

Moodle/LMS a felsőoktatásban a COVID-on túl



Papp Gyula

papp.gyula@metk.unideb.hu

Vágvölgyi Csaba

vagvolgyi.csaba@metk.unideb.hu

Multimédia és E-learning Technikai Központ
Debreceni Egyetem



K R E

Károli Gáspár Református Egyetem

Oktatásinformatika a felsőoktatásban II.

A digitális oktatás átmentett értékei

2021. október 22.

Miről lesz szó?

- Honnan jövünk?
- Mi változott meg az elmúlt másfél évben?
- Ezt hogyan reagálták le az intézmények és az egyes oktatók?
- Mire van/lenne szükség a hatékony e-learninghez?
- Oktatók képzése és motiválása
- Technológiai háttér biztosítása
- Stratégiai döntések és források



Honnan jövünk?

- A feudalizmusban gyökerező szervezeti felépítés
- A szocializmus paternalizmusával fűszerezve
- Úton a piacgazdaság felé



Küldetésünk: Magna Charta Universitatum



3. A kutatás, az oktatás, a képzés szabadsága az egyetemek életének alap-elve; az államhatalomnak és az egyetemeknek saját illetékességükön belül biztosítaniuk kell ennek az alapvető követelménynek a tiszteletben tartását. A türelmetlenséget elutasító, a párbeszédre mindig kész egyetem a **tanárok és diákok együttműködésének kivételezett helye. A tanároké, akik képesek ismereteik átadására és rendelkeznek mindazon eszközökkel, amelyek tudásuk kutatással és innovációval való továbbfejlesztéséhez szükségesek; a diákoké, akik feljogosítottak, alkalmasak és készek ismereteik gyarapítására.**

2020. március – Mi történt velünk?

Az ellentmondások bűvöletében...

Tömegesedés



Milyen volt a távoktatás fogadtatása?



Felmondok!

Hát ez baromi jó...



Az eLearning és ePedagógia részévé válik az akadémiai követelményeknek (és nem most kezdődött)

- Write, design and develop e-content in the Instructional and Learning Design,
- Innovation and Leadership in Curriculum, Learning and Assessment,
- Quality assurance strategies for online teaching and learning,
- Online Courses design and delivery,
- Online assessment and evaluation,
- Open Educational Resources and Mobile Learning.

A hand is shown on the left side of the image, reaching towards a central digital interface. The interface consists of several circular icons arranged in a circle, each containing a different symbol: a cloud with a refresh arrow, a Wi-Fi signal, a circuit board, a globe, a robotic arm, and a gear. The background is a vibrant blue with abstract digital patterns and light effects. A dark blue horizontal banner is positioned across the middle of the image, containing the text 'DIGITAL TRANSFORMATION' in white, bold, uppercase letters.

DIGITAL TRANSFORMATION



Csalások tömegessé válása

Ajánlás pandémia idejére

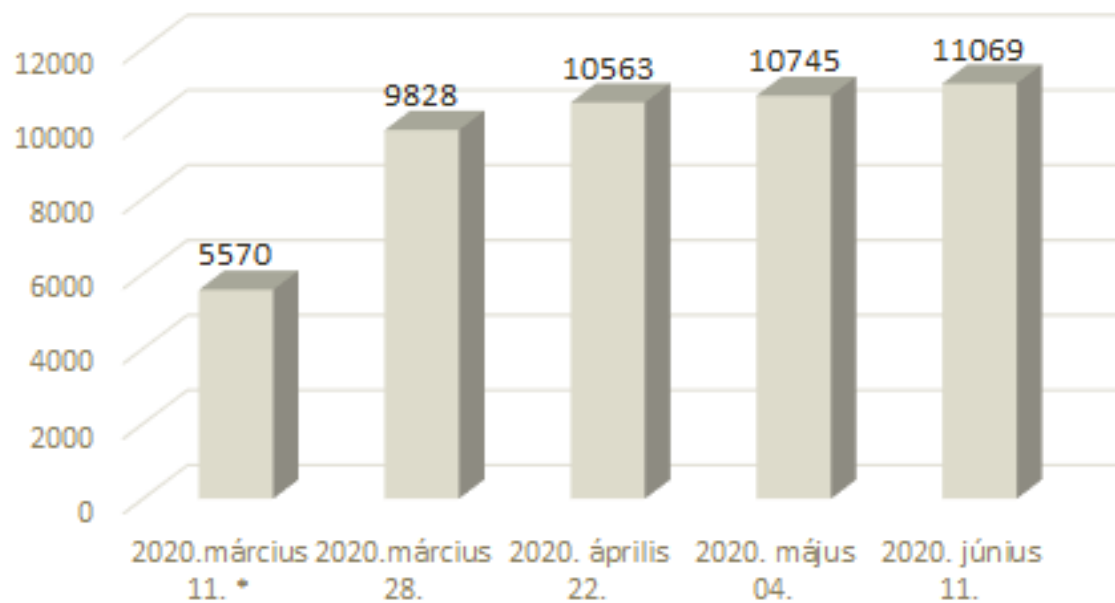
TÁVOKTATNI NEM ÚGY KELL, MINT JELENLÉTI OKTATÁSBAN.

