**TANÍTÁSI GYAKORLAT**



**MUNKANAPLÓ**

Rövid ciklusú (levelező) képzésben részt vevő tanárjelöltek számára

|  |
| --- |
| név |
| évfolyam |
| szakok |
| tanév |

**TÁJÉKOZTATÓ**

A rövid ciklusú, levelező képzésben a tanítási gyakorlat célja az újabb szakképzettséghez kapcsolódó gyakorlati ismeretek (pl. tanórára való felkészülés, óratervezés, óravezetés, tanári szerepkörök, pedagógiai mérés, értékelés) megszerzése, valamint az, hogy a hallgatók jártasságot szerezzenek a középiskolai korosztály tanításában, a tanítási, illetve a nevelési folyamatok értékelésében, fejlesztésében és kutatásában.

#### A tanítási gyakorlat követelményei, előírt formái:

* Középfokú közoktatási intézményben (9-12. évfolyamon) vagy felnőttképző intézményben, megbízott gyakorlatvezető mentortanár irányítása mellett, a képzés utolsó félévében folyó egyéni szakmai gyakorlat.
* A levelező képzésben részt vevő hallgatók választhatnak intézményt, ahol a tanítási gyakorlatukat szeretnék végezni. Feltétel, hogy olyan szakos mentortanár vállalja a gyakorlat vezetését, aki vagy szakvizsgázott mentori képesítéssel rendelkezik, vagy egyetemi diplomával és legalább 5 éves gyakorlattal. Az egyetem partneriskolái (ld. honlapon) is rendelkezésre állnak.
* A gyakorlat magában foglalja a hospitálást, tanítást, óramegbeszéléseket, a tanítási órán kívüli feladatokat, és a tapasztalatszerzés dokumentálását. Az alábbi táblázat tartalmazza a különböző előképzettség szerinti, szakos bemenethez/mintatantervhez kapcsolódó feladatokat és a tanári portfólió szakos követelményeit.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bemenet** | **Elvégzendő kredit** | **Félévek száma** | **Szakmai gyakorlat követelménye–** |
| **Nem tanári mesterszak (MA / bölcsész) után,****AZONOS SZAKOS előzménnyel** | **60** | **2** | 2. félévben (20 kr.) : min. 5 óra hospitálás, min. 15 óra tartása + 8 óra tanításon kívüli gyakorlat |
| **Főiskolai szintű diplomával,****AZONOS SZAKOS előzménnyel**  | **60** | **2** | 2. félévben (2 kr.) min. 5 óra hospitálás, 5 óra tanítás |
| **Osztatlan általános iskolai tanári után,****AZONOS SZAKOS előzménnyel** | **60** | **2** | 2. félévben (2 kr.) min. 5 óra hospitálás, 5 óra tanítás |
| **Főiskolai szintű tanári után,****ÚJABB SZAK** | **120** | **4** | 4. félévben (2 kr.) min. 5 óra hospitálás, 5 óra tanítás |
| **Egyetemi szintű tanári után,****ÚJABB SZAK** | **120** | **4** | 4. félévben (2 kr.) min. 5 óra hospitálás, 5 óra tanítás |
| **Tanító alapképzés után** | **120** | **4** | 4. félévben: (20 kr.): min. 5. óra hospitálás, min. 15 óra tartása + 8 óra tanításon kívüli gyakorlat |

## A TANÍTÁSI GYAKORLAT IGAZOLÁSA

SZAKKÉPZETTSÉG: …………………………

ISKOLA: ...................................................................................................................... MENTOR:………………………………………….....................................................

|  |
| --- |
| **HOSPITÁLÁS** |
|  | **Dátum** | **Osztály** | **Az óramegfigyelés fókusza** | **Aláírás** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| **TANÍTÁS** |
|  | **Dátum** | **Osztály** | **A megtartott óra anyaga** | **Aláírás** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |

## A TANÍTÁSON KÍVÜLI GYAKORLATOK IGAZOLÁSA

 Lehetséges tevékenységek: Tehetséggondozás, szakkör, felzárkóztatás, korrepetálás, tanári adminisztráció, értekezlet, tanári ügyelet, versenyek/ünnepségek szervezése stb.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Dátum** | **Csoportos/egyéni foglalkozás** | **A megtartott foglalkozás anyaga** | **Mentor aláírása** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |

## ÉRTÉKELÉS

### Az összefüggő szakmai gyakorlat értékelése **folyamatalapú, reflektív** és több elemből tevődik össze. Formatív és szummatív elemeket is tartalmaz. Magában foglalja a tanárjelölt folyamatos **önértékelését** (ld. *Önértékelő lap*), mely az óramegbeszélések részét képezi, vagy azt követően írásban kerül rá sor. Külön található egy szempontsor a **zárótanításhoz** a tanítási gyakorlatok dokumentumai között, melyre az adott óráról készült, és egy egyeztetett időpontban bemutatott videófelvétel megbeszélése során, vagy ha van mód rá, akkor az egyetemi szakmódszertan oktató személyes látogatása során kerül sor. Levelező tagozaton a mentor értékeli érdemjeggyel a hallgató tanítási gyakorlatát, az egyetemi oktatótól aláírást kap.

