

**A Károli Gáspár Református Egyetem (KRE) Diplomás
Pályakövetési Rendszer (DPR) vizsgálatának eredményei**

2015-ben végzett hallgatók

Az adatfelvételt és a kutatást végezte:

Füleki Beáta és Ferencz Zoltán

A tanulmányt írta:

Harkányi Ádám Máté

Tartalomjegyzék

| | | |
|------|--|----|
| I. | A kutatás menete | 3 |
| II. | A válaszadók háttere | 3 |
| | Szociológiai alapadatok | 3 |
| | <i>Társadalmi háttér</i> | 4 |
| | Tanulmányi alapadatok | 4 |
| | <i>Képzés, munkarend, finanszírozás</i> | 4 |
| | <i>Külföldi tanulmányok; nyelvismeret</i> | 5 |
| III. | Munkaerő-piaci helyzetkép | 5 |
| | A munkaerő-piaci helyzet, a szakmai tapasztalat és a végzettség összefüggései | 10 |
| | <i>A képzés és a jelenlegi munka szakterülete</i> | 11 |
| | <i>A munkatapasztalat jellege és az elhelyezkedési idő</i> | 12 |
| | <i>A szakmai gyakorlat jellege és a későbbi alkalmazás</i> | 12 |
| | <i>A képzés és a jelenlegi munkának megfelelő végzettségi szint összefüggései</i> | 13 |
| | <i>A képzés és az egyetemen megszerzett tudás alkalmazhatósága</i> | 14 |
| | <i>Az egyetemen megszerzett tudás alkalmazhatósága és a jelenlegi munka szakterülete</i> | 14 |
| IV. | Külföldi munkavállalással kapcsolatos attitűdök | 15 |
| V. | Elégedettség az Egyetemmel és az egyetemi képzésekkel | 16 |
| VI. | Kapcsolat az Egyetemmel | 16 |
| VII. | Összegzés | 17 |

Az alábbi összefoglaló a Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Karán 2015-ben végzett hallgatók háttérét, munkaerő-piaci helyzetét, a külföldi munkavállalással kapcsolatos attitűdjeit, az egyetemmel szembeni elégedettségét, valamint a kapcsolattartás lehetséges formáit mutatja be.

I. A kutatás menete

A 2016-os diplomás pályakövetési kutatás alkalmával összesen 685 főt kerestünk meg, akik 2015-ben BA és MA képzésen szereztek diplomát a Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Karán.

Az adatfelvétel két módon zajlott: 2016. augusztus 17-től 2016. szeptember 2-ig első körben online adatfelvétel történt, amihez az UniPoll rendszerben létrehozott ún. zárt kérdőívet használtunk. E-mailben értesítettük 3 alkalommal a kutatásról valamennyi végzett hallgatóinkat (685 főt), akik közül 179 fő töltötte ki a kérdőívet. Ezt követően 2016. szeptember 3-tól 2016. szeptember 30-ig azoknak a hallgatóknak a telefonon történő megkeresése és lekérdezése zajlott, akik nem töltötték ki korábban online a kérdőívet. Ebben az időszakban további 175 fővel sikerült felvenni a kutatási kérdőívet. Így összesen 354 fő töltötte ki a kérdőívet, azaz a felkeresett hallgatók 51,7 %-a. (Ebből 305 fő töltötte ki a kérdőívet teljesen és 49 fő részben.)

A telefonos adatfelvételt a Bölcsészettudományi Kar 3 Károli-ösztöndíjas hallgatója végezte, akik a válaszokat egy online kérdőívfelületen rögzítették.

A Diplomás Pályakövetési Kutatás során nem kerestük meg azokat a hallgatóinkat, akik a Bölcsészettudományi Karon 2015-ben BA vagy MA szakon:

- abszolváltak, de nem záróvizsgáztak (89 fő),
- sikertelen záróvizsgát tettek (9 fő),
- záróvizsgát tettek, de nyelvvizsga hiányában nem kaptak diplomát (59 fő).

A kiértékelés folyamán az eredmények az érvényes válaszok arányában – a nem válaszolások torzító hatásának kiszűrésével – kerülnek bemutatásra.

II. A válaszadók háttere

A kutatás fontos eleme, hogy kapjunk egy átfogó képet a válaszadó végzett hallgatók társadalmi és tanulmányi háttéréről. Ennek keretében először a szociológiai alapadatokat – a társadalmi háttérrel is beleértve – vizsgáljuk, majd a kérdőívet kitöltő végzettségű tanulmányi háttérét mutatjuk be.

Szociológiai alapadatok

A diplomás pályakövetési kérdőív válaszadóinak – összhangban az aktív egyetemi hallgatók összetételével – 80%-a nő, s mindössze egyötöde férfi. A születési évet tekintve a kérdőívet kitöltők 42%-a 1990-ben vagy korábban született, közel tizedük pedig még 1980 előtt.

Társadalmi háttér

Az általános iskolát a válaszadók 34%-a végezte Budapesten, további 13%-a megyeszékhelyen, 32%-a egyéb városokban, valamint 15%-a községekben. A kitöltők 5%-a végezte általános iskolai tanulmányait külföldön. A középiskola helyét illetően már erősebb fővárosi koncentráció figyelhető meg: Budapesten tanult a válaszadók 42%-a, további 21%-a megyeszékhelyen, valamint 32%-a egyéb városokban. Csak egyetlen válaszadó jelölte meg a községet mint középiskolai tanulmányai helyszínét. Középiskolai tanulmányait a kitöltők 4%-a végezte külföldön.

A korábbi középiskola típusát illetően a válaszadók 87%-a jelölte meg a gimnáziumot válaszként, s mindössze 13% a szakközépiskolát vagy az egyéb, érettségit adó képzéseket. A volt hallgatók 74%-a állami, önkormányzati, 22%-a egyházi, valamint 4%-a magán, alapítványi fenntartású középiskolába járt. Az összes válaszadó közel tizede végezte tanulmányait a Magyarországi Református Egyház által fenntartott középiskolában.

Szüleik legmagasabb iskolai végzettségét tekintve a válaszadók 48%-a jelölte meg, hogy édesapjuk rendelkezett diplomával, míg az édesanyák esetében az említett arány 53% volt. Általános iskolai végzettséggel mint legmagasabb végzettséggel az édesapák mindössze 2%-a, az édesanyák mindössze 3%-a rendelkezett.

A diákhitel felvételének lehetőségével a megkérdezett válaszadók 16%-a élt. A végzett hallgatók 7%-a időlegesen, 9%-a pedig az egyetemi tanulmányai alatt végig felvette a diákhitelt.

A szociológiai alapadatokat követően a továbbiakban a tanulmányokra vonatkozó leíró statisztikák kerülnek bemutatásra.

Tanulmányi alapadatok

A Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Karának 2015-ben végzett, a pályakövetési kérdőívet kitöltő hallgatóinak bő egyharmada rendelkezett korábban felsőfokú végzettséggel, nagy részük (az összes válaszadó 21%-a) alapképzésen szerezte diplomáját.

Képzés, munkarend, finanszírozás

A képzési szintet illetően a kutatásban résztvevő válaszadók 71%-a alapképzésben, 29%-a pedig mesterképzésben szerezte 2015-ben meg a diplomáját. A Bölcsészettudományi Kar 26 szakjára vonatkozóan érkezett kitöltés. A válaszadások száma a következő szakok esetében haladta meg a 20-at: Pszichológia BA (94), Anglisztika BA (43), Keleti nyelvek és kultúrák – Japán BA (32), Kommunikáció és médiatudomány BA (30), Pszichológia MA (26). A végzett szakot illetően 25 volt hallgató két szakot is megjelölt.

A kérdőívet kitöltő végzett hallgatók 88%-a nappali, 12%-a pedig levelező munkarendben végezte tanulmányait. Egy válaszadó mindkét tagozaton részt vett az oktatásban. A finanszírozás formáját tekintve a válaszadók 49%-a államilag finanszírozott, 33%-a költségterítéses, 18%-a pedig mindkét finanszírozási formájú képzésben végezte tanulmányait. A válaszadó végzettek 60%-a 6 félévet töltött egyetemi tanulmányokkal a Károli Gáspár Református Egyetemen.

