI GYAKORLAT IGAZOLÁSA − 1. SZAK 2. FÉLÉV

(HOSPITÁLÁS + HETI 2−5 ÓRA TANÍTÁS, MIN. 30 ÓRA)

SZAKKÉPZETTSÉG: …………………………………..

ISKOLA: ..........................................................................

MENTOR: …………………………………………........

|  |  |
| --- | --- |
| **HOSPITÁLÁS** |  **Mentor aláírása** |
| Az önálló tanítás megkezdéséhez szükséges min. 10 óra szakos, óra-megfigyelési szempontokkal irányított hospitálást megfelelően teljesítette a hallgató. |  |
| **TANÍTÁS** |  |
|  | **Dátum** | **Osztály** | **A megtartott óra anyaga** |  **Mentor aláírása** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |

# A TANÍTÁSI GYAKORLAT IGAZOLÁSA − 2. SZAK 1. félév

(HOSPITÁLÁS + HETI 2−5 ÓRA TANÍTÁS, MIN. 30 ÓRA )

SZAKKÉPZETTSÉG: ………………………………….. ISKOLA: ...........................................................................

MENTOR: ……………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **HOSPITÁLÁS** |  **Mentor aláírása** |
| Az önálló tanítás megkezdéséhez szükséges min. 10 óra szakos, óra-megfigyelési feladatlapokkal irányított hospitálást megfelelően teljesítette a hallgató. |  |
| **TANÍTÁS** |  |
|  | **Dátum** | **Osztály** | **A megtartott óra anyaga** |  **Mentor aláírása** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |

# A TANÍTÁSI GYAKORLAT IGAZOLÁSA − 2. SZAK 2. FÉLÉV

(HOSPITÁLÁS + HETI 2−5 ÓRA TANÍTÁS, MIN. 30 ÓRA)

SZAKKÉPZETTSÉG: ………………………………….. ISKOLA: ..........................................................................

MENTOR:…………………………………………........

|  |  |
| --- | --- |
| **HOSPITÁLÁS** |  **Mentor aláírása** |
| Az önálló tanítás megkezdéséhez szükséges min. 10 óra szakos, óra-megfigyelési szempontokkal irányított hospitálást megfelelően teljesítette a hallgató. |  |
| **TANÍTÁS** |  |
|  | **Dátum** | **Osztály** | **A megtartott óra anyaga** |  **Mentor aláírása** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |

# A TANÍTÁSON KÍVÜLI GYAKORLATOK IGAZOLÁSA I-II. FÉLÉV

##  Lehetséges tevékenységek: tehetséggondozás, szakkör, felzárkóztatás, korrepetálás, tanári adminisztráció, értekezlet, tanári ügyelet, versenyek/ünnepségek szervezése, felügyelet stb. (mindkét szakképzettséghez kapcsolódóan, összesen min. 30 óra)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dátum** | **Tevékenység** | **Téma, tananyag** | **Mentor aláírása** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dátum** | **Tevékenység** | **Téma, tananyag** | **Mentor aláírása** |
| 21. |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |

**ÉRTÉKELÉS**

Az összefüggő szakmai gyakorlat értékelése **folyamatalapú, reflektív** és több elemből tevődik össze. Diagnosztikus, formatív és szummatív elemeket is tartalmaz. Magában foglalja a tanárjelölt folyamatos **önértékelését** (ld. Önértékelő lap), mely az óramegbeszélések részét képezi, vagy azt követően írásban kerül rá sor. Külön mellékletben található egy szempontsor a **zárótanítás értékelésére** (1*. sz. melléklet*), melynek jegyét az egyetemi szakmódszertan oktató adja személyes látogatása során. Az egyes tevékenységek **érdemjeggyel történő értékelését** a szakos gyakorlatvezető mentorok külön-külön végzik, majd azokat összesítik.

