

EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION – METHODOLOGICAL CONSIDERATIONS C. KÖNYV BEMUTATÓJA

Hülber László

KRE IKT Kutatóközpont, Budapesti Gazdasági Egyetem

Oktatásinformatika a felsőoktatásban II.
- A digitális oktatás átmentett értékei
2021. október 22.



KRE IKT-Kutatóközpont

Az IKT Kutatóközpont az Egyetem **központi oktatási szervezeti egysége 2018-**

Feladatai:

- az egyetemi **oktatói és kutatói munkát támogató, minőségfejlesztő IKT-stratégia** kidolgozása, fejlesztése, kapcsolódó felhasználói anyagok készítése,
- témához kapcsolódó **oktatói és hallgatói kutatások** elősegítése,
- hazai és nemzetközi **kutatóhelyekkel való együttműködés**, konferenciák, találkozók szervezése, illetve részvétel,
- **oktatásinformatikai kompetencia mérése** az egyes karok oktatóinál, cselekvési terv és eszközrendszer kidolgozása az oktatásinformatikai kompetencia **növelésére**,
- Oktatói IKT-kompetenciák fejlesztésének elősegítése továbbképző szoftver-használattal és **továbbképzések** szervezésével,
- **Segédanyagok, oktatói kézikönyv** kidolgozása.

<http://www.kre.hu/btk/index.php/2015-12-05-09-31-20/ikt-kutato kozpont.htm>

„Oktatásinformatika a felsőoktatásban” projekt megvalósítók

Dringó-Horváth Ida (vezető, KRE)

Dombi Judit (PTE)

Fülöp József (KRE)

Horváth László (ELTE)

Hülber László (BGE)

Kozma Gyula (KRE)

M. Pintér Tibor (alprojekt-koordinátor, KRE)

Menyhei Zsófia (KRE)

Misley Helga (ELTE)

Papp-Danka Adrienn (MTE)

„Oktatásinformatika a felsőoktatásban” c. projekt

célja a **felsőoktatásban dolgozó oktatók gyakorlatának fejlesztése, minőségi javítása**

I. Helyzetkép alkotás, az oktatók digitális kompetenciáinak felmérése

A. DigCompEdu kérdőív adaptálása

Horváth László, Miskey Helga, Hülber László, Papp-Danka Adrienn, M. Pintér Tibor, Dringó-Horváth Ida (2020): Tanárképzők digitális kompetenciájának mérése - a DigCompEdu adaptálása a hazai felsőoktatási környezetre. *Neveléstudomány*, 7. 2. sz.

B. DigCompEdu kérdőív alkalmazása

Dringó-Horváth Ida, Hülber László, M. Pintér Tibor, Papp-Danka Adrienn (2020): A tanárképzés oktatási kultúrájának több szempontú jellemzése. In: *Új kutatások a neveléstudományban*. Tanulmánykötet. PTE, Pécs.

DigCompEdu kérdőív adaptálása

- két független fordítóval magyarra fordítottuk, majd az állítások tartalmát ellenőrizve, visszafordítást készítettünk
- Jegyzőkönyves pilot kitöltést végeztünk
- Ezek alapján választottuk ki a megfelelően lefordított állításokat és véglegesítettük a tételeket a kérdőívben
- Qualtrics

Célunk volt megvizsgálni a DigCompEdu-mérőeszköz megbízhatóságát és érvényességét a magyar tanárképzők mintáján (N=183)

- módszer: konfirmatív faktoranalízis
- néhány tétel esetén viszonylag alacsony a sztenderdizált regressziós súly mértéke
- magas a faktorok közötti korreláció
- a modell viszonylag jól illeszkedik az adatokhoz, az illeszkedésmutatók a jó vagy elfogadható tartományban vannak