#### AZ ISKOLAI GYAKORLAT MINŐSÍTÉSE[[1]](#footnote-1)

|  |  |
| --- | --- |
| **Név:** | **Szak:** |
| **Iskola:** | **Mentor:** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Szempontok** | ***Értékelés*** |
| *1.* | Milyen volt a tanárjelölt szaktárgyi tudása a gyakorlat legelején? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *2.* | Mennyire birtokolja a tanítandó tananyagot a gyakorlat végén? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *3.* | Ismeri-e és alkalmazza-e az elérhető tankönyveket, taneszközöket? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *4.* | Megfelelően szervezi-e meg és irányítja a tanítási-tanulási folyamatot? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *5.* | Elősegíti-e a tanulók önálló tanulását (tanulási stratégiák ismerete és átadása)? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *6.* | Megfelelőek-e az óratervei az alkalmazhatóság szempontjából? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *7.* | Mennyire képes megvalósítani az előzetes terveit? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *8.* | Kipróbál-e különböző munkaformákat és módszereket? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *9.* | Képes-e a sokszínű, differenciált ellenőrzésre és értékelésre? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *10.* | Megtanulta-e megfelelőképpen motiválni és aktivizálni a tanulókat? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *11.* | Él-e a változatos szemléltetés módszerével ott, ahol ez kívánatos? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *12.* | Használ-e a tankönyvön kívül más forrásokat is az órákon, ill. a felkészülés során? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *13.* | Mennyire ötletes a pedagógiai szituációkban? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *14.* | Milyen az iskola, a tanulók, a tanárok iránti attitűdje, pedagógiai elkötelezettsége? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *15.* | Milyen a jelölt önértékelése és készsége a fejlődésre? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *16.* | Milyen a szorgalma, igyekezete? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *17.* | Megbízható-e és pontos-e? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *18.* | A dokumentációt folyamatosan és igényesen készíti-e? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *19.* | Bekapcsolódik-e az iskolai tevékenységekbe? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |
| *20.* | Milyen a kapcsolata a diákokkal és a kollégákkal? | 1 – 2 – 3 – 4 -5 |

**A gyakorlatvezető mentor összefoglaló szakvéleménye (szöveges értékelése) a jelölt tanítási gyakorlatáról:**

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………

………..................................................................................................................................................................................

…………………………………………………………………………..............................................................................

………………………………………………………………………….................................................................................

.................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................................

**Tanítási gyakorlat:**

*(Felkészülés, tanítás, óraelemzés)*

**...............................................................................**

**Minősítés, gyakorlati jegy**

**(számmal és betűvel)**

#### AZ ISKOLAI GYAKORLAT MINŐSÍTÉSE – TANÍTÁSON KÍVÜLI TEVÉKENYSÉGEK[[2]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
| **Név:** | **Szak:** |
| **Iskola:** | **Mentor:** |

**A gyakorlatvezető mentor összefoglaló szakvéleménye (szöveges értékelése) a tanárjelölt tanórán kívüli tevékenységéről:**

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………..............................................................

**Tanításon kívüli iskolai tevékenységek:**

**...............................................................................**

**Minősítés, gyakorlati jegy**

**(számmal és betűvel)**

Dátum: …………………………

..........…………………………… P. H. .....………….…………...........

gyakorlatvezető mentor az intézmény vezetője

## Reflektálás az érzéseimre (egyszerre többet is megjelölhet):

|  |
| --- |
| Mit érzek a megtartott óra kapcsán? |
| boldogság | öröm | elégedettség | egykedvűség | tanácstalanság | szomorúság | ijedtség | egyéb: |
| Mit érezhetnek az órámon részt vevő tanulók? |
| öröm | elégedettség | elégedet- lenség | tanácstalanság | unalom | ijedtség | harag | egyéb: |

* 1. **Reflektálás a célokra:**

|  |  |
| --- | --- |
| Mely célokat sikerült megvalósítanom? | Mely célokat nem sikerült megvalósítanom? Miért? |
|  |  |

* 1. **Reflektálás az oktatási szakaszokra:**

|  |  |
| --- | --- |
| Melyek voltak az óra különösen jól sikerült részei? (Miért?) | Melyek voltak az óra kevésbé jól sikerült órai részei? (Miért?) |
|  |  |

* 1. **Mit tanultam a megtartott óra kapcsán:**

|  |  |
| --- | --- |
| önmagamról, a tanításról? | a diákokról, a tanulásukról? |
|  |  |

* 1. **Mely tanári kompetenciáim fejlődtek? Mely kompetenciáim szorulnak fejlesztésre?**

|  |
| --- |
|  |

* 1. **Összegzés, fejlődési terv :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Amit megtartani, megerősíteni, jobban kiépíteni szeretnék: | Amit szeretnék megváltoztatni - elhagyni vagy elsajátítani (Hogyan tudnám ezt elérni?): | Amire a következő órán különösen figyelni fogok, amit gyakorolni szeretnék: |
|  |  |  |

* 1. **Mentori értékelés az óráról, javaslatok, visszajelzések**

|  |  |
| --- | --- |
| erősségek: | javaslatok, fejlesztendő területek: |
|  |  |

1. A hallgató a mentortól kapott értékelést szkennelve/feltöltve küldje el a Tanárképző Központ részére, hogy az érdemjegy rögzítése kerülhessen [↑](#footnote-ref-1)
2. A hallgató a mentortól kapott értékelést szkennelve/feltöltve küldje el a Tanárképző Központ részére, hogy az érdemjegy rögzítése kerülhessen [↑](#footnote-ref-2)