Külföldi tanulmányok; nyelvismeret

Az egyetemi tanulmányai alatt a válaszadó végzett hallgatók mindössze 8%-a tanult valamilyen ösztöndíjjal külföldön. Az idegen nyelvek ismerete szempontjából azonban a helyzet (1. ábra) előnyösebb.

| A diploma megszerzésekor milyen idegen nyelven beszélt ... | | |
|---|-----------------------------|------------------------------------|
| | ... folyékonyan? (%) | ... társalgási szinten? (%) |
| Angol | 57,1 | 42,4 |
| Német | 12,9 | 27,9 |
| Francia | 1,5 | 5,5 |
| Spanyol | 1,8 | 4,2 |
| Orosz | 0,9 | 0,3 |
| Olasz | 1,2 | 3,9 |
| Japán | 3,3 | 4,2 |
| Holland | 2,1 | 1,2 |

1. ábra. Nyelvismeret a diploma megszerzésekor

A végzett hallgatók nyelvtudása angolból a legerősebb, melyet a válaszadók 57%-a saját bevallása alapján folyékonyan beszél. A német nyelv ismerete áll a második helyen, esetében az említett arány 13%-os.

III. Munkaerő-piaci helyzetkép

A végzetek munkaerő-piaci helyzetképének rendszeres felmérése a Diplomás Pályakövetési Rendszer működtetésének egyik legfontosabb eleme. Ennek okán fontos számba vennünk, hogy a válaszadó végzett hallgatók mekkora hányada lépett ténylegesen ki a munkaerő-piacra, s mekkora részük folytatta tanulmányait a Károli Gáspár Református Egyetemen, avagy más hazai vagy külföldi felsőoktatási intézményben.

A diplomás pályakövetési kutatásunk eredményei azt mutatják, hogy a kérdőívet kitöltő hallgatók meghatározó hányada, 59%-a döntött a továbbtanulás mellett. Az említett adatot támasztja alá, hogy a válaszadók mindössze 41%-a nem rendelkezik jelenleg megkezdett hallgatói státusszal. A továbbtanulás jelentősége a munkaerő-piaci felmérés szempontjából azért fontos, mert a tanulmányaikat folytatók egy jelentős része nem lépett még ki a munkaerő-piacra. Ezt támasztja alá, hogy arra a kérdésre, hogy „A diploma megszerzése óta sikerült elhelyezkednie a munkaerőpiacon?” a válaszadók mindössze 55%-a felelt igennel.

A munkaerő-piaci helyzetkép elemzésének hasonlóképpen fontos eleme, hogy a válaszadók jelentős része már az egyetemi képzése alatt is vállalt munkát. Ennek következtében a diploma megszerzése és a munkaerő-piaci szerepvállalás kezdete között aligha éles a határvonal. A kérdőívet kitöltők 70%-a dolgozott tanulmányai mellett, közel felük – az összes válaszadó 34%-a – felelte, hogy egyetemi tanulmányai alatt folyamatosan dolgozott.

A tanulmányok alatti munkatapasztalat azonban az esetek jelentős részében nem kötődött szorosan a tanulmányokhoz. A válaszadók mindössze 17%-a állította, hogy a tanulmányaihoz kapcsolódó, további 40%-a pedig, hogy a tanulmányaihoz részben kapcsolódó területen szerzett munkatapasztalatot. Mindezzel párhuzamosan az egyetemi évek alatt dolgozó hallgatók 43%-a nem a tanulmányaihoz kapcsolódó munkát vállalt el.

Továbbtanulás – képzési szint szerinti bontásban

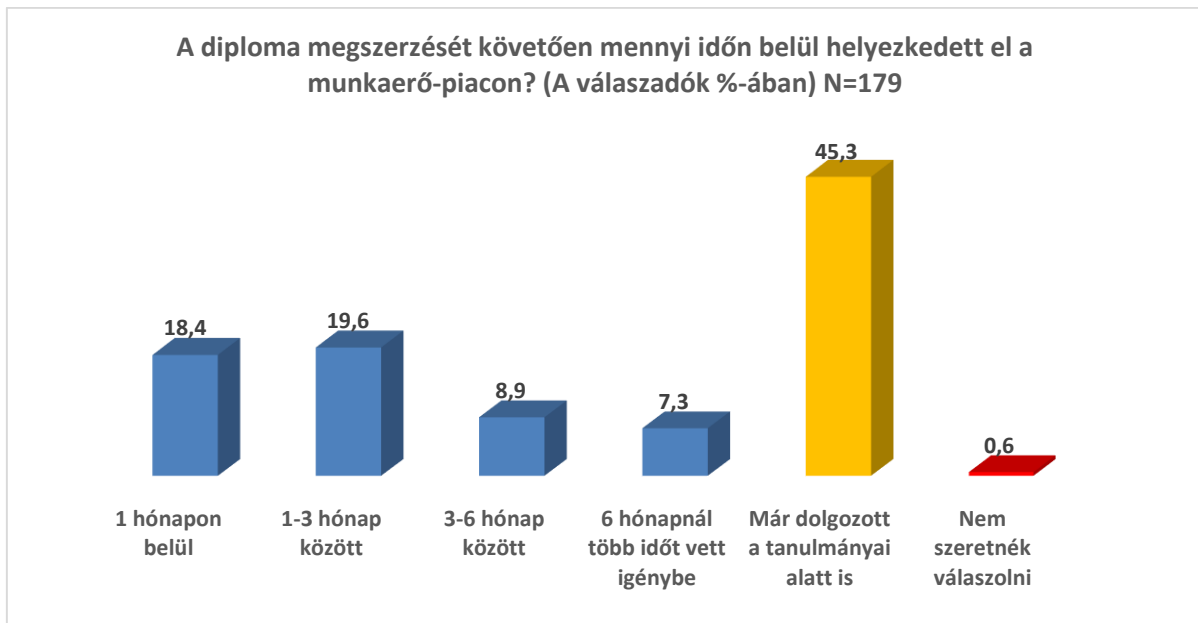
Képzési szint * A diploma megszerzését követően továbbtanult?

| | | A diploma megszerzését követően továbbtanult? | | | | | | |
|---------------|--------------|---|---|--|------|--------------------------|-------|--------|
| | | Igen, a KRE-en | Igen, oktatási intézményben, Magyarországon | más Igen, oktatási intézményben, külföldön | Nem | Nem szeretnék válaszolni | Total | |
| Képzési szint | Alapképzés | Count | 94 | 83 | 1 | 61 | 2 | 241 |
| | | % within Képzési szint | 39,0% | 34,4% | 0,4% | 25,3% | 0,8% | 100,0% |
| | Mesterképzés | Count | 1 | 18 | 1 | 74 | 0 | 94 |
| | | % within Képzési szint | 1,1% | 19,1% | 1,1% | 78,7% | 0,0% | 100,0% |
| Total | | Count | 95 | 101 | 2 | 135 | 2 | 335 |
| | | % within Képzési szint | 28,4% | 30,1% | 0,6% | 40,3% | 0,6% | 100,0% |

A képzési szint szerinti bontásban tapasztalhatunk jelentősebb eltéréseket a továbbtanulási stratégiákban (ld. fenti táblázat). A KRE-n az alapképzést végzettek 39%-a, a mesterképzést végzettek 1%-a tanult tovább. Más hazai intézményben az említett arányok 34, illetve 19%-osak.

Fontos kérdés, hogy a tanulmányok részét képező kötelező szakmai gyakorlatok milyen szinten adnak valós, a hallgató tanulmányaihoz köthető szakmai tapasztalatot. A válaszadó hallgatók 64%-a jelezte, hogy részt vett kötelező szakmai gyakorlaton. A szakmai gyakorlaton részt vevő kérdőívet kitöltők között ugyanakkor mindössze 17% válaszolta, hogy annak keretében szakirányú munkatapasztalatot szerzett. Mindezzel párhuzamosan a kötelező szakmai gyakorlaton résztvevők mindössze 14%-a válaszolta, hogy a szakmai gyakorlati helyén a későbbiekben alkalmazták. A tanulmányokhoz kapcsolódó szakmai munkatapasztalat megszerzéséhez a kötelező szakmai gyakorlatok tehát csak mérsékelt járultak hozzá. Az esetek jelentős hányadában nem, vagy csak részben szereztek szakirányú tapasztalatot tanulmányaik alatt a válaszadó 2015-ben végzett hallgatók.

A Károli Gáspár Református Egyetem képzései eredményességének értékelésekor kulcskérdés, hogy a végzett hallgatók a diploma megszerzését követően mennyi időn belül helyezkednek el a munkaerő-piacon.

