

PROFFORMANCE

PROFFORMANCE

Interaktív értékelési eszköz a
felsőoktatásban
Dr. Beke Márton
Tempus Közalapítvány

Coordinators:



Initiatives to support
the implementation of
European Higher Education
Area (EHEA) reforms.

Full Partners:

 **Bundesministerium**
Bildung, Wissenschaft
und Forschung




Ministry of Science and Education



Co-funded by
the Erasmus+ Programme
of the European Union



EPLUS2020-EHEA09-2019 - EPLUS2020 Action Grant

Associated Partners:



The content of this document represents the views of
the author only and is his/her sole responsibility. The European
Commission and the Agency do not accept any responsibility for use
that may be made of the information it contains.

PROFFORMANCE

Assessment Tool and Incentive Systems for Developing Higher Education Teachers' Performance
Mérési eszköz és ösztönző rendszer kidolgozása a felsőoktatásban dolgozó oktatók teljesítményének fejlesztéséhez

A projekt koordinátorai:



Teljes jogú partnerek:



Társult partnerek:





Évtizedes oktatói támogató tevékenység

oktatási és tanulási fókuszú
EHEA portál

Oktatói díj
és jópélda
adatbázis

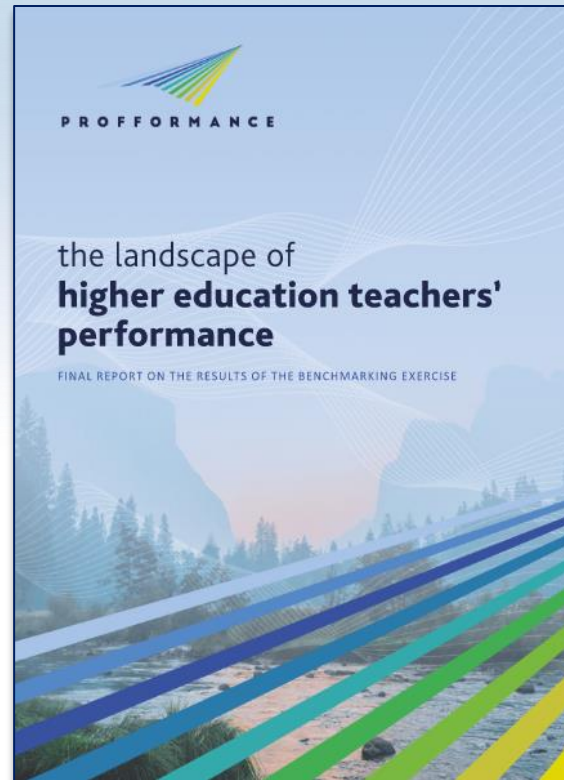
Innofor
Facebook csoport

A projekt fő célkitűzései

**Az oktatás és tanulás minőségének javítása
a tanárok teljesítményének fejlesztése által.**



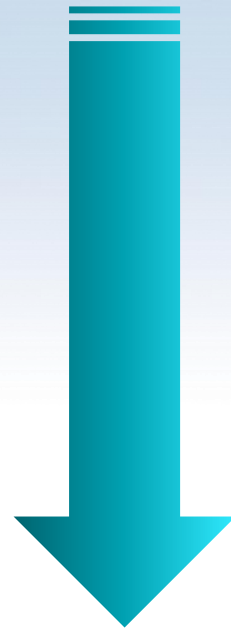
- ▶ **2020 November – online kérdőív: 156 válaszadó FOI**
- ▶ **Eredmények: benchmarking, főbb ajánlások**
 - ▶ FOI szintű oktatás-tanulási stratégiák fejlesztése
 - ▶ Teljesítmény-ösztönző rendszerek bevezetése (HR, promóció, ösztönzők, stb.)
 - ▶ Hallgatók bevonása: a „meghallgatás” kultúrájának bevezetése
- ▶ **Összefoglaló tanulmány:** Horváth László
proformance.eu/benchmarking



