



ON-LINE, OFFLINE, BLENDED – MITŐL FÜGGHET A JÖVŐ?



HALLGATÓI TAPASZTALATOK ÉS JÖVŐBENI PREFERENCIÁK ÖSSZEFÜGGÉSEI A
PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEMEN



DOMBI JUDIT



ÁTTEKINTÉS

Az „online fordulat” előtt...

...alatt...

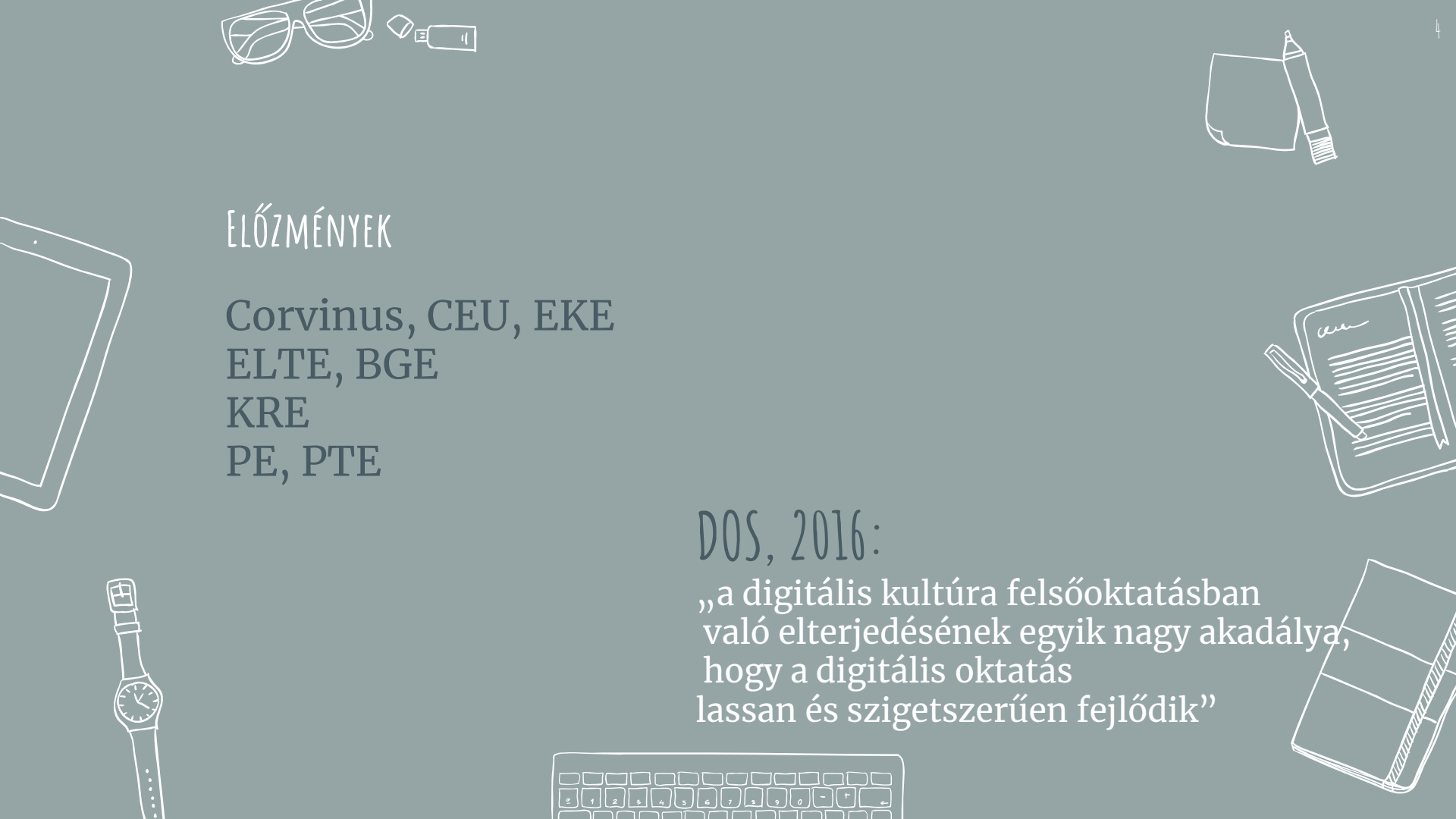
...után

2019. DECEMBER



MacBook Air



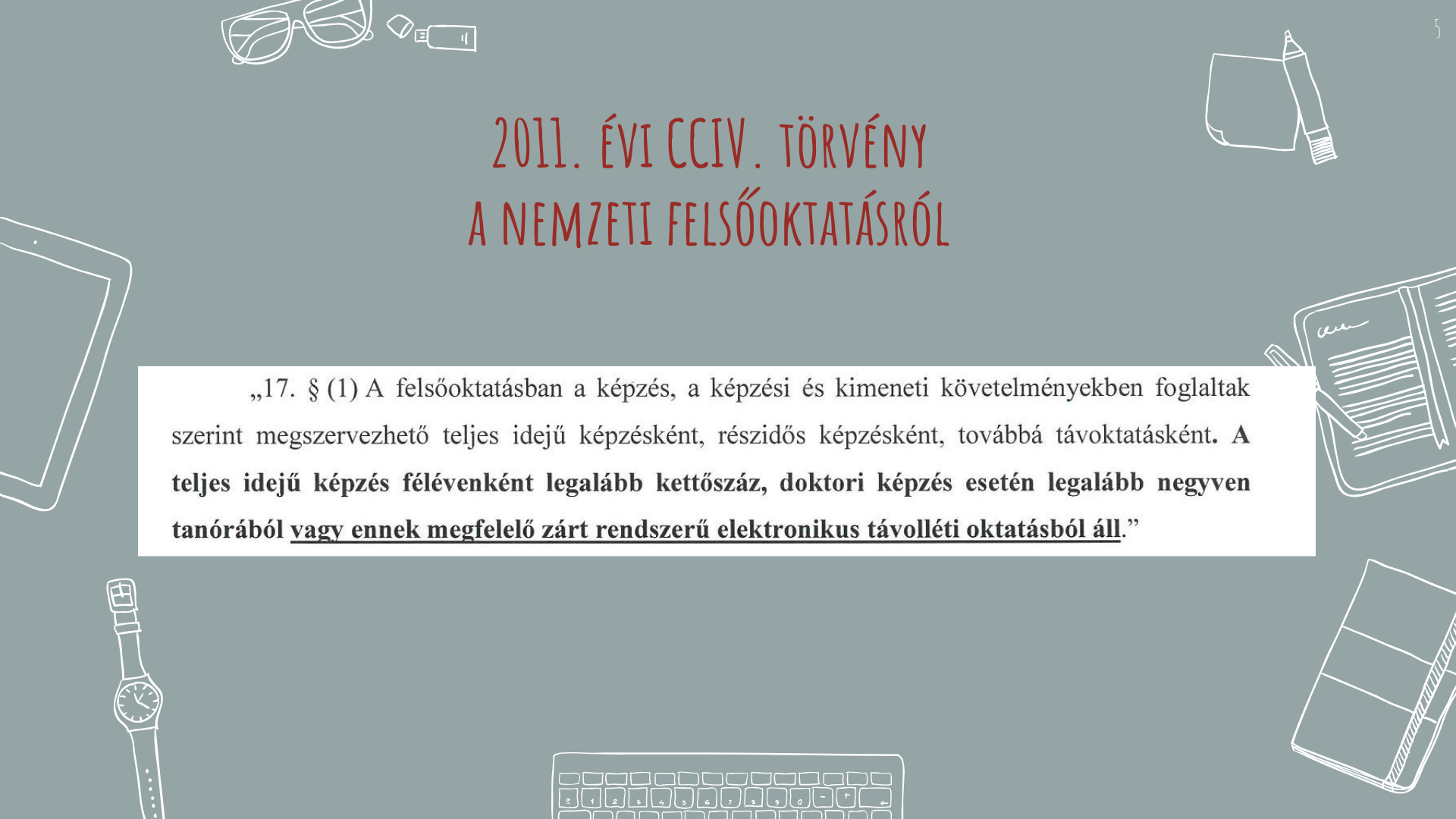


ELŐZMÉNYEK

Corvinus, CEU, EKE
ELTE, BGE
KRE
PE, PTE

DOS, 2016:

„a digitális kultúra felsőoktatásban
való elterjedésének egyik nagy akadály,
hogy a digitális oktatás
lassan és szigetszerűen fejlődik”



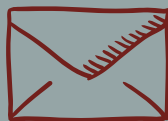
2011. ÉVI CCIV. TÖRVÉNY A NEMZETI FELSŐOKTATÁSRÓL

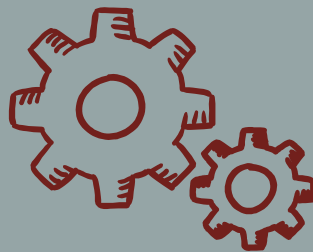
„17. § (1) A felsőoktatásban a képzés, a képzési és kimeneti követelményekben foglaltak szerint megszervezhető teljes idejű képzésként, részidős képzésként, továbbá távoktatásként. **A teljes idejű képzés félévenként legalább kettőszáz, doktori képzés esetén legalább negyven tanórából vagy ennek megfelelő zárt rendszerű elektronikus távolléti oktatásból áll.**”



2020.03.11.