### AZ ISKOLAI GYAKORLAT MINŐSÍTÉSE (1. SZAK, I. félév)

|  |  |
| --- | --- |
| Név: | Szak: |
| Iskola: | Mentor: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szempontok | *Értékelés* |
| *1.* | Milyen volt a tanárjelölt szaktárgyi tudása a bemenetkor? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *2.* | Mennyire birtokolja a tanítandó tananyagot a gyakorlat végén? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *3.* | Ismeri-e és alkalmazza-e az elérhető tankönyveket, taneszközöket? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *4.* | Megfelelően szervezi-e meg és irányítja a tanítási-tanulási folyamatot? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *5.* | Elősegíti-e a tanulók önálló tanulását (tanulási stratégiák ismerete és átadása)? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *6.* | Megfelelőek-e az óratervei az alkalmazhatóság szempontjából? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *7.* | Mennyire képes megvalósítani az előzetes terveit? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *8.* | Kipróbál-e különböző munkaformákat és módszereket? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *9.* | Képes-e a sokszínű, differenciált ellenőrzésre és az értékelésre? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *10.* | Megtanulta-e megfelelőképpen motiválni és aktivizálni a tanulókat? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *11.* | Él-e a változatos szemléltetés módszerével ott, ahol ez kívánatos? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *12.* | Használ-e a tankönyvön kívül más forrásokat is az órákon, ill. a felkészülés során? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *13.* | Mennyire ötletes a pedagógiai szituációkban? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *14.* | Milyen az iskola, a tanulók, a tanárok iránti attitűdje, pedagógiai elkötelezettsége? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *15.* | Milyen a hallgató önértékelése és készsége a fejlődésre? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *16.* | Milyen a szorgalma, igyekezete? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *17.* | Megbízható-e és pontos-e? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *18.* | A dokumentációt folyamatosan és igényesen készíti-e? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *19.* | Bekapcsolódik-e az iskolai tevékenységekbe? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *20.* | Milyen a kapcsolata a diákokkal és a kollégákkal? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |

### A mentor összefoglaló szakvéleménye (szöveges értékelése) a tanárjelölt tanítási gyakorlatáról:

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………...................................................................................................................................................................................

### …………………………………………………………………………..............................................................................

### …………………………………………………………………………............................................................................

**Szakmai gyakorlat I.**

**(1. szak, 1. félév):**

**...............................................................................**

**Minősítés, gyakorlati jegy**

**(számmal és betűvel)**

### Dátum: …………………………

### .....………….…………........... mentor aláírása

### AZ ISKOLAI GYAKORLAT MINŐSÍTÉSE (2. SZAK, I. félév)

|  |  |
| --- | --- |
| **Név:** | **Szak:** |
| **Iskola:** | **Mentor:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Szempontok** | ***Értékelés*** |
| *1.* | Milyen a tanárjelölt szaktárgyi tudása a bemenetkor? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *2.* | Mennyire birtokolja a tanítandó tananyagot a gyakorlat végén? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *3.* | Ismeri-e és alkalmazza-e az elérhető tankönyveket, taneszközöket? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *4.* | Megfelelően szervezi-e meg és irányítja a tanítási-tanulási folyamatot? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *5.* | Elősegíti-e a tanulók önálló tanulását (tanulási stratégiák ismerete és átadása)? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *6.* | Megfelelőek-e az óratervei az alkalmazhatóság szempontjából? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *7.* | Mennyire képes megvalósítani az előzetes terveit? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *8.* | Kipróbál-e különböző munkaformákat és módszereket? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *9.* | Képes-e a sokszínű, differenciált ellenőrzésre és az értékelésre? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *10.* | Megtanulta-e megfelelőképpen motiválni és aktivizálni a tanulókat? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *11.* | Él-e a változatos szemléltetés módszerével ott, ahol ez kívánatos? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *12.* | Használ-e a tankönyvön kívül más forrásokat is az órákon, ill. a felkészülés során? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *13.* | Mennyire ötletes a pedagógiai szituációkban? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *14.* | Milyen az iskola, a tanulók, a tanárok iránti attitűdje, pedagógiai elkötelezettsége? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *15.* | Milyen a hallgató önértékelése és készsége a fejlődésre? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *16.* | Milyen a szorgalma, igyekezete? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *17.* | Megbízhat-e és pontos-e? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *18.* | A dokumentációt folyamatosan és igényesen készíti-e? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *19.* | Bekapcsolódik-e az iskolai tevékenységekbe? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *20.* | Milyen a kapcsolata a diákokkal és a kollégákkal? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |

**A mentor összefoglaló szakvéleménye (szöveges értékelése) a tanárjelölt tanítási gyakorlatáról:**

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………...................................................................................................................................................................................