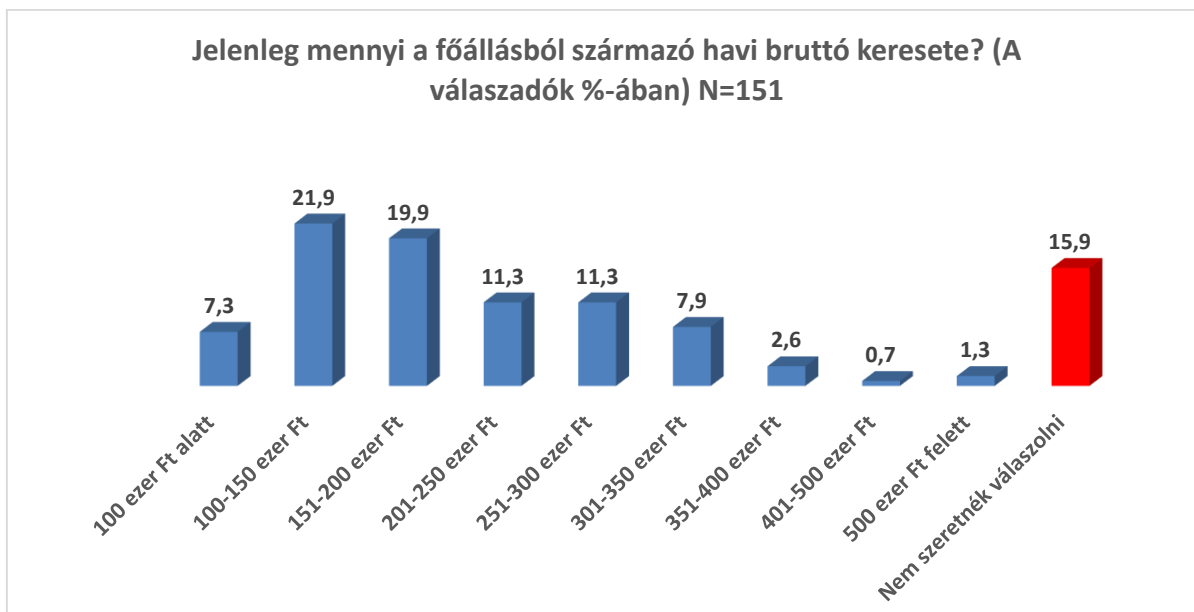


2. ábra. Munkaerő-piaci elhelyezkedési idő a diploma megszerzését követően

A válaszadó végzett hallgatók munkaerő-piaci elhelyezkedési ideje (2. ábra) az esetek túlnyomó részében nem haladta meg a negyedévet. A végzettek 45%-a már a tanulmányai alatt is dolgozott, így a diploma átvételekor már volt munkája. További 38% pedig 3 hónapon belül el tudott helyezkedni. A kérdőívet kitöltők mindössze 16%-a esetében haladta meg a munkakeresés ideje a negyedévet. Az elhelyezkedett hallgatók emellett alapvetően stabilan kitartanak megszerzett munkájuk mellett, a megkérdezettek 65%-a diplomája megszerzése óta nem váltott még munkahelyet.

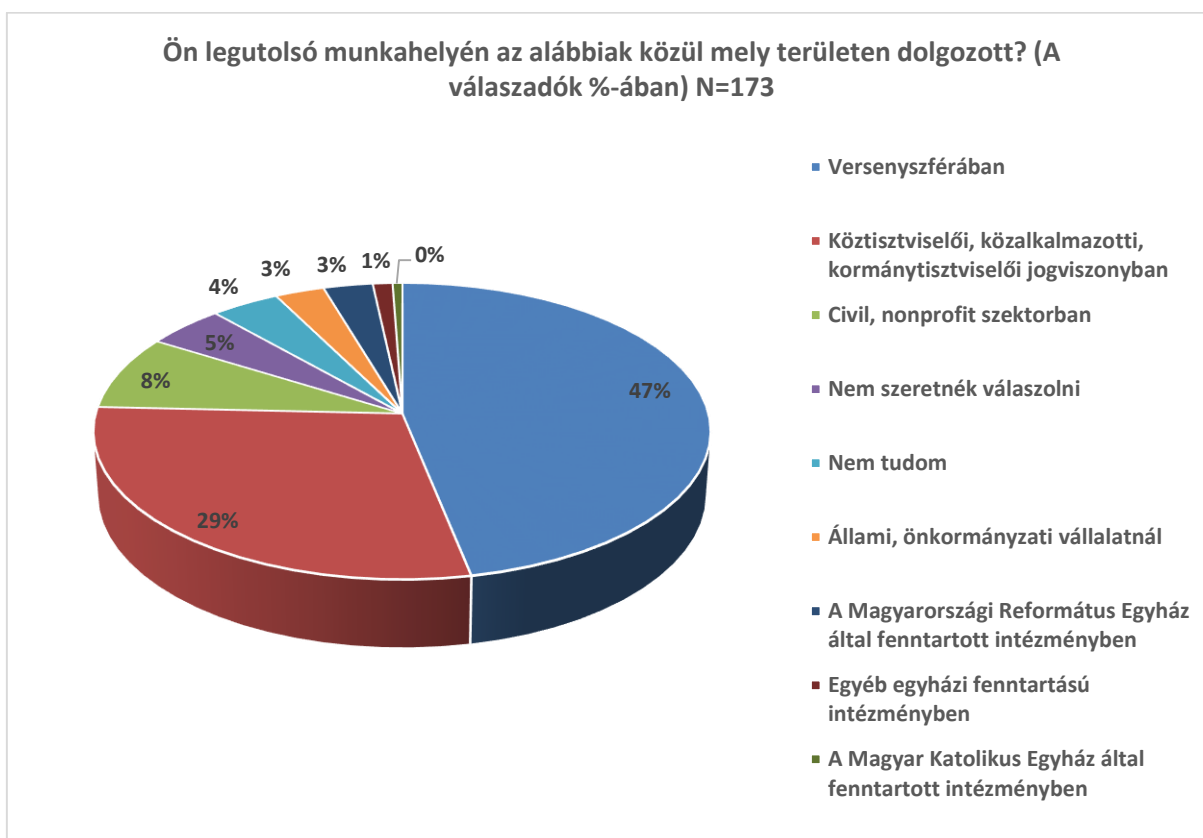
A munkaerő-piaci státuszt tekintve a válaszadók 74%-a alkalmazottként sorolta be magát, 10%-a nappali tagozaton tanuló diák, az önfoglalkoztatók aránya 7%, egyebek mellett a vállalkozók és a munkanélküliek aránya egyaránt 2-2%. Másodállása a válaszadó munkavállalók egyötödének van.

Arra a kérdésre, hogy legutóbbi munkahelyén a válaszadó milyen beosztásban dolgozott, a végzett hallgatók 59%-a válaszolta, hogy beosztott diplomás, 19%-a pedig, hogy beosztott, nem diplomás. Egyebek mellett a vezető beosztásúak (alsó-, közép-, és felsővezetők) önbevalláson alapuló aránya 9%.