eLearning rendszer használata \neq eLearning

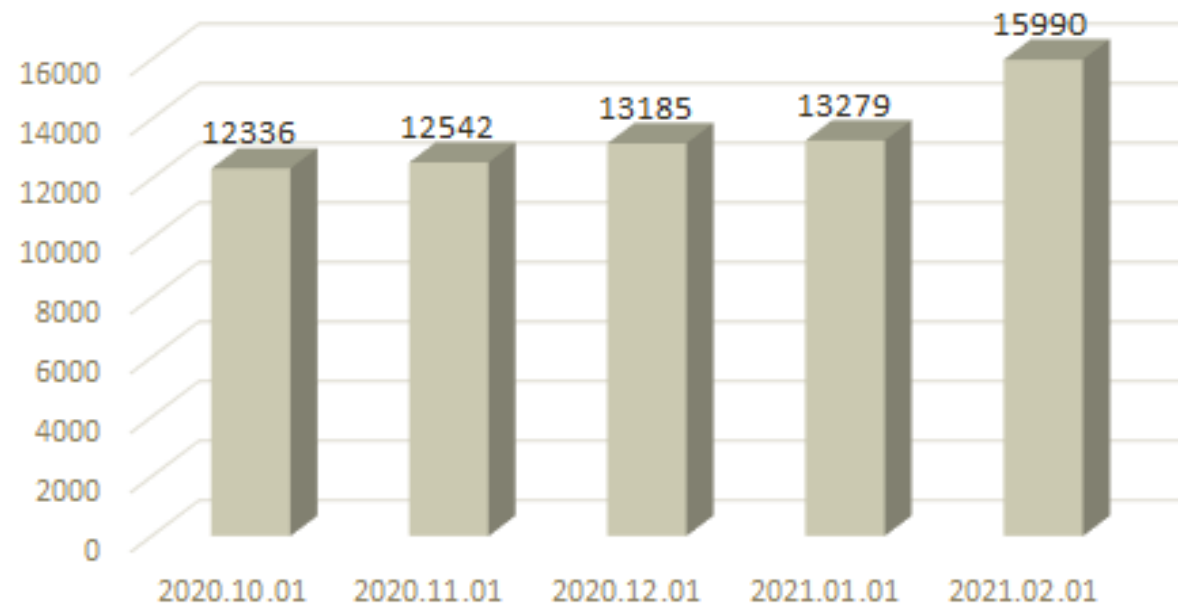
1. Kerüld a masszív nagy videókat!
2. Csökkentsd a szinkron jelenlétet!
3. Kövesd nyomon a történéseket – feladatok, tesztek, szavazások, állapotjelentések. Tedd a tanulási élményt személyessé!
4. Szülők bevonása (közoktatás). Társas tevékenységek, mentorálás, tutorálás.
5. Interaktív tanulási tevékenységeket használj!