### …………………………………………………………………………..............................................................................

### …………………………………………………………………………............................................................................

**Szakmai gyakorlat I.**

**(2. szak, 1. félév):**

**...............................................................................**

**Minősítés, gyakorlati jegy**

**(számmal és betűvel)**

Dátum: …………………………

.....………….…………..................

mentor aláírása

### AZ ISKOLAI GYAKORLAT MINŐSÍTÉSE (1. SZAK, II. félév)

|  |  |
| --- | --- |
| **Név:** | **Szak:** |
| **Iskola:** | **Mentor:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szempontok | *Értékelés* |
| *1.* | Milyen volt a tanárjelölt szaktárgyi tudása a bemenetkor? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *2.* | Mennyire birtokolja a tanítandó tananyagot a gyakorlat végén? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *3.* | Ismeri-e és alkalmazza-e az elérhető tankönyveket, taneszközöket? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *4.* | Megfelelően szervezi-e meg és irányítja a tanítási-tanulási folyamatot? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *5.* | Elősegíti-e a tanulók önálló tanulását (tanulási stratégiák ismerete és átadása)? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *6.* | Megfelelőek-e az óratervei az alkalmazhatóság szempontjából? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *7.* | Mennyire képes megvalósítani az előzetes terveit? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *8.* | Kipróbál-e különböző munkaformákat és módszereket? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *9.* | Képes-e a sokszínű, differenciált ellenőrzésre és az értékelésre? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *10.* | Megtanulta-e megfelelőképpen motiválni és aktivizálni a tanulókat? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *11.* | Él-e a változatos szemléltetés módszerével ott, ahol ez kívánatos? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *12.* | Használ-e a tankönyvön kívül más forrásokat is az órákon, ill. a felkészülés során? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *13.* | Mennyire ötletes a pedagógiai szituációkban? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *14.* | Milyen az iskola, a tanulók, a tanárok iránti attitűdje, pedagógiai elkötelezettsége? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *15.* | Milyen a hallgató önértékelése és készsége a fejlődésre? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *16.* | Milyen a szorgalma, igyekezete? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *17.* | Megbízható-e és pontos-e? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *18.* | A dokumentációt folyamatosan és igényesen készíti-e? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *19.* | Bekapcsolódik-e az iskolai tevékenységekbe? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *20.* | Milyen a kapcsolata a diákokkal és a kollégákkal? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |

### A mentor összefoglaló szakvéleménye (szöveges értékelése) a tanárjelölt tanítási gyakorlatáról:

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………...................................................................................................................................................................................

### …………………………………………………………………………..............................................................................

### …………………………………………………………………………............................................................................

**Szakmai gyakorlat II.**

**(1. szak, 2. félév):**

**...............................................................................**

**Minősítés, gyakorlati jegy**

**(számmal és betűvel)**

### Dátum: …………………………

### .....………….…………........... mentor aláírása

### AZ ISKOLAI GYAKORLAT MINŐSÍTÉSE (2. SZAK, II. félév)

|  |  |
| --- | --- |
| Név: | Szak: |
| Iskola: | Mentor: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Szempontok | *Értékelés* |
| *1.* | Milyen volt a tanárjelölt szaktárgyi tudása a bemenetkor? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *2.* | Mennyire birtokolja a tanítandó tananyagot a gyakorlat végén? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *3.* | Ismeri-e és alkalmazza-e az elérhető tankönyveket, taneszközöket? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *4.* | Megfelelően szervezi-e meg és irányítja a tanítási-tanulási folyamatot? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *5.* | Elősegíti-e a tanulók önálló tanulását (tanulási stratégiák ismerete és átadása)? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *6.* | Megfelelőek-e az óratervei az alkalmazhatóság szempontjából? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *7.* | Mennyire képes megvalósítani az előzetes terveit? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *8.* | Kipróbál-e különböző munkaformákat és módszereket? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *9.* | Képes-e a sokszínű, differenciált ellenőrzésre és az értékelésre? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *10.* | Megtanulta-e megfelelőképpen motiválni és aktivizálni a tanulókat? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *11.* | Él-e a változatos szemléltetés módszerével ott, ahol ez kívánatos? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *12.* | Használ-e a tankönyvön kívül más forrásokat is az órákon, ill. a felkészülés során? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *13.* | Mennyire ötletes a pedagógiai szituációkban? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *14.* | Milyen az iskola, a tanulók, a tanárok iránti attitűdje, pedagógiai elkötelezettsége? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *15.* | Milyen a hallgató önértékelése és készsége a fejlődésre? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *16.* | Milyen a szorgalma, igyekezete? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *17.* | Megbízható-e és pontos-e? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *18.* | A dokumentációt folyamatosan és igényesen készíti-e? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *19.* | Bekapcsolódik-e az iskolai tevékenységekbe? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *20.* | Milyen a kapcsolata a diákokkal és a kollégákkal? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |

### A mentor összefoglaló szakvéleménye (szöveges értékelése) a tanárjelölt tanítási gyakorlatáról:

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………………………………………………………………………………………………………………………………

### ………...................................................................................................................................................................................