Az oktatói kompetenciák strukturálási folyamata

(Vass Vilmos)¹

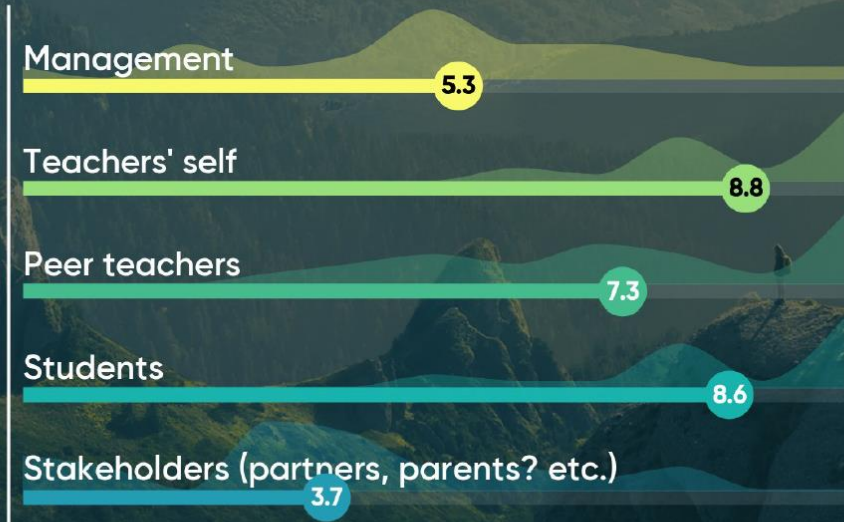
- DeSeCo, EQF, Tuning, Educa-T
- Oktatói feladatok listázása (n)
- Területek definiálása (12)
- Releváns oktatói kompetenciák meghatározása (48)
- Az oktatói kompetenciák strukturálása (tudás, képesség, attitűd)
- Horizontális szempontok meghatározása és beépítése
→ kompetenciamátrix



¹OKTATÁS – INFORMATIKA – PEDAGÓGIA KONFERENCIA, 2021. február 12.

How much do you agree that the following groups should be involved in the assessment of teachers?

Mentimeter



Curriculum and Development

1. Curriculum and Development

1. Properly implement the program well as

2. Determine the specific study education

3. Study

4. Learning

pr



CÉL

- ▶ Eredmény alapú döntéshozatal
- ▶ Stratégiai tervezés
- ▶ Adatbázis

ÉRTÉKELŐ CSOPORTOK

- ▶ Önértékelés
- ▶ Munkatársak
- ▶ Vezetőség
- ▶ Hallgatók
- ▶ Külső döntéshozók, partnerek



TÉMATERÜLETEK

- ▶ Tananyagfejlesztés
- ▶ Oktatás és tanulás
- ▶ Szakmai fejlesztés/fejlődés
- ▶ Értékelés
- ▶ KFI és Hatás
- ▶ Intézményi adminisztráció

HORIZONTÁLIS SZEMPONTOK

- ▶ Nemzetköziesítés
- ▶ Digitalizáció
- ▶ Befogadás/esélyegyenlőség
- ▶ Fenntarthatóság