Kurzusok

Kurzusok száma



Kurzusok száma

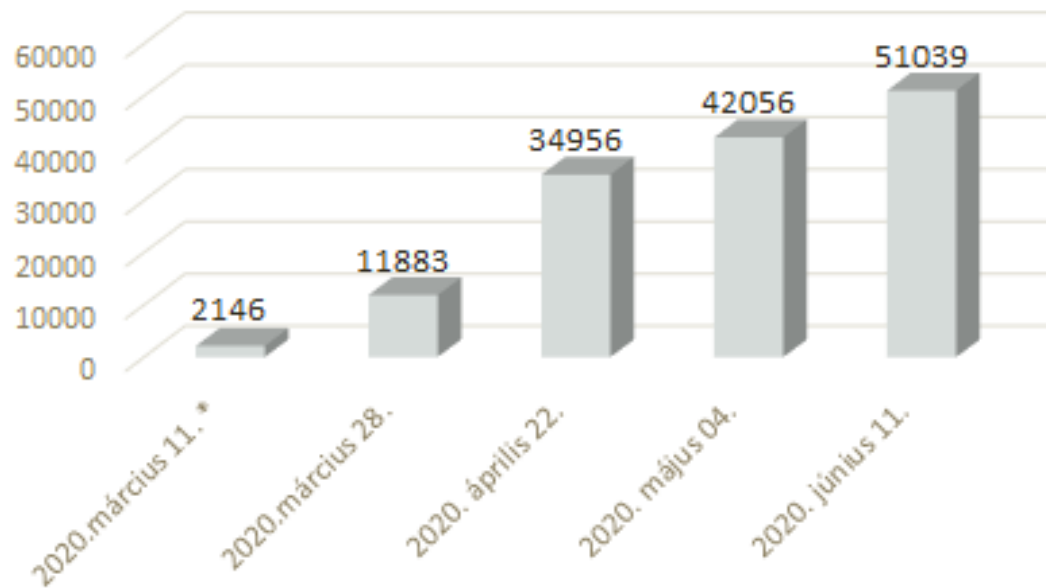


Kommunikáció

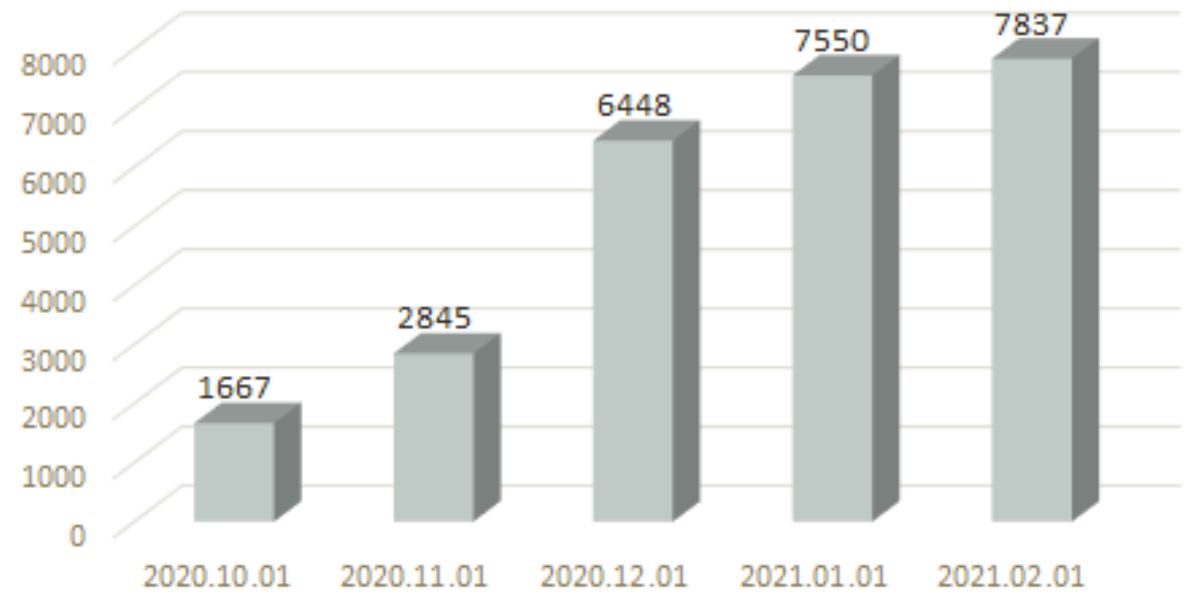


Fórum hozzászólások

Fórum hozzászólások száma

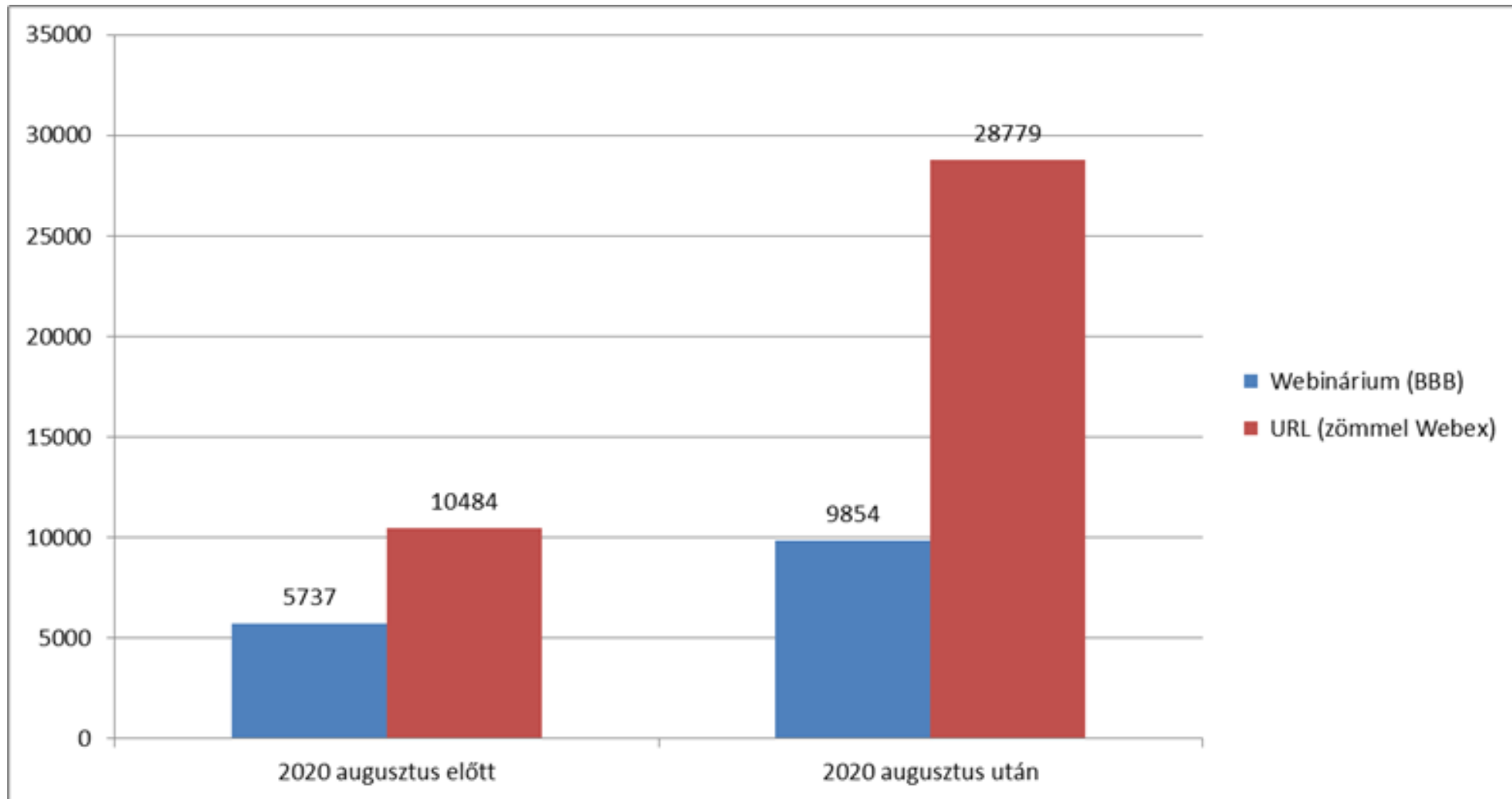


Fórum hozzászólások száma



Új szerver

Nincs tartalom? De beszélni még tudunk!