From: Zsófia [redacted]@gmail.com>

Sent: 26 August 2021 12:31

To: Gergely Zsuzsanna Dr. <gergely.zsuzsanna@pte.hu>

Subject: Kísérő szeminárium

Tisztelt Dr. Gergely Zsuzsanna!

Érdeklődni szeretnék, hogy az angol szak módszertani kísérő szemináriumot (szeptember 7, 9:00-16:00) meg lehetne-e tartani online formában azoknak, akik Péctől jelentős távolságra csinálják a gyakorlatot (Budapest). Tudom, hogy a kar személyes jelenlétre készül, és lehetséges, hogy később Teams-re költözik a kurzus, de több embernek a személyes jelenlét logisztikai problémákat vetne fel (szállás, útiköltség, utazási idő), így rendkívüli segítség lenne, ha be lehetne csatlakozni online.



Tisztelettel,
[redacted] Zsófia

KÜSZÖBÖN A VÁLTOZÁS

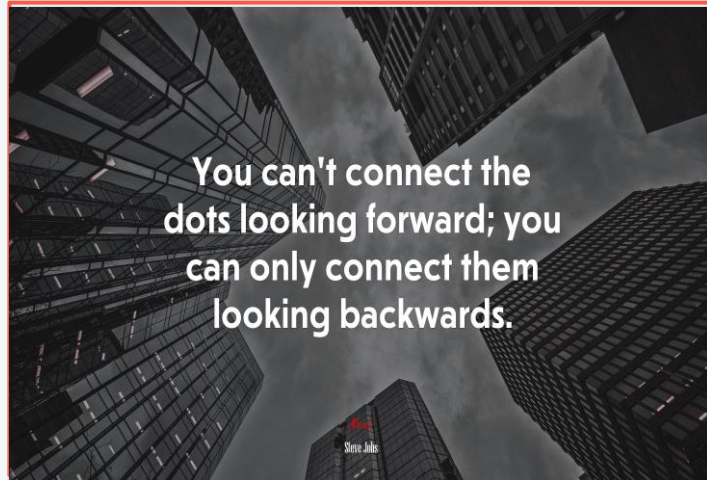
„még az online oktatással egyáltalán nem elégedett hallgatók is szeretnék a jövőben a kontakt órák egynegyedét online oktatással kiváltani”
(HÖÖK, 2020, p. 7).

„távoktatásban rejlő innovációs lehetőség, [...], a jelenlegi történések fényében feltételezhető, hogy az oktatási-képzési rendszerek megújításának minden eddiginél jelentősebb késztetését jelenti.”

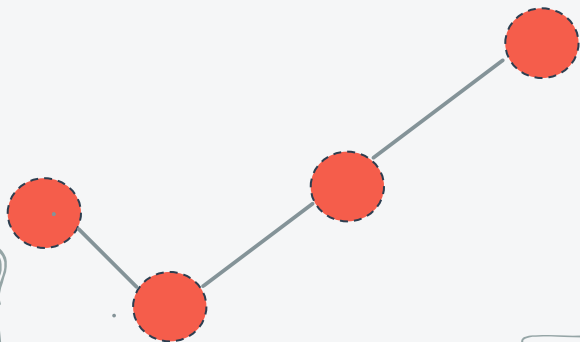
(Benedek, 2020)

PTE DOT

Kezdetek
Feladatok
Támogatási rendszer
Helyzetfelmérés



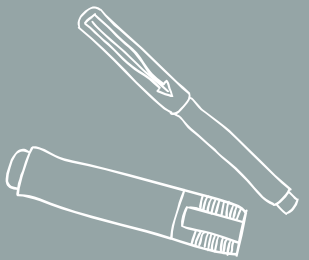
You can't connect the
dots looking forward; you
can only connect them
looking backwards.



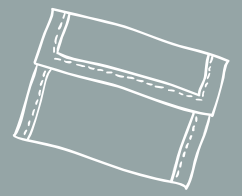


HALLGATÓI FELMÉRÉS, 2021



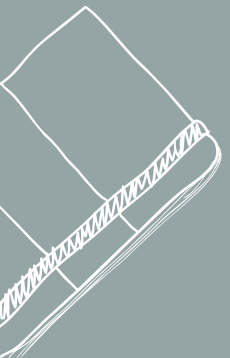


2,999 KITÖLTŐ



10 KAR

16.4% VÁLASZADÁSI ARÁNY



KUTATÁSI KÉRDÉSEK

A jövőben mely oktatási formát részesítenék előnyben?

Mely tényezők befolyásolhatják az online oktatás preferálását?