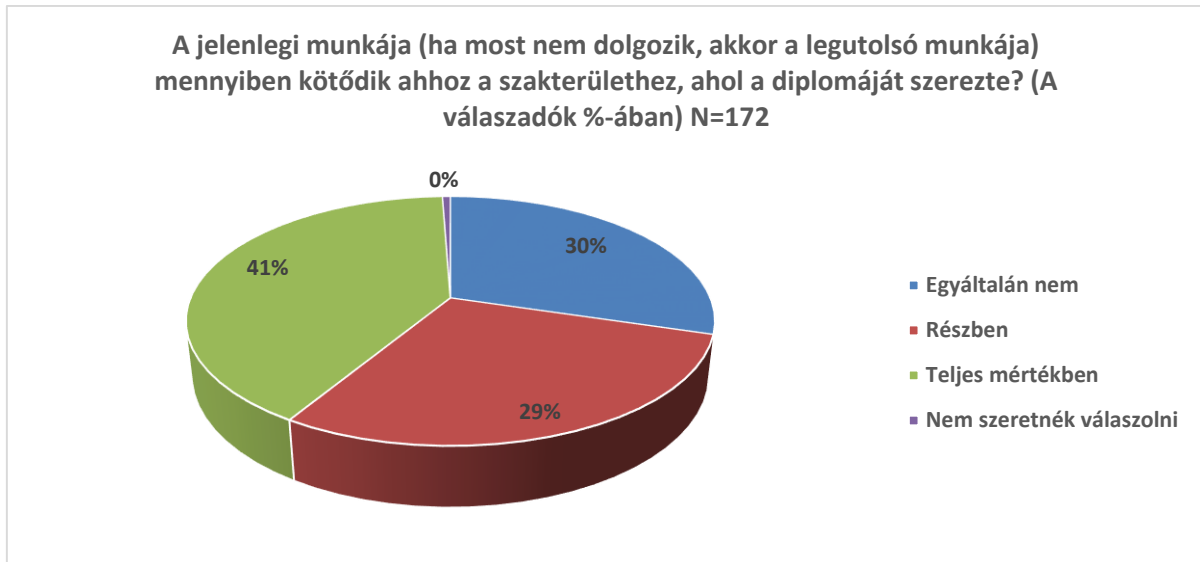
3. ábra. Bruttó keresetek eloszlása

A munkaerő-piaci helyzetképnek szintén kiemelkedő eleme a bruttó keresetek eloszlása (3. ábra). Fontos kiemelni, hogy a vonatkozó kérdésre a választ megtagadók aránya a kérdőív kérdései közül az egyik legmagasabb, 16%-os. A válaszadások alapján a végzett hallgatók 7%-a keres bruttó 100 ezer forintnál kevesebbet. Bruttó 100 és 200 ezer forint között keres a válaszadók 42 %-a, bruttó 200 ezer és 300 ezer között a 23 %-a, míg a válaszadók 12%-ának meghaladta a főállásból származó keresete a bruttó 300 ezer forintot.



4. ábra. Munkavégzés területének eloszlása

A munkahely területére vonatkozó kérdésre (4. ábra) a válaszadók 47%-a versenyszférát, 29%-a pedig a közszférát (köztisztviselői, közalkalmazotti, kormánytisztviselői jogviszonyban) jelölte meg. A kérdezettek 8%-a dolgozott a civil, nonprofit szektorban, 5%-a valamely egyház intézményeinél, 3%-a pedig állami vagy önkormányzati vállalatnál dolgozott. A munkahelyük szektorát nem tudó vagy nem akaró válaszadók aránya 9% volt.

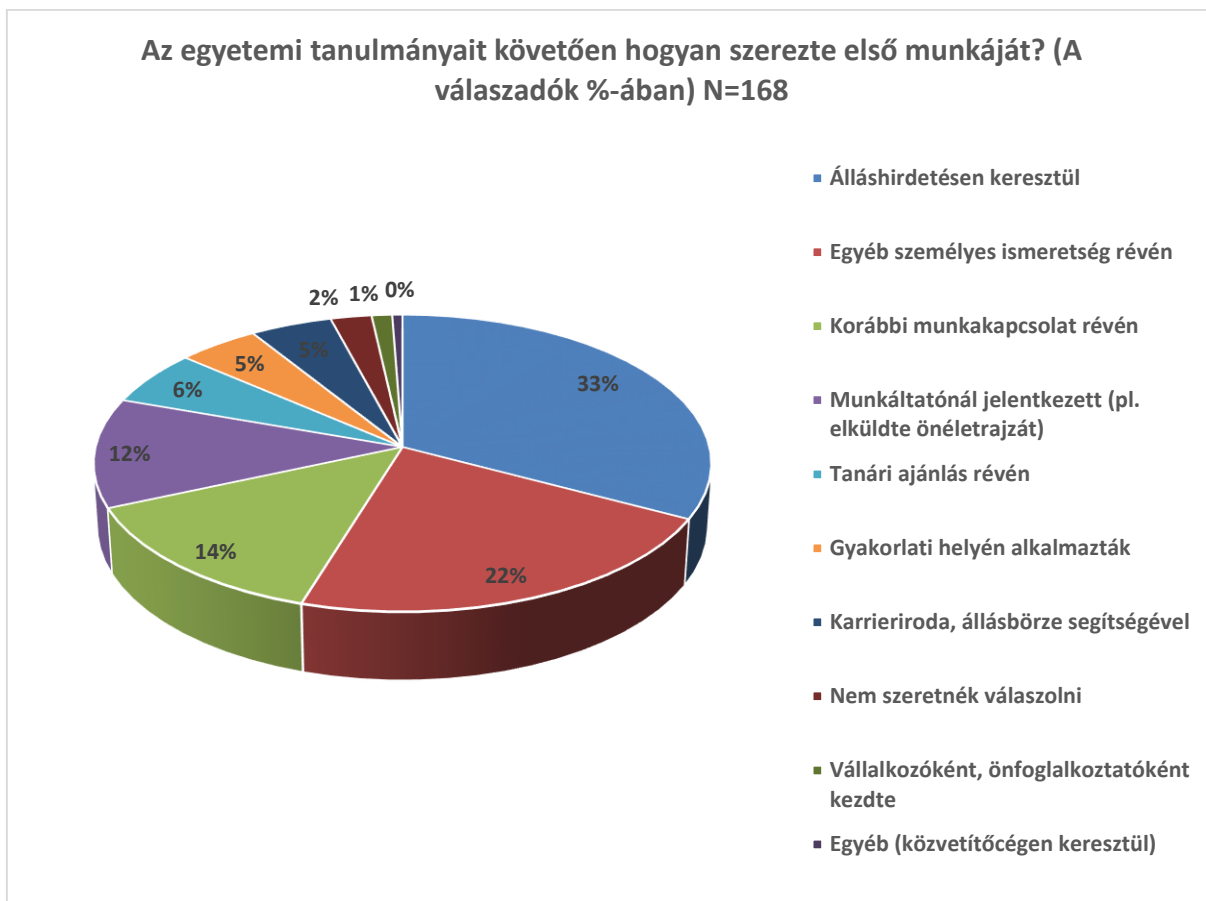


5. ábra. Munka kötődése a diploma szakterületéhez

A képzések eredményességének értékelésekor fontos tényező, hogy a volt hallgatók milyen mértékben helyezkedtek el a Károli Gáspár Református Egyetemen megszerzett szakterületeiken. A vonatkozó kérdésre (5. ábra) a válaszadók 41%-a jelezte, hogy munkája teljes mértékben a diplomája szakterületéhez kötődik, míg 29% számára a diploma „hasznosítása” a munka folyamán részlegesnek tekinthető. A kérdőívet kitöltők 30%-a ugyanakkor nem a szakterületének megfelelő munkát végzett.

A végzett hallgatók véleménye arról, milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájuknak, igen megosztott. A válaszadók 28%-a állította, hogy jelenlegi munkája nem igényel felsőfokú végzettséget, miközben főiskolai diplomát/BA/BSc végzettséget igénylő végzettséget igénylő munkát 27%, egyetemi diplomát/MA/MSc végzettséget igénylőt pedig a kitöltők 39%-a jelölt meg. Érdekeség, hogy a válaszadók 4%-a saját megítélése szerint posztgraduális végzettséget igénylő munkakörben dolgozott.

Az egyetemen megszerzett tudás munkahelyi gyakorlati hasznosításáról hasonlóképp megosztottak az álláspontok. A válaszadók 30%-a egyáltalán nem, vagy csak kevésbé tudja hasznosítani az egyetemen tanultakat, miközben az azokat a munkahelyen közepesen hasznosítók aránya 27%, az egyetemi tudásukat inkább és a teljes mértékben hasznosítók aránya pedig 41%-os. A diploma eredményét mindeközben mindössze a válaszadók alig tizede tekintette az elhelyezkedésnél számba vett tényezőnek, s közel nyolctizedük szerint az nem számított. A diploma eredményét és az elhelyezkedés összefüggését vizsgáló kérdésre a válaszadók tizede azonban nem tudott felelni.



6. ábra. Első munkahely megszerzésének útja

A munkaerő-piaci helyzetkép felmérésének végezetül fontos eleme az a kérdés, hogy a végzetek egyetemi tanulmányaikat követően hogyan szereztek meg első munkájukat (6. ábra). A kérdésre az álláshirdetéseken keresztül való elhelyezkedést a válaszadók mindössze 33%-a felelte. A kapcsolati hálózat jelentőségét hűzza alá, hogy a kérdőívet kitöltők 14%-a korábbi munkakapcsolat, 22%-a pedig egyéb ismertség révén szerezte diplomáját követően első állását. Hasonlóképp a kapcsolatrendszer meghatározó jellegét erősíti, hogy az első állását a megkérdezettek 6%-a tanári ajánlás révén nyerte el, míg 5%-ukat pedig korábbi gyakorlati helyükön alkalmazták. A hallgatók 12%-a kereste fel jelentkezésével leendő munkáltatóját, s 5%-uk vette igénybe a karrieriroda avagy az állásbörzék segítségét.