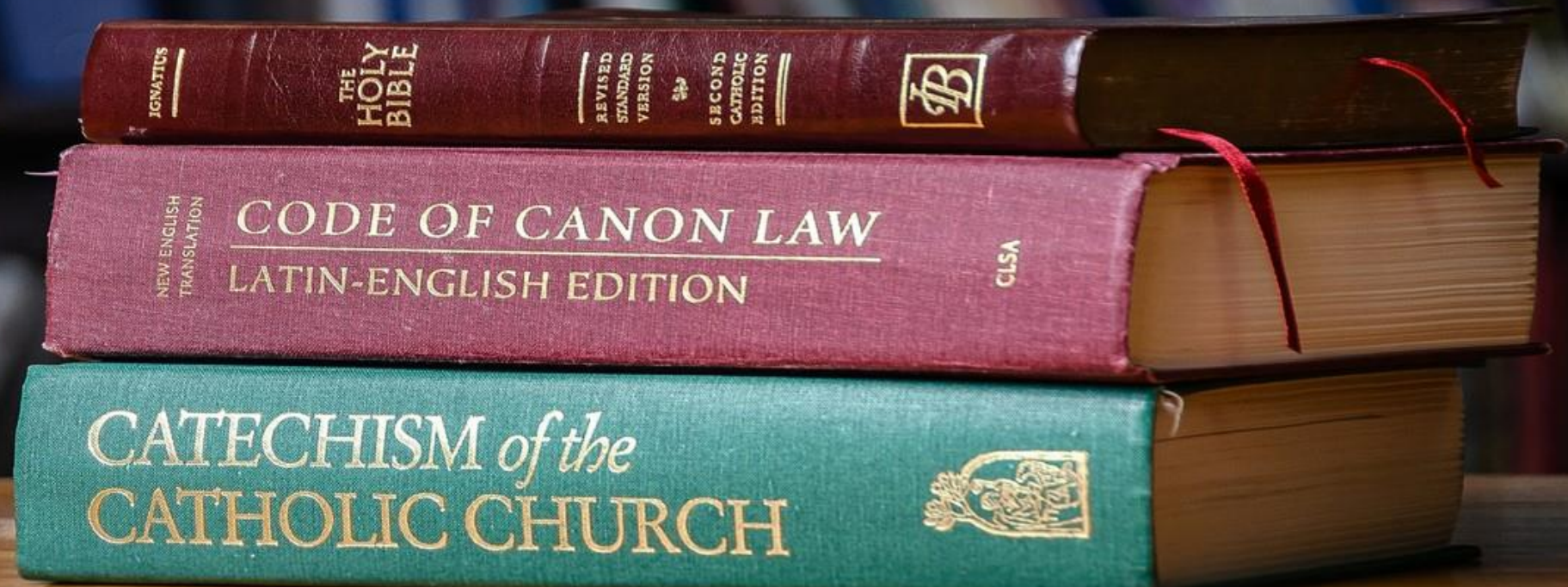
Webex pillanatkép...

| Statisztikák az unideb.webex.com portálról (2021.02.12) | A szolgáltatás 2020.03.16 óta él |
|--|-------------------------------------|
| Felhasználók száma: | 2696 db |
| Ebből aktív: | 1977 db |
| Összes meeting idő | 5 147 284 perc |
| Meeting átlagos hossza | 74,6 perc / meeting |
| Összes meeting száma | 69 037 db |
| Ebből videókapcsolatot használó meeting | 40 496 db |
| Összes meeting résztvevő száma | 1 140 036 fő |