VÁLASZÚTON

	GYAKORISÁG (DARAB)	RELATÍV GYAKORISÁG
Online oktatás	642	21,4%
Inkább online oktatás	360	12,0%
Egyiket sem preferálom jobban a másiknál	633	21,1%
Inkább jelenléti oktatás	465	15,5%
Jelenléti oktatás	899	30,0%
Összesen	2 999	100,0%

ELVÁRÁSOK

	ONLINE ELÉGEDETTSÉG	ELÉRHETŐSÉG	TANULÁSTÁMOGATÁS
Tananyag teljesen elérhető online		0,867	
A tanórák részletes anyagai elérhetőek voltak online		0,768	
Vissza tudta nézni a tanórákat			0,870
Rendelkezésre állt online gyakorlófeladat, próba-vizsga			0,728
Az online óra minősége a jelenlétivel megegyező	0,837		
Online is el tudta sajátítani az ismereteket	0,868		
Könnyebb volt online tanulni	0,893		

KÜLÖNBSÉGEK



JÓSZOLHATÓ A JÖVŐ?

Logisztikus regresszió



0.8



0.46



2.19



1.78



1.41



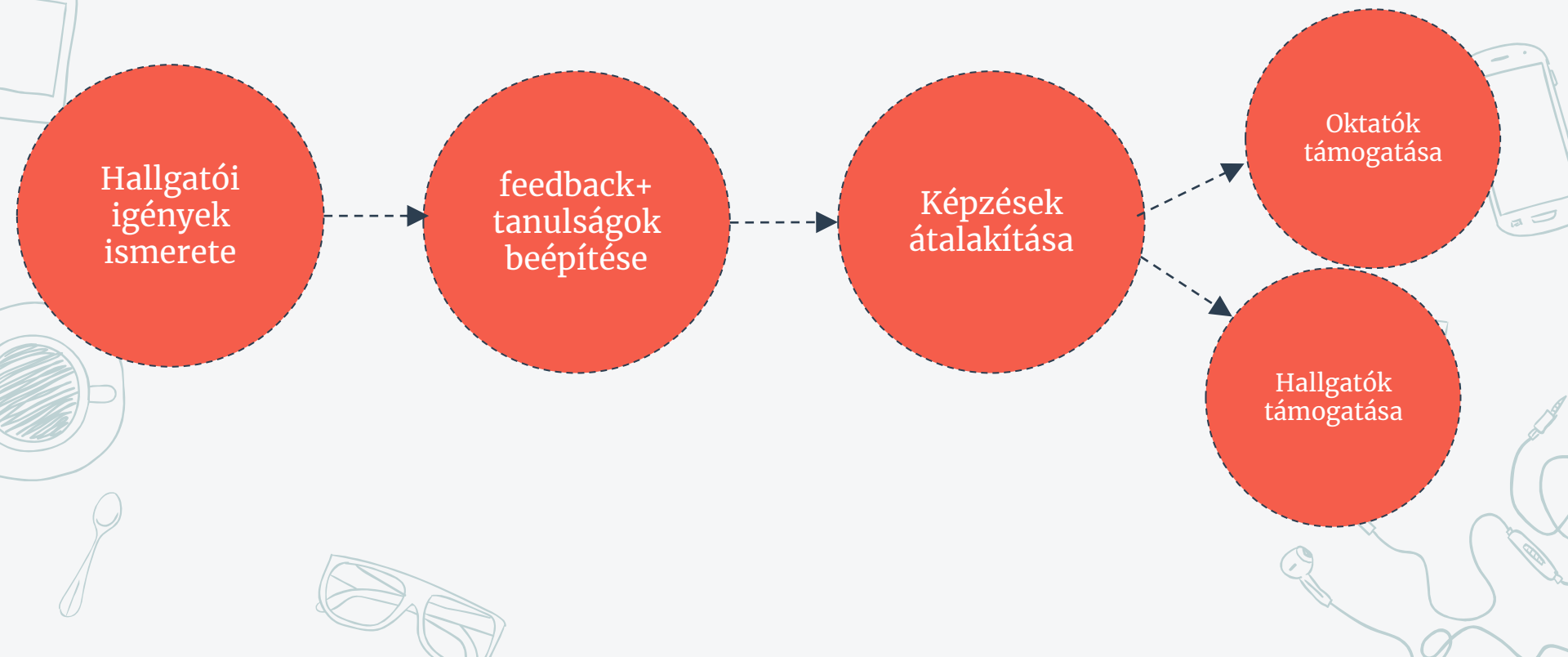
1.52

KÖVETKEZTETÉSEK

Képzések átalakítása – piaci igények

Szakspecifikus tanulástámogatás

Oktatók digitális kompetenciája & módszertani ismeretei



2019. DECEMBER



MacBook Air



FELHASZNÁLT IRODALOM





KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

dombi.judit@pte.hu