A munkaerő-piaci helyzet, a szakmai tapasztalat és a végzettség összefüggései

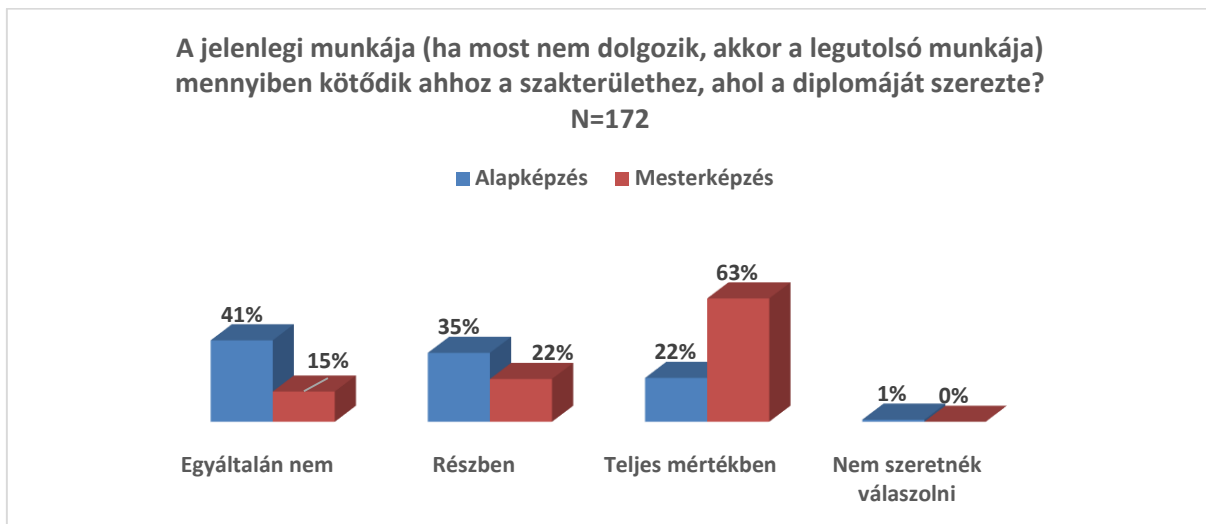
A 2015-ben végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetéről szóló leíró statisztikai elemzések mellett fontos megvizsgálunk bizonyos összefüggéseket, amelyek mentén a kérdésblokkon belüli válaszok differenciálódhatnak. A munkaerő-piaci helyzet, a szakmai tapasztalat és a végzettség közötti összefüggésrendszert ennek tükrében az alábbi vonatkozásokban vizsgáltuk meg:

1. Hogyan függ össze a képzés és a munka szakterülete?
2. Hogyan függ össze a szakirányú munkatapasztalat és a diploma megszerzését követően az elhelyezkedési idő?

3. Hogyan függ össze a szakmai gyakorlat jellege és a gyakorlati helyen való alkalmazás?
4. Hogyan függ össze a képzés és a válaszadó jelenlegi munkájának megfelelő végzettségi szint?
5. Hogyan függ össze a képzés és az egyetemen megszerzett tudás munkahelyi alkalmazása?
6. Hogyan függ össze az egyetemen megszerzett tudás munkahelyi alkalmazása és a jelenlegi munka szakterülete?

Az összefüggéseket egyrészt a vonatkozó kérdésekre adott válaszok keresztábrás elemzésével tártuk fel, másrészt az egyes minőségi változók közötti kapcsolatok erősségét a Cramer-V együtthatók¹ erősségének vizsgálatával kutattuk.

A képzés és a jelenlegi munka szakterülete



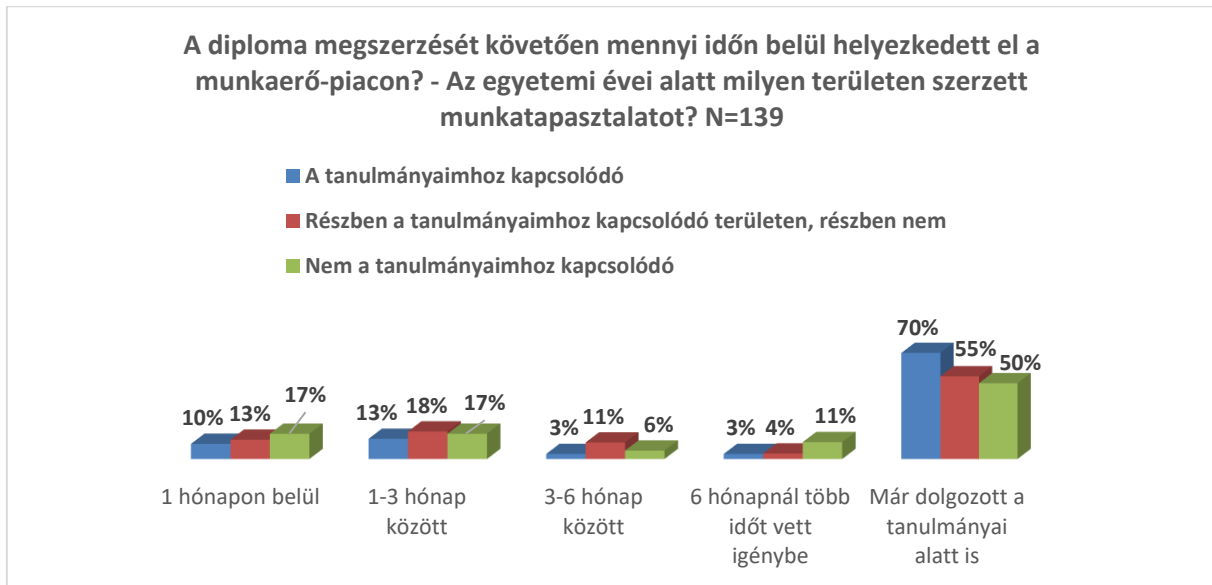
7. ábra. Képzési szint és a jelenlegi munka szakterülete

A pályakövetési kérdőívet kitöltő végzett hallgatóknak arra a kérdésre adott válasza, hogy „A jelenlegi munkája (ha most nem dolgozik, akkor a legutolsó munkája) mennyiben kötődik ahhoz a szakterülethez, ahol a diplomáját szerezte?“, erős összefüggést mutat azzal a képzési szinttel, amelyen 2015-ben a diplomáját szerezte. Az említett változók közötti Cramer-V együttható értéke 0,42, amely már szignifikáns kapcsolaterősséget jelent. Míg az alapképzésben végzettek 41%-a válaszolta (7. ábra), hogy jelenlegi munkájának szakterülete egyáltalán nem kötődik diplomájának szakterületéhez, addig a mesterképzésben diplomát szeretteknek az említett arány mindössze 15%-os. Ezzel párhuzamosan a mesterképzésben részt vettek 63%-a felelte, hogy jelenlegi munkájának szakterülete teljes mértékben kötődik

¹ A vizsgált változók különlegessége, szemben a társadalomtudományok kutatásában gyakran jól kvantifikálható, s arányskálán mérhető változókkal, hogy jelen esetben azok kizárólag minőségi ismérvekkel, illetve némely esetben sorrendi skálákkal voltak – a kérdőív jellegéből adódóan – definiálhatóak. Ennek tükrében az elemzéshez a Khi-négyzet próbán alapuló Cramer-V együttható alkalmazható, amely a statisztikában a minőségi változók közötti kapcsolatok mérésének legmegbízhatóbb és ugyanakkor könnyen interpretálható mutatójaként ismert. Értéke 0 és 1 között mozog, mutatva a változók közötti kapcsolat erősségét. Míg „0” érték esetén nincsen kapcsolat a változók között, „1” érték esetén a kapcsolat determinisztikus.

diplomájának szakterületéhez, miközben az alapképzésben diplomát szerzetteknel ez az arány csak 22%.