### …………………………………………………………………………..............................................................................

### …………………………………………………………………………............................................................................

**Szakmai gyakorlat II.**

**(2. szak, 2. félév):**

**...............................................................................**

**Minősítés, gyakorlati jegy**

**(számmal és betűvel)**

### Dátum: …………………………

### .....………….…………........... mentor aláírása

### A TANÍTÁSON KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK ÉRTÉKELÉSE

|  |  |
| --- | --- |
| **Név:** | **Szakok:** |
| **Iskola:** | **Mentorok:** |

**A gyakorlatvezető mentorok összefoglaló szakvéleménye (szöveges értékelése) a tanárjelölt tanórán kívüli tevékenységéről (külön képzőhely esetében szakonként egymás alatt külön értékelendő):**

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..............

**Tanításon kívüli iskolai tevékenységek:**

**...............................................................................**

**Minősítés, gyakorlati jegy**

**(számmal és betűvel)**

Dátum: …………………………

......………….…………..................

gyakorlatvezető mentor

### Összesítés ( Szakmai gyakorlat II.):

1. szak érdemjegye: …………………

 2. szak érdemjegye: ………………… Tanításon kívüli gyakorlat érdemjegye: …………………

Kerekített átlag, a szakmai gyakorlat II. összesített érdemjegye: …………………………

..........…………………………… P. H. ......………….…………........... gyakorlatvezető mentor az iskola képviselője

1. ***melléklet***

|  |
| --- |
| **Értékelési szempontok a zárótanításhoz - 1. szak** |
| **Pontozás: 5= kiváló, 4 = jó, 3 = közepes, 2 = gyenge, 0 = nagyon gyenge, elfogadhatatlan** |
| Tanárjelölt: | Dátum: |
| Iskola: | Mentor: |
| **Megfigyelési szempontok** | **Megjegyzések** | **Pont** |
| **AZ ÓRATERVEZET ÉRTÉKELÉSE:** |
| 1. célok egyértelműsége, tanulói szinthez, igényekhez igazítása, szükséges oktatási szakaszok megjelenése, részcélokkal |  |  |
| 2. a feladatok mennyisége, minősége, kidolgozottsága, előkészítettsége |  |  |
| 3. a feladattípusok és munkaformák, tanári- és diák szerepek ill. a készségfejlesztés változatossága, egyensúlya |  |  |
| 4. időbeosztás (flexibilitás, variálhatóság megjelenése az óratervben) |  |  |
| 5. a tanítási anyagok/eszközök változatossága, előkészítettsége |  |  |
| **AZ ÓRAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:** |
| 6. a munka szervezése (munkaformák változatos megszervezése, átmenetek a fázisok között, tempó, flexibilitás) |  |  |
| 7. az egyes óraelemek/feladatok lebonyolítása (feladatállítás, vezetési stílus, megfelelő munkalégkör) |  |  |
| 8. a tanítási anyagok/oktatási eszközök megfelelő használata |  |  |
| 9. értékelés, irányítás, a figyelem és a fegyelem kialakítása, fenntartása, váratlan helyzetek kezelése |  |  |
| 10. fellépés, megjelenés, hangnem, stílus, adekvát testbeszéd (testtartás, gesztikuláció és mimika használata, önkontroll) |  |  |
| 11. a tanulók aktivizálása (motiválás, kérdezési- és kommunikációs technikák, tanulóközpontú munkafolyamatok) |  |  |
| 12. szakmódszertani kompetencia: készségfejlesztés, ismeretbővítés (szókincs, nyelvtan stb.) módja |  |  |
| 13. szakmai, diszciplináris ismeretek alkalmazásának kompetenciája |  |  |
| 14. Az órai fogalom- és nyelvhasználat helyessége, mennyisége, tempója és a diákokhoz való alkalmazkodása |  |  |
| 15. A tanulók hibáinak kezelése, különböző hibajavítási módok használata |  |  |
| **Érdemjegy: 0-40-ig elégtelen (1), 41-48 = elégséges (2), 49 -57 = közepes (3), 58 - 66 = jó (4), 67 - 75 = jeles (5)****Összpontszám, értékelés:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Egyetem képviselője: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

