**NÉMET SZAKOS ÓRAMEGFIGYELÉSI SZEMPONTOK**

**I. Globale Fragen zum gesehenen Unterricht nach der „Didaktischen Analyse“**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zeit**  (Min.) | **Phasen** (Einstieg, Präsentation, Semantisierung, Übung), **Lernziel(e)** | **Schüleraktivität / Lehreraktivität**  (Aufgabenkontrolle auch angeben) | **Sozial-form\*** | **Materialien/ Medien\*** |
|  |  | Sch: | EA  PA  GA  PL  FA  \_\_\_  \_\_\_ | KB/ÜB  Tafel  Hefte  Arbeitsblatt  CD  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L: |
|  |  | Sch: | EA  PA  GA  PL  FA  \_\_\_  \_\_\_ | KB/ÜB  Tafel  Hefte  Arbeitsblatt  CD  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L: |
|  |  | Sch: | EA  PA  GA  PL  FA  \_\_\_  \_\_\_ | KB/ÜB  Tafel  Hefte  Arbeitsblatt  CD  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L: |
|  |  | Sch: | EA  PA  GA  PL  FA  \_\_\_  \_\_\_ | KB/ÜB  Tafel  Hefte  Arbeitsblatt  CD  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L: |
|  |  | Sch: | EA  PA  GA  PL  FA  \_\_\_  \_\_\_ | KB/ÜB  Tafel  Hefte  Arbeitsblatt  CD  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| L: |

**\*Abkürzungen: Einzelarbeit=EA, Paararbeit=PA, Gruppenarbeit=GA, Plenum=PL, Frontalarbeit=FA, (Kettenübung=KÜ, Klassenrundgang=KL etc.); KB=Kursbuch, ÜB=Übungsbuch**

**II. Ausführliche Beobachtung –Fertigkeitstraining (Lesen/Hören/Sprechen/Schreiben)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aktivitäten der Lernenden** | **Aktivitäten der Lehrenden** | |
| Gestaltung der Vorbereitungsphase:  Vorentlastung (sprachlich, inhaltlich), Aktivierung | | |
|  | |  |
| Gestaltung der Präsentationsphase: Ziele, Aufgaben (Lese-/Hörstrategien, oder Kommunikationsstrategien), Sozialformen | | |
|  | |  |
| Wie erfolgt die Verständnis-/Ergebniskontrolle?  (mündlich, schriftlich, Tafelbild...)  Wie erfolgt die Fehlerkorrektur? (mündlich, schriftlich,  Gestik/Mimik, Tafel/Zettel...) | | |
|  | |  |
| Gestaltung der Nachbereitung/Weiterarbeit - Transfer | | |
|  | |  |

**III. Ausführliche Beobachtung – Lehrperson, Unterrichtsstil**

Ansprechen der Lernenden, Führungs- und Gesprächsstil (autoritär, kumpelhaft, witzig etc.):

Einsatz von Körpersprache, Gestik, Mimik, Stimme (typische Verhaltensweisen?):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lerntempo – Was passt? |  langsam, schleppend |  gut, dynamisch |  schnell, hektisch |
| Lernatmosphäre – Was passt? |  kalt, distanziert |  ok, mittelmäßig |  freundlich, heiter |

Sprachverwendung (authentisch, korrekt, schüleradäquat):

Lob und Ermahnung:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lob** | | **Ermahnung** | |
| Warum?/Wofür? | Wie? | Warum?/Wofür? | Wie? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**IV. Ausführliche Beobachtung – Lehrtechniken**

Lerneraktivierung und –motivierung (durch sprachliche/nicht-sprachliche Impulse, Lernerorientierung, sich zurückziehen können, Aufgaben abgeben, Tafelanschrieb):

Arbeitsanweisungen, Erklärungen (klar, verständlich, an geeigneter Stelle usw.):

Abwechslungsreiche Gestaltung des Unterrichts (Aufgabenvielfalt, Einsatz unterschiedlicher Sinneskanäle und Sozialformen):

Binnendifferenzierung (nach Niveau, nach Themen/Inhalten, nach Lerntypen/Sinneskanälen etc.):

Präsentationsformen, Medieneinsatz, Visualisierungen (übersichtlich, anschaulich, z. B. Tafelbild, selbst erstellte Materialien, Arbeitsblätter):

Kommunikation und Kooperation (authentische, echte Sprachhandlungen?):

Korrekturverhalten:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fehler angeben:** | **Fehlerkorrektur angeben:** | | | |
|  | **Keine Fehlerkorrektur** (wurde bemerkt / nicht bemerkt?) | **Selbstkorrektur fördern** (verbal: Fehler, Fehlerort, Ursache nennen; nonverbal: Gestik, Mimik, Signal) | **Fehler korrigieren** (direkt: Fehler nennen; indirekt: richtig wiederholen) | **Andere Lernende** zur Korrektur auffordern: |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**V. Ausführliche Beobachtung – Erarbeitungsphase (Wortschatz, Grammatik)**

|  |  |
| --- | --- |
| Wie werden die neuen Inhalte eingeführt (anhand von Texten, Bildern, Grafiken etc. – oder werden sie direkt angegeben)? | |
|  | |
| Wie erfolgt die Erarbeitung (implizit, von Lernenden erschlossen, oder explizit, von der Lehrkraft angegeben? | |
| WORTSCHATZ | GRAMMATIK |
| Markierung/Auswahl des Lernwortschatzes  Bedeutungsvermittlung  ohne Sprache (Gestik, Mimik, Tätigkeit)  Bsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  einsprachig (umschreiben, Synonyme/Antonyme etc.) Bsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  zweisprachig (Muttersprache, andere Fremdsprache) Bsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Verstehenskontrolle (Rückfragen stellen, ungarische Äquivalente erfragen etc.)  Verarbeitungsphase: Ordnen, Systematisieren der neuen Wörter (Mind-Map, Gruppierung) | Markierung/Auswahl der Grammatik  Erklärung explizit von der Lehrkraft Bsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Erklärung implizit – von den Lernenden (S.O.S.: Sammeln, Ordnen, Systematisieren)  Textbeispiele sammeln Bsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Anhand formal-inhaltlicher Kriterien ordnen Bsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  systematisieren: Regel finden und formulieren Bsp: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Verstehenskontrolle (Wie?) |
| Wie erfolgt die Festigungsphase? (aufzeichnen/speichern - Heft, Lernkartei, digital etc.) | |
|  | |
| Wie erfolgt die Übungsphase zum Wortschatz / zur Grammatik? | |
|  | |

**VI. Ausführliche Beobachtung – Beobachtung der Paar- bzw. Gruppenarbeit**

|  |
| --- |
| Was ist das Ziel/sind die Ziele der Paar- bzw. Gruppenarbeit? Ist eine Zusammenarbeit sinnvoll? |
|  |
| Wie erfolgt die Aufgabenerteilung und die Paar- bzw. Gruppenbildung? |
|  |
| Was ist die Aufgabe? Wie wird gearbeitet (arbeitsgleich/arbeitsteilig, mit/ohne Rollenverteilung)? |
|  |
| Wie erfolgt die Kontrolle? Produkt- oder Prozessorientiert? Selbst- oder Fremdeinschätzung (durch Lehrende/Mitschüler)? |
|  |