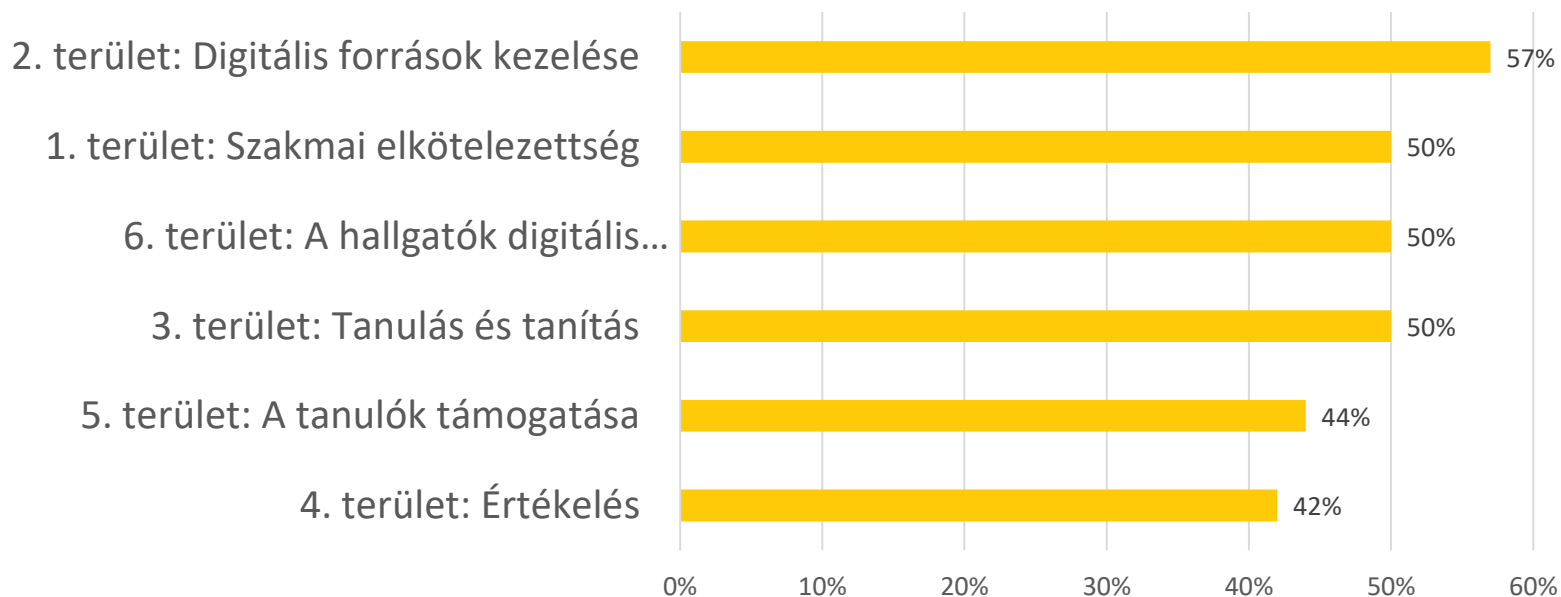
Digitális értékelési megoldásokat alkalmazok hallgatóim fejlődésének nyomonkövetésére.

- 1. **Nem követem nyomon** hallgatóim fejlődését.
- 2. Rendszeresen nyomonkövetem hallgatóim fejlődését, de ehhez **nem használok digitális eszközöket.**
- 3. **Néha használok digitális eszközöket** (pl. kvízeket), hogy ellenőrizzem a hallgatóim fejlődését.
- 4. **Különbéle digitális eszközöket használok** a hallgatóim fejlődésének nyomonkövetésére.
- 5. **Következősen használok különféle digitális eszközöket** a hallgatóim fejlődésének nyomonkövetésére.

DigCompEdu kérdőív eredményei

- mely digitális pedagógiai kompetenciaterületek milyen tudásszinttel azonosíthatók*

A kitöltők által elért pontszámok százalékos aránya az egyes területeken



DigCompEdu kérdőív eredményei

- DigCompEdu + Intézményi támogatottság (24 item) + Reflektív gondolkodás (32 item)
- *mely tényezők befolyásolják számottevően az egyes kompetenciaterületek szintjét, különös tekintettel a személyes jellemzőkre, az intézményi támogatottságra, illetve az oktatók önreflexiós képességére*
 - A reflektív gondolkodás Taggart–Wilson szerinti szintje erős, pozitív összefüggést ($r=0,36^{**}$) mutatott a DigCompEdu által mért digitális pedagógiai kompetencia szintjével.
 - Ilyen összefüggést nem sikerült az intézményi támogatottság esetében kimutatni
 - digitális oktatásra nyitott és kiváló gazdasági állapotú intézmények esetében van szignifikáns együttjárás
 - szabályozások fejlesztése
 - továbbképzési rendszerek kiépítése

„Oktatásinformatika a felsőoktatásban” projekt

I-II. metszetében helyezkedik el:

Hülber László, Papp Danka Adrienn és Dringó-Horváth Ida (2020): A felsőoktatás digitális oktatási kultúrájának korrajza szakértői interjúk alapján. *Opus et Educatio*, 7. 4. sz.