A munkatapasztalat jellege és az elhelyezkedési idő



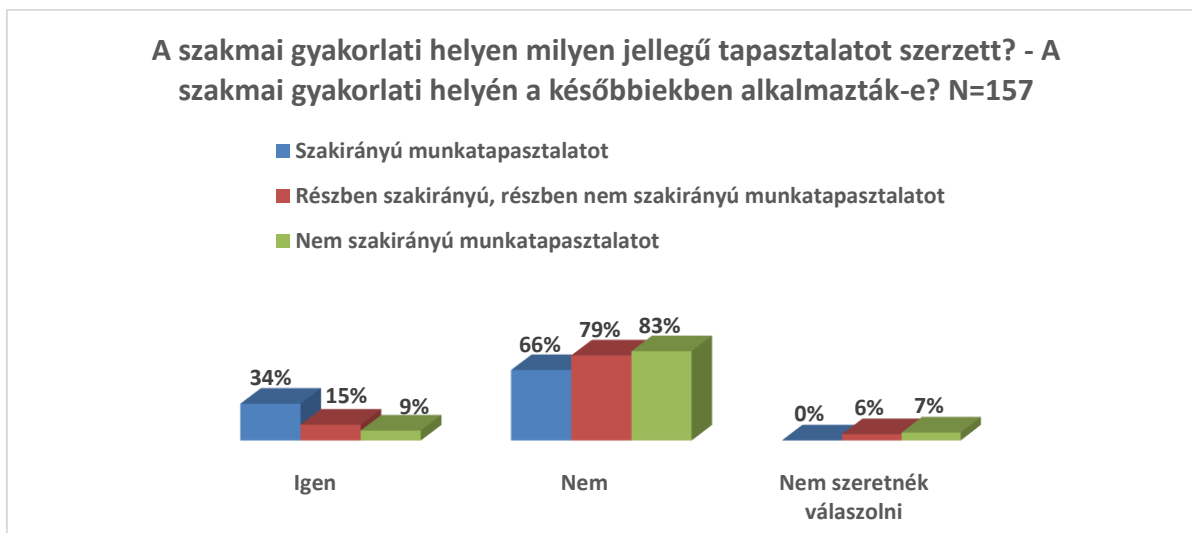
8. ábra. A munkatapasztalat jellege és az elhelyezkedési idő

A munkatapasztalat jellege és az elhelyezkedési idő között (8. ábra) – a válaszadók körében – gyenge kapcsolatot figyelhetünk meg. A tanulmányaikhoz kapcsolódó szakmai gyakorlatot végzők körében a munkahelyüket negyedévnél tovább keresők aránya mindössze 6%-os, szemben a tanulmányaikhoz csak részben kapcsolódó szakmai gyakorlatot végzők 15%-ával, valamint a nem a tanulmányaikhoz kapcsolódó szakmai gyakorlatot végzők 17%-ával.

Az elhelyezkedés idejére ugyanakkor a szakmai tapasztalat jellegénél határozottabb hatást gyakorol az egyetem alatti folyamatos munkavégzés. Míg a képzésük alatt folyamatosan munkát végzőknek csak 5%-a keresett a diploma átvételét követően 3 hónapnál hosszabb ideig állást, az egyetem alatti munkatapasztalattal nem rendelkezőknek a negyede kutatott negyedévnél hosszabb ideig leendő munkája után.

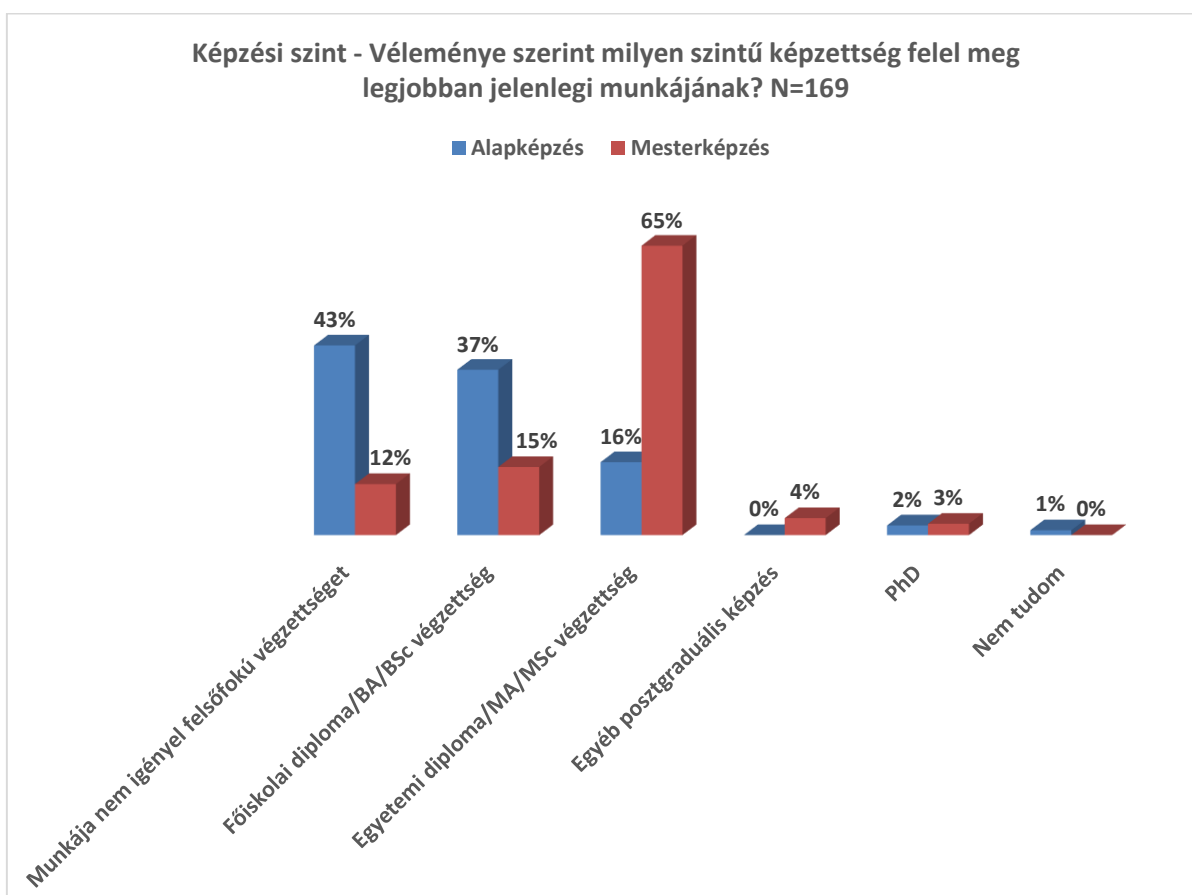
A szakmai gyakorlat jellege és a későbbi alkalmazás

Az elemzésben korábban felvetett probléma volt, hogy a kötelező szakmai gyakorlatot követően a gyakorlati helyen való alkalmazás aránya a válaszadó végzett hallgatók körében alacsony. A szakmai gyakorlat ugyanakkor szignifikánsan elősegítheti a gyakorlat helyén a későbbi alkalmazást, amennyiben a hallgató ott valóban szakirányú munkatapasztalatot szerez. Míg a gyakorlati helyükön szakirányú munkatapasztalatot szerzett egykori hallgatók 34%-a kapott helyben állásajánlatot (9. ábra), addig a csak részben szakirányú munkatapasztalatot szerzettek 15%-a, a nem szakirányú munkatapasztalatot szerzetteknek pedig mindössze 9%-a vállalt munkát az egykori gyakorlati helyén.