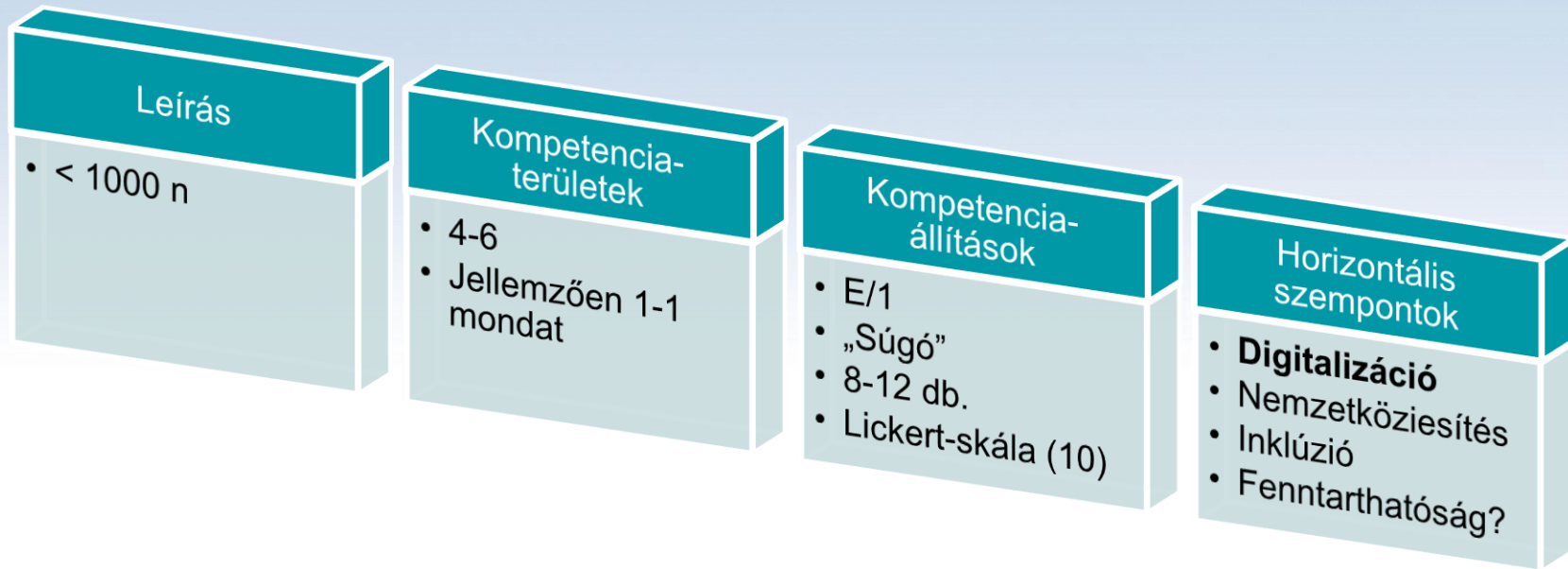
TESZTELÉS

- ▶ 2021 Novembertől

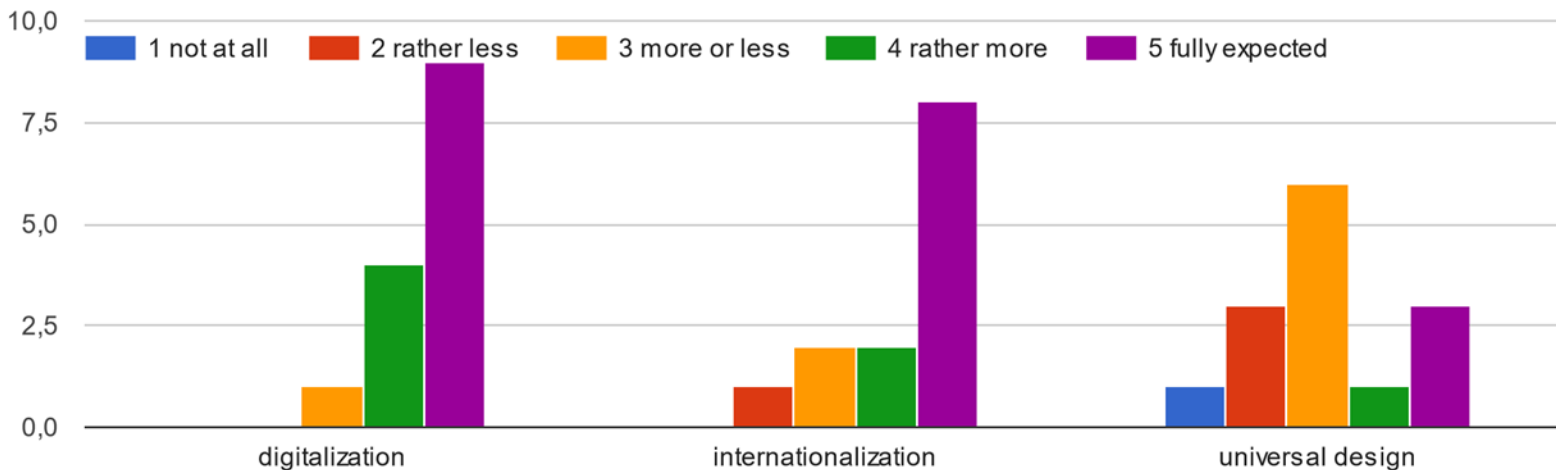
Sok → 12 → 6

1. Curriculum- / kurzusfejlesztés
2. Oktatói teljesítmény és a hallgatók tanulásának támogatása
3. A hallgatók értékelése
4. Szakmai fejlesztés a minőségi oktatásért
5. Az oktatással kapcsolatos kutatás, innováció és társadalmi felelősség
6. Szervezés és adminisztratív feladatok

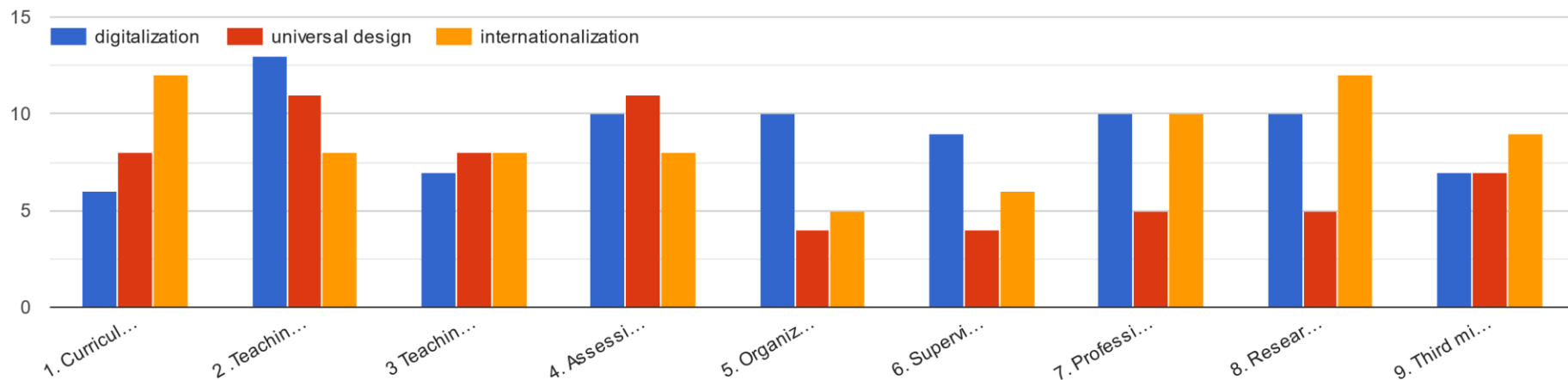
Tématerületek, értékelés



4. As a teacher at your institution, which horizontal aspect is a must in your activities in general?



5. If you regard 3D matrix thematic areas - which horizontal aspects are relevant to which thematic areas? Please fill in the matrix below.



Horizontális szempontok

- ▶ Nemzetköziesítés
 - ▶ **Digitalizáció**
 - ▶ Befogadás/esélyegyenlőség
 - ▶ (Fenntarthatóság)
-
- ▶ Beépítve az egyes tématerületek alá

Digitalization

I try whenever it is useful - it has some added value - to include the digital aspect in teaching, learning and assessment in my course design and I support the development of students' digital skills.