II. Oktatók digitális kompetenciáinak fejlesztése

A. Oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban c. módszertani kézikönyv elkészítése

Dringó-Horváth Ida, Dombi Judit, Hülber László, Menyhei Zsófia, M. Pintér Tibor, Papp-Danka Adrienn (2020): *Oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban*. Károli Gáspár Református Egyetem.

B. Konferencia, képzések, workshopok szervezése

Oktatásinformatika a felsőoktatásban I-II

— *Kooperáció és párbeszéd a jó gyakorlatok megteremtésében c.* konferencia, 2020. november 20.

— *A digitális oktatás átmentett értékei*, 2021. október 22.

M. Pintér Tibor – Dringó-Horváth Ida et al. (2021): Oktatásinformatikai helyzetkép a magyarországi felsőoktatásban, *Új Pedagógiai Szemle*, 71/(3-4

A felsőoktatás digitális oktatási kultúrájának korrajza szakértői interjúk alapján

A kutatás egyediségei:

- A pandémia előtt készültek az interjúk, változás előtti korrajz
- Szakértői interjúk módszere
- N=24, (elsősorban) a hazai felsőoktatás oktatásinformatikában jártas kiemelt szakértői, kutatói, véleményformálói
16 különböző intézmény, 6 különböző egyetemről, 2 meghatározó szervezet
- 6+3 kérdés
- 400.000 karakter
- Tartalomelemzés szabályai szerint 2 független kódolás
- Objektivitás
- Életpálya/Módszertan/Önfejlesztés/Digitális felsőoktatási kultúra értékelése
- *„a terület legjelentősebb tudományos képviselői hogyan gondolkodnak a technológia szerepéről, módszertani kérdésekről kiváló jellemzést ad arra vonatkozóan, hogy hol tartunk a digitális transzformációban”*



Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban

Dringó-Horváth Ida
Dombi Judit
Hülber László
Menyhei Zsófia
M. Pintér Tibor
Papp-Danka Adrienn

Károli Gáspár Református Egyetem IKT Kutatóközpontja
Budapest, 2020

Educational Technology in Higher Education – Methodological Considerations

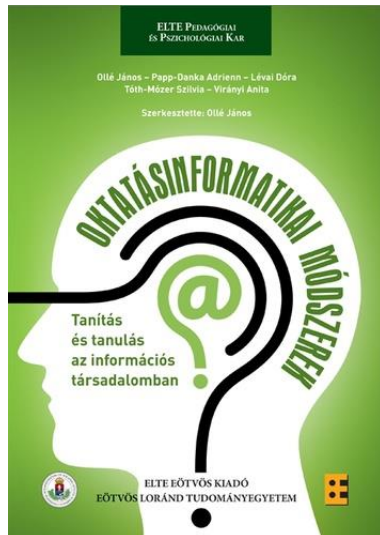
Ida Dringó-Horváth
Judit Dombi
László Hülber
Zsófia Menyhei
Tibor M. Pintér
Adrienn Papp-Danka

ICT Research Centre Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary
Budapest, 2021

<https://btk.kre.hu/index.php/2015-12-05-09-31-20/kari-kutatocsoportok/796-ikt-kutato-es-tovabbkepzo-kozpont.html>

Indokoltság

- Nincs kifejezetten felsőoktatásra vonatkozó digitális módszertannal foglalkozó könyv
- Pandémia
- Továbbképzés - fejlesztés
- Angol verzió: pozitív visszajelzések, külföldi disszemináció



IKT-eszközök a felsőoktatásban

Dringó-Horváth Ida, Dombi Judit, Hülber László, Menyhei Zsófia, M. Pintér Tibor, Papp-Danka Adrienn: Az oktatásinformatika módszertana a felsőoktatásban

Lanszki Anita
Magyar Táncművészeti Egyetem, Pedagógia és Pszichológia Tanszék

Kritika



Fejezetek írói

Lektor: Gonda Zsuzsa (ELTE BTK)