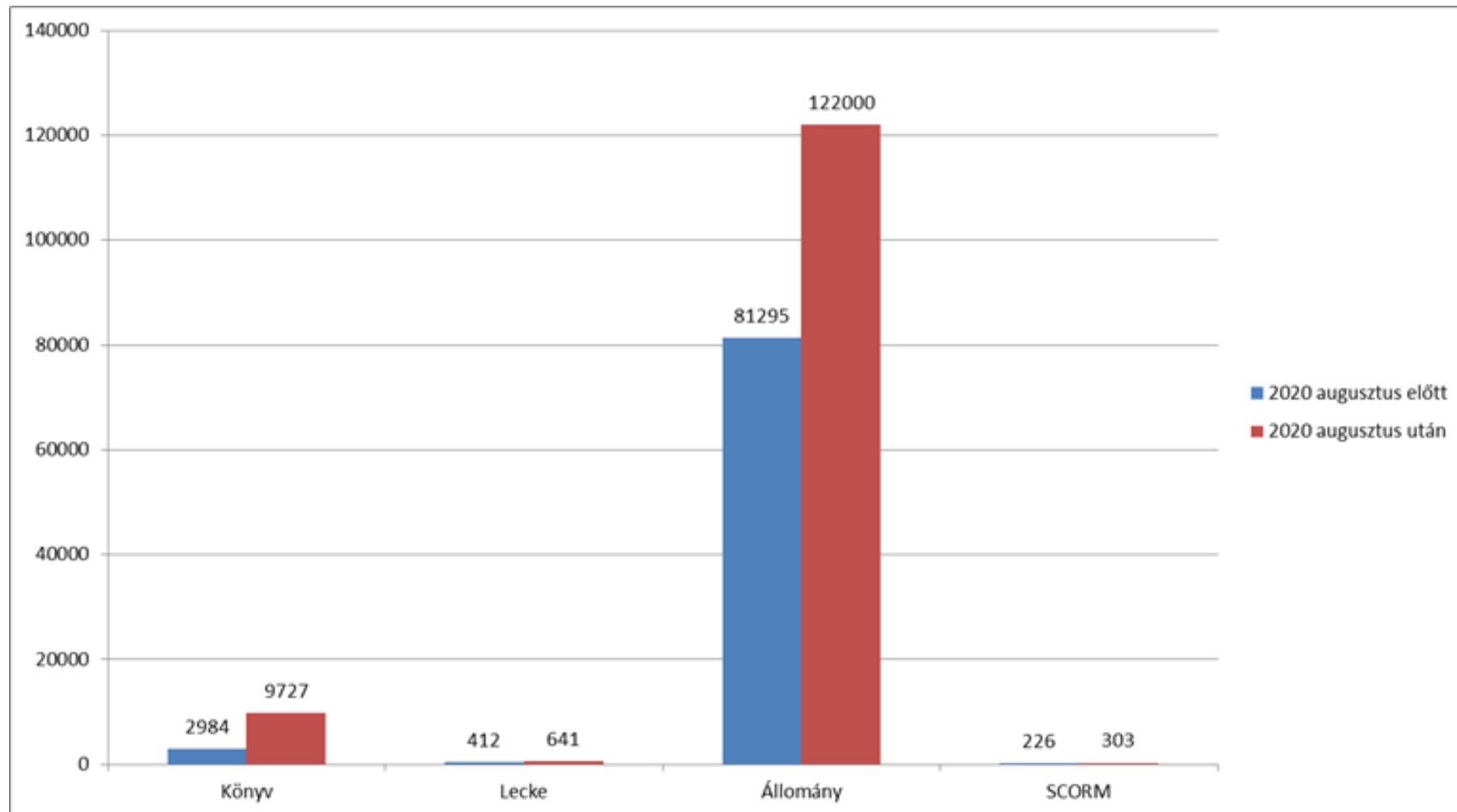


A videók hatása az elearning rendszerekre

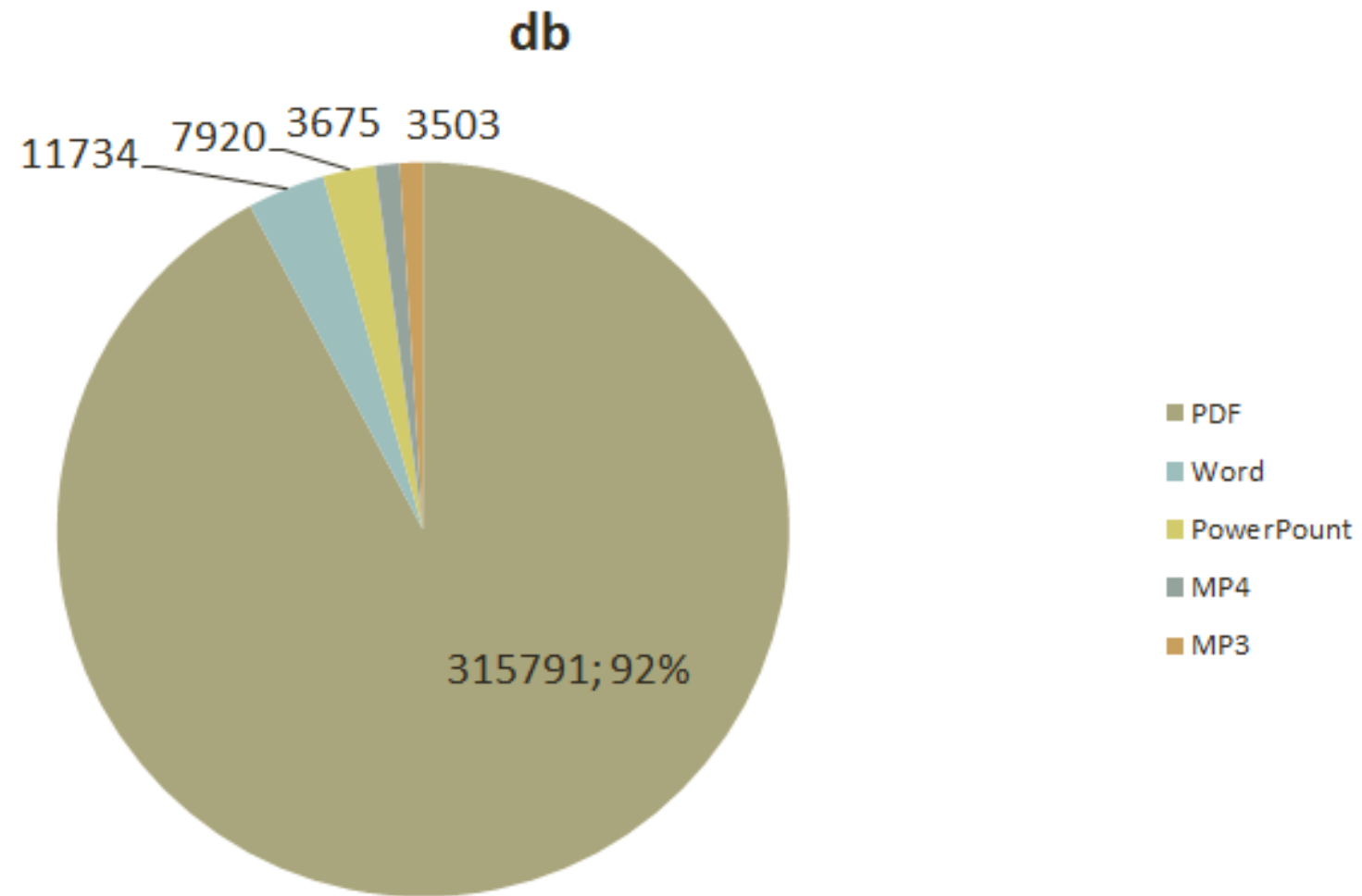
Tananyagok



Tananyagok



Állományok



Mi van a kurzusokban?