Hint: While designing and/or developing the course, you also include digital teaching and learning material/resources/sources; you plan using online LMS-learning management system (e.g. Moodle, Blackboard, Canvas by Instructure, D2L etc.) in teaching (whenever supported by the University); you select and apply online assessment tools (if applicable); your assignments to students consider ICT to enhance their digital skills (e.g. preparation of presentation, search for and use of online sources, use of specific softwares etc.)./

Teaching performance

Digitalisation

I use digital technologies in a goal-oriented way to provide the adequate learning environment to students for collaborative and self-regulated learning, promoting to them a better and greater engagement as well as supporting the development of students' digital skills.

Hint: You choose the right media according to your goals, making sure the more complex the media is, the more added value it brings, and the involvement of students also develops their digital skills.

Assessment of students

I use digital tools for diagnostic (e.g. LMS log-data), formative (e.g. classroom response systems, quizzes, games) and summative assessment (e.g. interactive tests) as well as for self assessment (e.g. ePortfolios, self-assessment tables) or for peer assessment (peer-comments) in order to enhance the diversity and suitability of assessment formats and employ them in a personalised way.

Hint: You use the advantages of technology in assessment such as the simplified administration (it is easier to create, to store, analyse and visualize the results), the time and cost efficiency (automated assessment techniques), the more precise and differentiated feedback (personalised, immediately

feedback e.g. using task editor application) and the motivation (e.g. gamification). All this may increase the efficiency of feedback on learning.

Professional development

I cleverly exploit the opportunities technology offers for the continuous renewal of my own professional development and the improvement of related professional communities, paying particular attention to the constantly developing my digital skills and students' digital skills as well.

Hint: You use digital technology to search for and identify suitable training and professional development opportunities, to exchange in digital professional communities as a source of professional development (e.g. video tutorials, MOOCs, webinars etc.) as well as to provide training opportunities for colleagues and peers.



EXPERTS

AUSTRIA



Günter WAGENER

GÜNTER WAGENER

Head of Quality Management
Universität Salzburg
Austria

Profile -
Contact -



Oliver VETTORI

OLIVER VETTORI

Director of Program Management
Vienna University of Economics
Austria

Profile -
Contact -

BELGIUM



QUEENIE KH LAM

Senior Expert
Academic Cooperation Association (ACA)
Belgium

Profile -



László HORVÁTH

LÁSZLÓ HORVÁTH

Assistant Professor
Eötvös Loránd University
Hungary

Profile -
Contact -



Ida DRINGÓ-HORVÁTH

IDA DRINGÓ-HORVÁTH

Associate Professor
Head of the KRE ICT Research C
Károli Gáspár University of the
Hungary

Profile -
Contact -



Zoltán LORÓDI

ZOLTÁN LORÓDI

Head of Digital Competence Div
Digital Success Nonprofit LTD.
Hungary

Profile -
Contact -



Irine DARCHIA

Associate Professor
Ivane Javakhisvili Tbilisi State Uni
Georgia
Profile -
Contact -



Irma GRDZELDZE

IRMA GRDZELDZE
Head of Quality Assurance Service
Ivane Javakhisvili Tbilisi State Uni
Georgia
Profile -
Contact -



Ketevan DARAKHVELIDZE

KETEVAN DARAKHVELIDZE
Head, Development Office/Project Co
Illa State University (ISU)
Georgia
Profile -
Contact -



Vilmos VASS

VILMOS VASS
Associate Professor
Budapest Metropolitan University
Hungary
Profile -
Contact -



JÁNOS OLLÉ

Associate Professor
Pannon University
Hungary

Profile -

CZECHIA



Jan BESEDA

JAN BESEDA

Researcher
Centre for Higher Education
Czech Republic

Profile -
Contact -



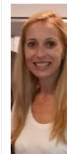
Lucie ROHLÍKOVÁ

LUCIE ROHLÍKOVÁ

Senior Lecturer
University of West
Czech Republic

Profile -
Contact -

PORTUGAL



Bárbara Filipa
Casqueira Coelho
GABRIEL

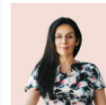
BÁRBARA FILIPA CASQUEIRA COELHO GABRIEL

Deputy-Director for Internationalisation and Cooperation of the Department
Mechanical Engineering/ Researcher