1. SZAKMAI ELKÖTELEZETTSÉG

Dringó-Horváth Ida és M. Pintér Tibor

2. Digitális források

Dringó-Horváth Ida és M. Pintér Tibor

3. TANÍTÁS ÉS TANULÁS

Menyhei Zsófia

4. ÉRTÉKELÉS

Hülber László

5. A TANULÓK TÁMOGATÁSA

Dombi Judit

6. A DIGITÁLIS KOMPETENCIÁK MEGSZERZÉSÉNEK TÁMOGATÁSA

Papp-Danka Adrienn

1. PROFESSIONAL ENGAGEMENT

Ida Dringó-Horváth and Tibor M. Pintér

2. DIGITAL RESOURCES

Ida Dringó-Horváth and Tibor M. Pintér

3. TEACHING AND LEARNING

Zsófia Menyhei

4. ASSESSMENT

László Hülber

5. SUPPORTING THE STUDENTS

Judit Dombi

6. FOSTERING THE ACQUISITION OF DIGITAL COMPETENCES

Adrienn Papp-Danka

Egy fejezet szerkezete

4. ÉRTÉKELÉS

Hülber László

Bevezető

4.1. Értékelési stratégiák

Alkalmazza a digitális technológiákat a formatív (tanulástámogató) és szummatív (összegző) értékelésben. Bővíti az értékelési módszerek, formák és eszközök körét, és személyre szabottan alkalmazza azokat.

Digitális értékelési eszközöket használ, hogy nyomon kövesse a tanulási folyamatot, és információt szerezzen diákjai előrehaladásáról.

Szerkezeti elemek – szakértői interjúk

- Szöveges részlet
- QR kóddal, linkkel videós interjúrészlet
- Hasznos elmélet-gyakorlati ismeretek, gondolatok

 Milyen kritériumok alapján érdemes értékelni egy digitális forrást?

<p>Kárpáti Andrea: <i>A legelső értékelési szempont a lelőhely. Amennyiben ez egy ismert, tudományos szempontból hiteles hely, akkor biztosak lehetünk abban, hogy a megjelenő információt valaki lektorálja, szerkeszti, átnézi. A második lépés az adott forrás szerzőjének ellenőrzése. Ha hiteles a hely, ha megbízható, megbecsült a szerző és megfelelő a műfaj, akkor jön a következő értékelési kritérium: vajon arról szól-e a mű, amire nekünk szükségünk van. Az utolsó szempont, amit figyelembe ajánlok, az absztraktok elolvasása.</i></p>	  <p>Kattints/ szkennelj</p>
<p>Benedek András: <i>Nagyon lényeges a digitális források eredetét, a szolgáltató hátterét, a hozzá kapcsolódó minőségbiztosítási garanciákat megnézni, hiszen olyan szabványokra épülnek, amelyeket be kell tartani. Egy további lényeges elem, hogy milyen validitási folyamatok kapcsolódnak ezekhez a rendszerekhez, hiszen még mindig könnyebb amatőr módon anyagokat összeállítani, mint meglévőket szerkezetbe építeni, érvényessé tenni, ha úgy tetszik, igényekhez mérten színtezni.</i></p>	  <p>Kattints/ szkennelj</p>

Szerkezeti elemek – módszertani ötletek

Ha a hagyományos esszé vagy prezentáció mellett más tanulói produktumok irányába is nyitunk – például videó, animáció vagy infógrafika készítése (*a 2.2-es fejezet tárgyalja részletesen a digitális tananyaggyártás eszközeit, melyek hallgatói produktumok előállításához is kiválóan hasznosíthatóak*), feladattervezés, digitális történetmesélés (lásd a *6.3-as fejezetet*), képgyűjtemény vagy kollázs, esetleg reklámanyag, honlap vagy podcast készítése – azzal még inkább támogatjuk, hogy a felkínált többféle tanulási útvonal közül mindenki megtalálja a neki megfelelőt (lásd az *5.1-es, Alternatív hallgatói produktumok című jógyakorlatot*).