9. ábra. A szakmai gyakorlat jellege és a későbbi alkalmazás

A képzés és a jelenlegi munkának megfelelő végzettségi szint összefüggései

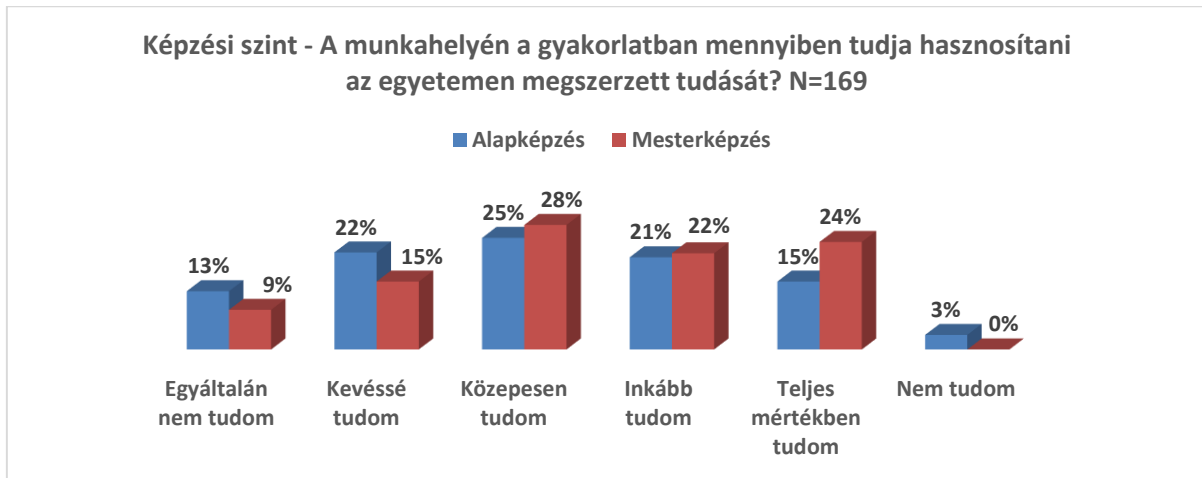


10. ábra. A képzési szint és a jelenlegi munkának megfelelő végzettségi szint kapcsolata

A kérdésre, hogy „Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának?” a különböző képzési szinteken végzett hallgatók eltérő válaszokat adtak. Az említett változók közötti Cramer-V együttható értéke 0,56, amely egyértelműen szignifikáns kapcsolaterősséget jelent. Figyelemre méltó, hogy míg az alapképzési szakot végzett válaszadó volt hallgatók 43%-a végez olyan munkát, amely meglátása szerint nem igényelne

felsőfokú végzettséget (10. ábra), addig a mesterképzést végzett kitöltők körében az említett arány mindössze 12%.

A képzés és az egyetemen megszerzett tudás alkalmazhatósága

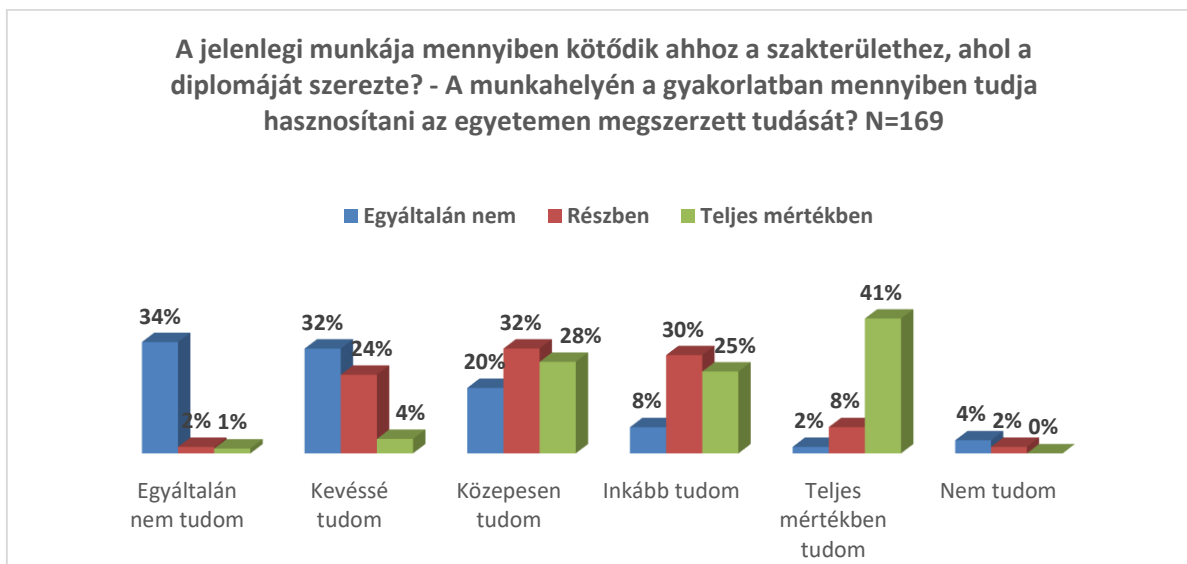


11. ábra. A képzési szint és az egyetemen megszerzett tudás alkalmazhatósága

A képzés és az egyetemen megszerzett tudás alkalmazhatósága között mérsékeltbb összefüggést tapasztalhatunk. A kérdésre, mely szerint „A munkahelyén a gyakorlatban mennyiben tudja hasznosítani az egyetemen megszerzett tudását?”, az alapképzésen végzett válaszadók 13%-a (11. ábra), míg a mesterképzésen végzettek 9%-a felelte, hogy egyáltalán nem tudja, míg a teljes mértékben tudja választ az alapképzéses kitöltők 15%-a, a mesterképzésen végzettek pedig 24%-a jelölte meg.

Az egyetemen megszerzett tudás alkalmazhatósága és a jelenlegi munka szakterülete

Az egyetemen megszerzett tudás munkahelyi alkalmazhatósága és a munka diplomához kapcsolódó szakterülete között a válaszadók körében erős összefüggést tapasztalhatunk. Az említett változók közötti Cramer-V együttható értéke 0,42, amely alapvetően szignifikáns kapcsolaterősséget jelent. Míg azon válaszadók körében, akiknek a diplomája egyáltalán nem kapcsolódik a munkahelyi szakterületükhöz, 34% azoknak az aránya, akik egyáltalán nem tudják munkájukban az egyetemen tanultakat hasznosítani, azok körében, akiknek a diplomájuk és a munkájuk szakterülete között teljes átfedés van, az említett arány mindössze 1%. Ezzel szinkronban, akiknek a munkahelyi szakterülete és a végzettsége között teljes az átfedés, 41%-a tudja hasznosítani teljes mértékben az egyetemen megszerzett tudását a munkahelyén, míg az ellenkező esetben mindössze 2%-a.

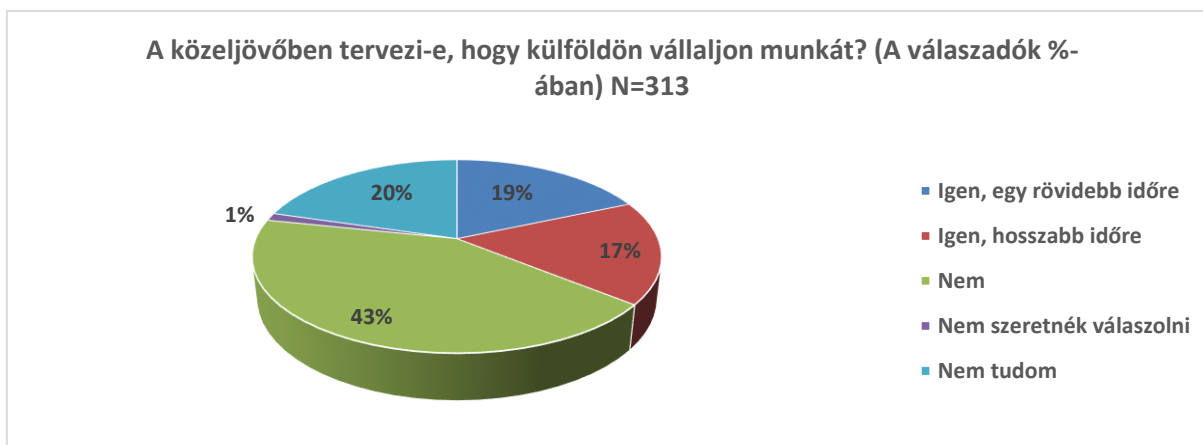


12. ábra. Az egyetemen megszerzett tudás alkalmazhatósága és a jelenlegi munka szakterületének kapcsolata

IV. Külföldi munkavállalással kapcsolatos attitűdök

A diplomás pályakövetési kutatás – a munkaerő-piaci helyzetük mellett – felmérte a 2015-ben végzett hallgatók külföldi munkavállalással kapcsolatos attitűdjeit is.

A diploma megszerzése óta a válaszadó hallgatók 8%-a dolgozott külföldön. Az összes kitöltő közül 4% csak külföldön, további 4% pedig külföldön és Magyarországon is dolgozott. A külföldön munkát vállalók 23%-a tudott a tanult szakmai területén elhelyezkedni. A külföldön dolgozók túlnyomó többsége az Európai Unió valamely államában vállalt munkát.