Universidade de Aveiro
Portugal

Profile -
Contact -

SERBIA



Jasmina NIKOLIĆ

JASMINA NIKOLIĆ

Senior Lecturer
Faculty of Philology University of Belgrade
Serbia

Profile -
Contact -



Mirko Savić

MIRKO Savić

Full Professor
Faculty of Economics, University of Novi Sad
Serbia

Profile -
Contact -

Nemzetközi Felsőoktatási Oktatói Díj

4 kategóriában várjuk a jó példákat (ld. megjegyzés)

GOOD PRACTICES ARE WELCOME IN 4 CATEGORIES



Category 1.
Student-centred
course design



Category 2.
Innovative teaching
and learning



Category 3.
Students' learning
assessment



Category 4.
Impact and mission
with and for society

4 horizontális prioritás (ld. megjegyzés)

HORIZONTAL PRIORITIES IN ALL 4 CATEGORIES:



Digitalization



Internationalization



Inclusion and
diversion



Sustainability

► **PROFFORMANCE partner országokban**

► **Célok**

- **PROFFORMANCE hálózatosodás**
- **A jó gyakorlatok megismerése és elismerése**
- **Jó példák megosztása és tapasztalatcsere**
- **EFT FOI-k közötti együttműködés elősegítése**
- **Promóció: jógyakorlat adatbázis (platform)**

► **profformance.eu/call-for-application**

felhívás

A projekt zárórendezvénye

TERVEZETT PROGRAM (2022 II. negyedév, Budapest)

1. PROFFORMANCE – A projekt koncepciója

2. PROFFORMANCE - Projekteredmények

- ▶ Benchmarking kérdőív, ajánlások, jó példák
- ▶ Értékelő eszköz-készlet
- ▶ Nemzetközi Felsőoktatási Oktatói Díj

3. Díjkiosztó ünnepség

4. Párhuzamos szekciók

- ▶ A díjazottak bemutatkozása/bemutatói
- ▶ Alternatív szekció:
Lehetőség a Tool (értékelő eszköz) kipróbálására

RÉSZTVEVŐI KÖR

- ▶ Projekt partnerek és társult partnerek,
- ▶ PROFFORMANCE szakértők,
- ▶ Döntéshozók,
- ▶ FOI felsővezetők,
- ▶ Felsőoktatási szakértők,
- ▶ Hallgatói szervezetek képviselői,
- ▶ Díjazottak,
- ▶ Felsőoktatási tanárok (és a nemzetközi tevékenységekben érintett munkatársak)



- ▶ Az értékelő eszköz (TOOL) FOI-kban történő tesztelése és rendszerszintű bevezetése
- ▶ Díj → jó gyakorlatok adatbázisa
- ▶ Az oktatási teljesítmény és fejlesztési igények összesített adatai
- ▶ A tanítás minőségéről alkotott átfogó kép – a jövő kulcsa
- ▶ Hozzájárulás a minőségbiztosítási kultúra kialakításához – minőségbiztosítási ügynökségek és nemzeti szervezetek szerepe
- ▶ Lemorzsolódás elleni küzdelem
- ▶ A diplomák relevanciája

PROFFORMANCE

Köszönöm szíves figyelmüket!

<https://proformance.eu/>

Coordinators:



Initiatives to support
the implementation of
European Higher Education
Area (EHEA) reforms.

Full Partners:

 **Bundesministerium**
Bildung, Wissenschaft
und Forschung



Co-funded by
the Erasmus+ Programme
of the European Union



EPLUS2020-EHEA09-2019 - EPLUS2020 Action Grant

Associated Partners:



The content of this document represents the views of the author only and is his/her sole responsibility. The European Commission and the Agency do not accept any responsibility for use that may be made of the information it contains.