1. MELLÉKLET

Jógyakorlatok

2.2. Interaktív tananyagkészítés szerzői szoftverekkel

Kulcsszavak: tananyaggyártás, interaktív, gyakorlás

4.2. Teszt- és kvízkészítés hallgatókkal, megbízható pontozási rendszerrel

Kulcsszavak: önértékelés, társértékelés, értékelési rendszer, tesztkészítés tanulókkal

6.1. Közös szerkesztésű órai jegyzet

Kulcsszavak: jegyzetelés, együttműködés, tanulók bevonása, tanulási stratégiák

2. MELLÉKLET

Alkalmazásleírások

Név	Fizetési modell	Telepítés	Platformok	Nyelv	Megjegyzés
<i>Tanulásmenedzsment-rendszerek</i>					
Canvas	ingyenes	online	mobil/asztali	magyar	
Moodle	ingyenes	online	mobil/asztali	magyar	
NEO LMS	freemium	online	mobil/asztali	magyar	felhasználóbarát kialakítás
Google Classroom	ingyenes	online	mobil/asztali	magyar	kevesebb szolgáltatás
Edmodo	ingyenes	online	mobil/asztali	magyar	

3. MELLÉKLET

Fogalomtár

blended learning (hibrid tanulás): Olyan tanulásszervezési megoldás, amely az online és az offline tanulást ötvözi. Egyik megvalósulási formája a *tükrözött osztályterem*.

BYOD (Bring Your Own Device / Hozd magaddal a saját eszközüdet): Annak szorgalmazása, hogy a kurzus résztvevői saját IKT-eszközeiket (laptop, tablet, okostelefon) használják a tanórán, így a tanórai eszközhasználat kevésbé függ az intézmény eszközellátottságától.

cyberbullying: Elektronikus vagy internetes zaklatás; olyan tevékenységeket értünk alatta, amikor valakit interneten, okostelefonon keresztül szándékosan zaklatnak. Elsősorban iskoláskorúak körében tapasztalhatóak a csúfolásokból, kárörvendésekből és fenyegetésekből álló üzenetsorozatok.

diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelés: A különböző pedagógiai döntések, beavatkozások, fejlesztések előtt információk gyűjtése arról, hogy a tanulók milyen feltételekkel kezdik meg az oktatás adott szakaszát. Majd Ezek alapján alakíthatjuk ki az egyénre, illetve a csoportra szabott nevelési-oktatási stratégiákat, szervezeti kereteket és szervezési módokat.

Angol-magyar verzió közötti különbségek

Az angol verzió kompaktabb (207 o. vs. 138 o.)

Speciális magyar vonatkozások megszüntetése

Nemzetközi szakirodalmi hivatkozások

Nincsenek mellékletek

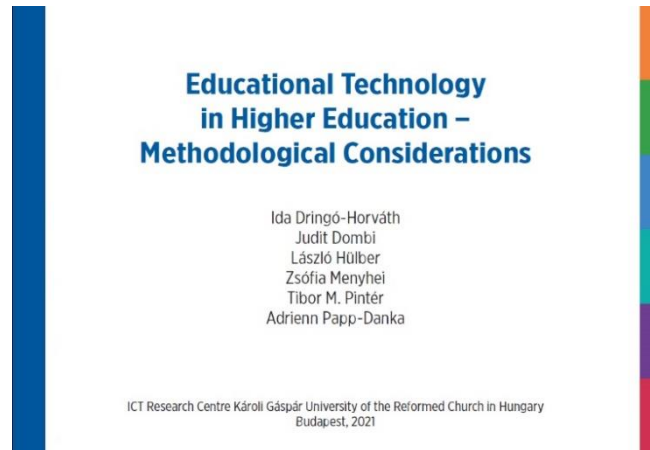
További cél a videók lefordítása



**Az oktatásinformatika
módszertana
a felsőoktatásban**

Dringó-Horváth Ida
Dombi Judit
Hülber László
Menyhei Zsófia
M. Pintér Tibor
Papp-Danka Adrienn

Károli Gáspár Református Egyetem IKT Kutatóközpontja
Budapest, 2020



**Educational Technology
in Higher Education –
Methodological Considerations**

Ida Dringó-Horváth
Judit Dombi
László Hülber
Zsófia Menyhei
Tibor M. Pintér
Adrienn Papp-Danka

ICT Research Centre Károli Gáspár University of the Reformed Church in Hungary
Budapest, 2021



Köszönjük a figyelmet!

Elérhetőségeink:

- ikt.kutatokozpont@kre.hu