Disszidensek



Mi kell a hatékony e-learninghez?

Távoktatás

Távolléti oktatás

Blended Learning

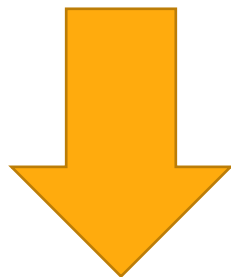
Egyetemi belső képzések és a motiváció hiánya

- A minőségi és hatékony e-learning (és blended learning) legfontosabb feltétele az oktatók folyamatos képzése és továbbképzése
- A felsőoktatásban nincs motiváció a tanítási kompetenciák fejlesztésére és a tananyag gyártásra (ez alól csak a pályázatok jelentenek kivételt)
- Az egyetemeken a kutatás jelentősen „felülértékelt” az oktatáshoz képest. Előrehaladás, pályázatok szempontjából nem érdemes „jó oktatónak” lenni
- Az oktatók jelentős része túlterhelt az oktatásszervezési és adminisztratív feladatok miatt (pályázatok negatív hatása)

Feltétlenül szükség van-e LMS rendszerre?

A fejlődés lépései (nagy ugrásokban)

- Online oktatási segédanyagok hozzáférésének biztosítása weboldalakon
- Különböző online kommunikációs platformok használata
- Facebook csoportok létrehozása (kommunikáció + tartalommegosztás egy felületen)
- Videokonferencia megoldások használata az online oktatásban



Az egyetemek többsége évekkal ezelőtt belátta, hogy az LMS rendszerek használata megkerülhetetlen

LMS - a szabad forráskód előnyei

- Nem függünk a külső fejlesztőktől
- Gyors alkalmazkodás (testreszabhatóság + számos plugin)
- Skálázhatóság (extra licenz költségek nélkül – a hardver költségek jelentősek lehetnek)
- Új külső eszközök integrálásának lehetősége (videókonferencia rendszer, videószerver, proctoring megoldások...)
- A Moodle fejlesztői közösség is gyorsan reagált a kialakult helyzetre: új plugin-ok, komplett kurzus letöltésének lehetősége, ...



LMS - a szabad forráskód hátrányai

A szabad forráskódú, illetve az ingyenes (\neq) megoldásoknak nem csak pozitív oldala van:

- Nincs hivatalos támogatás (pontosabban van, de azt az egyetemek jellemzően nem fizetik meg), ergo minden házon belül kell kitalálni/megoldani
- Ezen túl csak a közösség tudására/segítőkézségére támaszkodhatunk
- Itt érdemes kiemelni a Moodle mögött álló közösségi támogatás erejét (moodle.org, moodlemoot.hu)

Community driven, globally supported.

COMMUNITY FORUMS



Videók az oktatási tartalmakban

- Eddig is fontos szerepük volt, de ez jelentősen nőtt (nőni fog)
- Technikai és emberi erőforrás hiánya:
 - a videós tartalom előállítása (rögzítés, utómunkálatok)
 - tárolása,
 - elérhetővé tétele/megosztása,
 - feliratozás,
 - kereshetővé tétel (címkézés)
- Dedikált megoldások kellene (és ezek nem olcsók).
Pl.: Kaltura, Panopto, ...
- A technológia mellett a módszertan szerepe sem szorulhat háttérbe





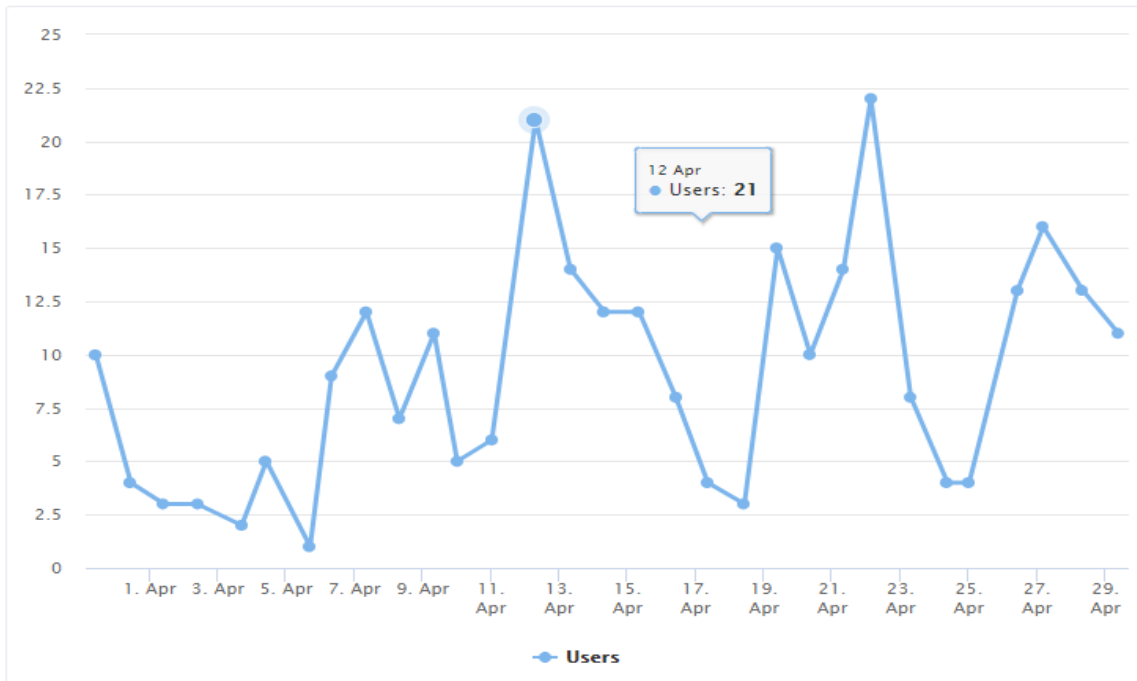
From Elina Jutelvyte, MPI, Belgium to...