13. ábra. Külföldi munkavállalási tervek

Arra a kérdésre, hogy „A közeljövőben tervezi-e, hogy külföldön vállaljon munkát?” (13. ábra) a válaszadók 36%-a felelt igennel. Az összes kérdőívet kitöltő végzett hallgató 19%-a rövidebb időre, 17%-a azonban hosszabb időtávra tervez külföldi munkavállalást. Egyértelmű nemmel a külföldi munkavállalási tervekre mindössze 43% felelt. A végzetek egyötöde még nem tudta eldönteni, tervez-e külföldi munkát a közeljövőben.

V. Elégedettség az Egyetemmel és az egyetemi képzésekkel

A diplomás pályakövetési kutatásunk az eddig bemutatott kérdések mellett felmérte a válaszadó végzett hallgatók tapasztalatait a Károli Gáspár Református Egyetemen folyt képzésekről, a munkáltatói visszajelzéseket egyaránt beleértve.

A válaszadó hallgatók 74%-a választaná – eddigi munkahelyi tapasztalataik és visszajelzéseik alapján – ismét a Károli Gáspár Református Egyetemet. Az említett kérdésre negatív választ mindössze a megkérdezettek 9%-a adott. Az intézménnyel kapcsolatos munkáltatói visszajelzések, bár ritkák, de az előbbihez hasonlóan pozitívak voltak. A végzett hallgatók a Károli Gáspár Református Egyetem oktatási színvonalát az ország többi hasonló egyetemi képzéséhez képest összességében szintén pozitívan értékelték. Az „Alma mater” oktatási színvonalát a kérdőívet kitöltők egyötöde tartja más hazai képzéseknél magasabb színvonalúnak, míg kevésbé népszerűnek mindössze alig 8%-a. A volt hallgatók 59%-a hasonló színvonalúnak tartotta intézményét, míg 13% nem tudott ilyen jellegű összehasonlítást adni.

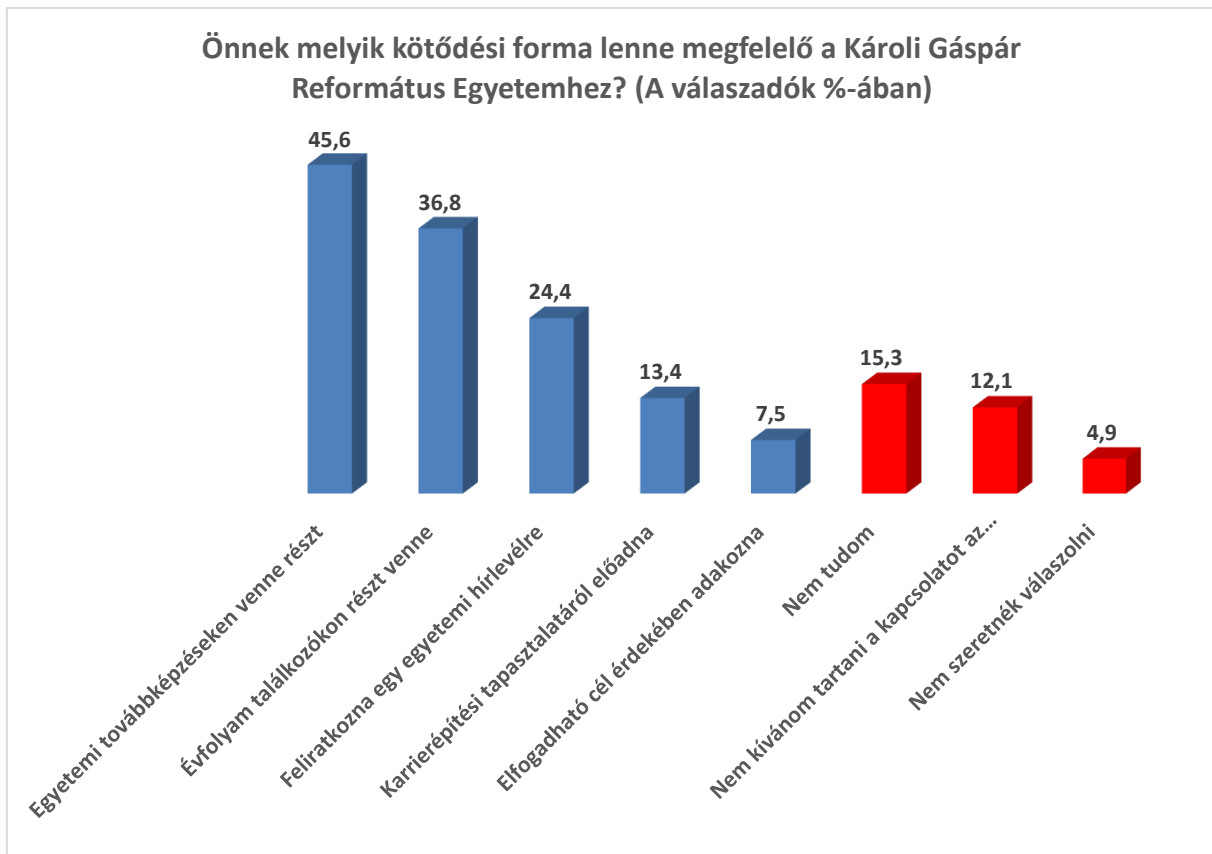


14. ábra. Károli Gáspár Református Egyetemet ajánlaná

Az elégedettséggel kapcsolatban kulcskérdés, hogy a végzett hallgatók ajánlanák-e másoknak a Károli Gáspár Református Egyetemet. Fontos eredmény, hogy a pályakövetési kérdőív válaszadó végzett hallgatóinak 79%-a ajánlaná másoknak a Károli Gáspár Református Egyetemet, míg a kérdésre nemleges választ adók aránya mindössze 7% volt.

VI. Kapcsolat az Egyetemmel

A volt hallgatókkal való kapcsolat fenntartása, az Alumni közösség fejlesztése érdekében fontos volt tájékozódni arról, hogy az intézményünkben végzettek milyen kötődési formákat éreznének megfelelőnek a Károli Gáspár Református Egyetemmel. A kötődés erősítése azért is fontos, mert mindeddig a 2015-ben végzett válaszadóknak csak 14%-a regisztrált a Károli Gáspár Református Egyetem Alumni (öregdiák) szervezetébe. A megkérdezett hallgatók 50%-a eddig azért nem regisztrált, mert az említett szervezet létezéséről nem tudott.



15. ábra. Kívánt kötődési forma a Károli Gáspár Református Egyetemhez

A végzett hallgatók válaszadásai tükrében (15. ábra) a legtöbb volt hallgató az egyetemi továbbképzéseket tartja a leginkább megfelelőnek (46%) az Egyetemhez való kötődés esetében. A válaszadók 37%-a venne részt évfolyam-találkozón, s közel negyedük iratkozna fel egyetemi hírlevélre. A karrierépítési tapasztalatait a kérdőívet kitöltő volt hallgatók 13%-a osztaná meg, továbbá 7,5%-a adakozna valamely elfogadható cél érdekében.

VII. Összegzés

A Károli Gáspár Református Egyetem Bölcsészettudományi Karának 2016-os évi, a 2015-ben végzett hallgatókat kérdező Diplomás Pályakövetési Rendszer kutatása a volt hallgatók munkaerő-piaci helyzetéről, valamint az Egyetemmel kapcsolatos tapasztalataikról alapvetően pozitív képet fest. A végzett hallgatók diplomájuk megszerzését követően viszonylag gyorsan helyezkednek el a munkaerő-piacon. Az elhelyezkedést az esetek meghatározó hányadában az informális kapcsolatok – a korábbi munkakapcsolatokat is beleértve – segítik. A válaszadó végzett hallgatók túlnyomó többsége pozitívan vélekedik az egykori alma materről, jelenleg is közel négyötödük ajánlaná mások számára a Károli Gáspár Református Egyetemet.

A kérdőív fontos tanulsága, hogy a diploma megszerzése és a munkaerő-piaci aktivitás kezdete az esetek meghatározó részében nem jelent éles határvonalat. Számos hallgató szerez már egyetemi tanulmányai alatt is munkatapasztalatot, amely segítette a későbbi elhelyezkedését. A válaszadások alapján ugyanakkor a kötelező szakmai gyakorlatok egyelőre csak mérsékelten segítik elő a tényleges szakmai tapasztalatszerzést. A munkaerő-piaci elhelyezkedés számos esetben a diplomához kötődő szakmai tapasztalat hiányában nem a diplomához szorosan kapcsolódó szakterületeken történik meg.