1. ***melléklet***

|  |
| --- |
| **Értékelési szempontok a zárótanításhoz - 2. szak** |
| **Pontozás: 5= kiváló, 4 = jó, 3 = közepes, 2 = gyenge, 0 = nagyon gyenge, elfogadhatatlan** |
| Tanárjelölt: | Dátum: |
| Iskola: | Mentor: |
| **Megfigyelési szempontok** | **Megjegyzések** | **Pont** |
| **AZ ÓRATERVEZET ÉRTÉKELÉSE:** |
| 1. célok egyértelműsége, tanulói szinthez, igényekhez igazítása, szükséges oktatási szakaszok megjelenése, részcélokkal |  |  |
| 2. a feladatok mennyisége, minősége, kidolgozottsága, előkészítettsége |  |  |
| 3. a feladattípusok és munkaformák, tanári- és diák szerepek ill. a készségfejlesztés változatossága, egyensúlya |  |  |
| 4. időbeosztás (flexibilitás, variálhatóság megjelenése az óratervben) |  |  |
| 5. a tanítási anyagok/eszközök változatossága, előkészítettsége |  |  |
| **AZ ÓRAI MUNKA ÉRTÉKELÉSE:** |
| 6. a munka szervezése (munkaformák változatos megszervezése, átmenetek a fázisok között, tempó, flexibilitás) |  |  |
| 7. az egyes óraelemek/feladatok lebonyolítása (feladatállítás, vezetési stílus, megfelelő munkalégkör) |  |  |
| 8. a tanítási anyagok/oktatási eszközök megfelelő használata |  |  |
| 9. értékelés, irányítás, a figyelem és a fegyelem kialakítása, fenntartása, váratlan helyzetek kezelése |  |  |
| 10. fellépés, megjelenés, hangnem, stílus, adekvát testbeszéd (testtartás, gesztikuláció és mimika használata, önkontroll) |  |  |
| 11. a tanulók aktivizálása (motiválás, kérdezési- és kommunikációs technikák, tanulóközpontú munkafolyamatok) |  |  |
| 12. szakmódszertani kompetencia: készségfejlesztés, ismeretbővítés (szókincs, nyelvtan stb.) módja |  |  |
| 13. szakmai, diszciplináris ismeretek alkalmazásának kompetenciája |  |  |
| 14. Az órai fogalom- és nyelvhasználat helyessége, mennyisége, tempója és a diákokhoz való alkalmazkodása |  |  |
| 15. A tanulók hibáinak kezelése, különböző hibajavítási módok használata, stratégiák |  |  |
| **Érdemjegy: 0-40-ig elégtelen (1), 41-48 = elégséges (2), 49 -57 = közepes (3), 58 - 66 = jó (4), 67 - 75 = jeles (5)****Összpontszám, értékelés:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Egyetem képviselője: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

## 3.sz. melléklet

***Tanárjelölti fejlődési terv\****

**Tanárjelölt neve: Mentor neve:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fejlesztendő tanári kompetenciák\*\*** | **Célok, ahová szeretnék eljutni** | **Konkrét feladatok** **a célok elérése érdekében** | **Határidő** | **Megvalósítás értékelése, módosítás** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

(A sorok tetszőlegesen bővíthetők.)

—----------------------------------------------

**\*** A tanítási gyakorlat során elvégzendő tanítási és egyéb tevékenységeket a mentortanárok a hallgatóval konzultálva állítják össze. Diagnosztikus értékelés alapján egyéni fejlődési tervet **(**miben szeretne fejlődni, milyen kompetenciaterületet kíván fejleszteni) és a terveket ütemezve, egyéni munkatervet készítenek (hogyan, miben kíván fejlődni, mikor, melyik csoportnak tart órát, milyen tanításon kívüli tevékenységet végez, stb., például a B típusú gyakorlat tapasztalatai, reflexiója alapján). Ehhez segítség a fenti táblázat, célja a fejlődés ívének dokumentálása, mely segítség lesz a portfólió összeállításánál. Érdemes havonta írásbeli reflexiót készíteni az egyéni fejlődési terv alapján, majd azt megbeszélni mentorával és új célokat, lépőköveket megjelölni.

  **\*\*** Nem a fő kulcskompetenciákat, hanem kisebb részterületeket, alkompetenciákat érdemes itt kiválasztani (pl. instrukciók, lendületesebb óravezetés, táblakép stb.)