Videokonferencia rendszerek előtérbe kerülése

- Korábban csak minimálisan voltak jelen az oktatási folyamatban
- Az elmúlt 1,5 évben „túl hangsúlyos szerepet” kaptak (még a nyelvünkbe is beépültek)
- Biztosan velünk maradnak hosszú távon, de meg kell találni a megfelelő felhasználási módot
- Nem helyettesíti a jó minőségű online tananyagokat
- Speciális felhasználási terület: Online és hibrid konferenciák szervezése és lebonyolítása

New Registrants

Last 30 Days

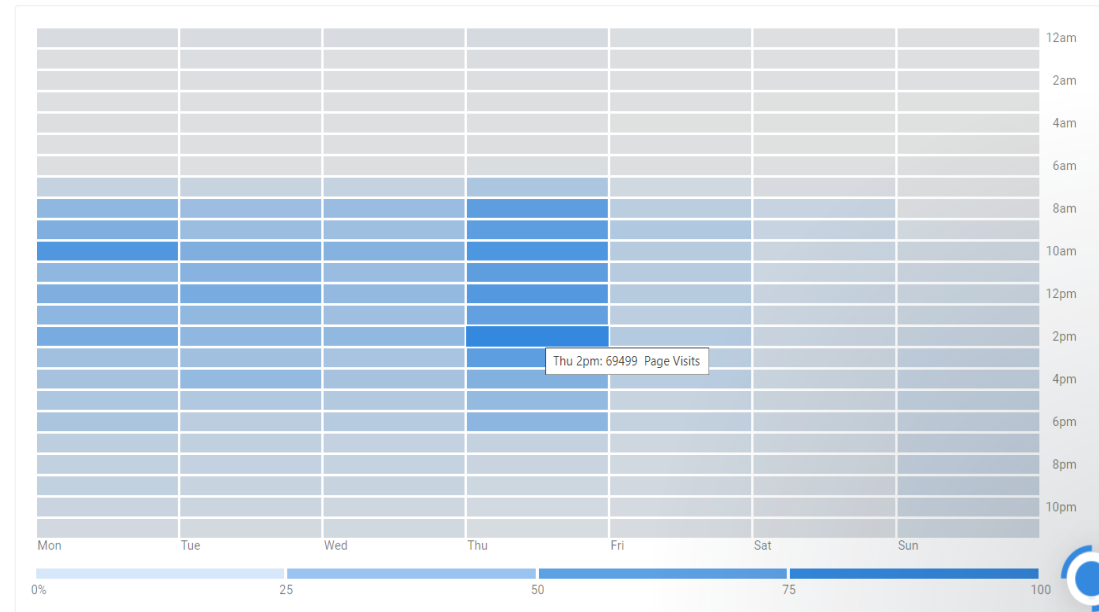


Monitors: Aggregate Site Visits by Day and Hour

Personalize Monitor

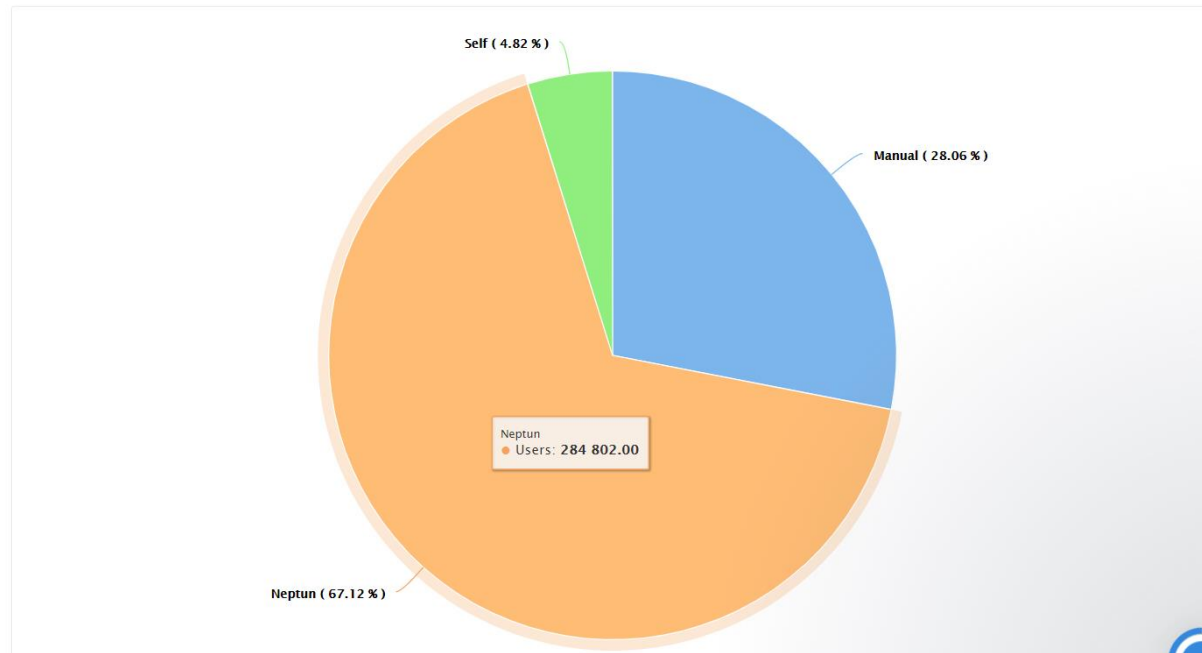
Aggregate Site Visits by Day and Hour

Last 7 Days

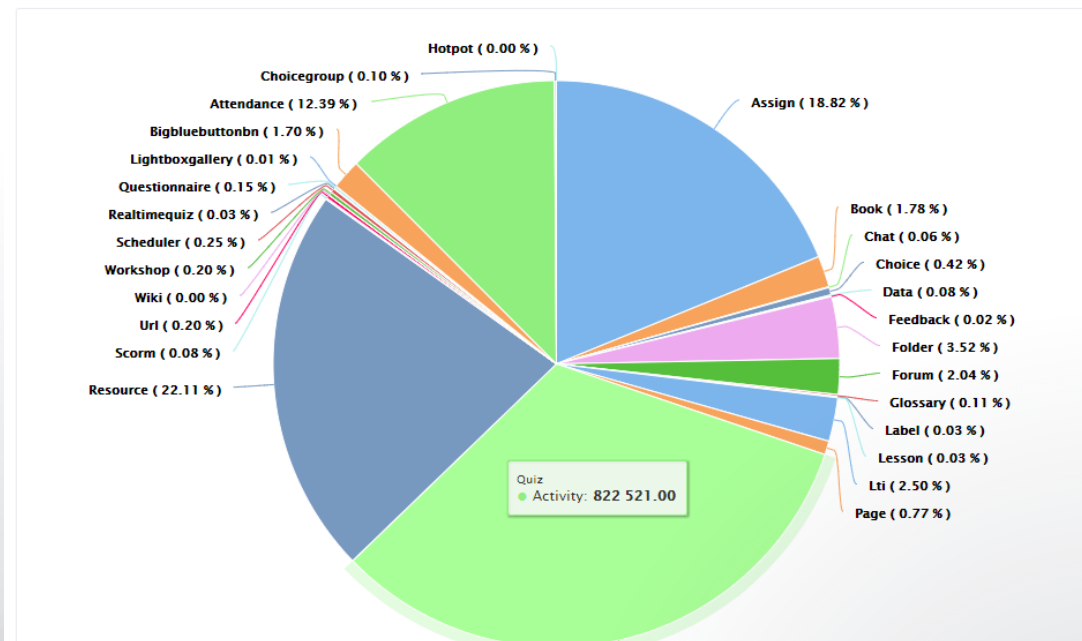


Course Enrollment Types

All Time



HTTP Requests



Learning Analytics

- Az oktatási folyamat eltolódik az online térbe
- Az ezzel kapcsolatos állapotok, adatok, statisztikák ismerete jelentősen hozzájárulhat az oktatás hatékonyságához
- A Learning Analytics nem más, mint az oktatáshoz kapcsolódó információk, naplóállományok és egyéb mérhető adatok feldolgozása és elemzése és vizualizációja



Mobileszközök további térnyerése

- A pandémia alatt nagyon sok diáknak egy mobiltelefon jelentette „a tanulási eszközt”
- A jelenlegi hibrid oktatásban is felértkelődnek a mobil eszközök (példa)
- Fontos, hogy mind a tartalom előállítás, mint a technikai környezet (LMS) kialakítása során vegyük ezt figyelembe
- A Moodle-ben elkülöníthetők a mobilra, illetve a „nagy képernyőre” szánt tartalmak

https://moodle.org/plugins/availability_mobileapp



Mobil alkalmazás

- Jelentős változásokat jelentettek be a Moodle mobil alkalmazással kapcsolatban (2020. március)
Részletek a hivatalos Mobile App oldalon: <https://moodle.com/app>
- A korábbi két opció (ingyenes alkalmazás és fizetős Branded App) helyett 4 szolgáltatási csomag lett elérhető.



Choose the right Moodle App plan for your organisation



Free

MOODLE APP

FREE

- 50 active devices for push notifications
- 2 offline courses

[Detailed plan information](#)

Sign up ↘



Pro

MOODLE APP

Free if hosted by Moodle Certified Partner, or MoodleCloud

€199 EUR / Year

[Exchange rates](#)

- 500 active devices for push notifications.
- 4 offline courses

[Detailed plan information](#)

[Volume discounts available](#)

Sign up ↘



Premium

MOODLE APP

Free if hosted by Moodle Certified Partner, or MoodleCloud

€499 EUR / Year

[Exchange rates](#)

- Unlimited active devices for push notifications.
- Unlimited offline courses

[Detailed plan information](#)

[Volume discounts available](#)

Sign up ↘



Branded

MOODLE APP

Your own app fully branded in Google Play & Apple App Store

- Unlimited active devices for push notifications.
- Unlimited offline courses

[Detailed plan information](#)

Learn more ↘

+ [View detailed plan information](#)

Mi kell a távoktatáshoz?

- A tartalomgyártásban közreműködő felek képzése és motivációja
- Keretrendszer
- Videó szerver
- Videókonferencia rendszer
- Proctoring rendszer - biztonságos (táv)vizsgáztatás
- **Sok-sok e-learning tananyag**
 - Gyártó kapacitás
 - Szerzői jogi támogatásra
 - Módszertani képzésre

Mire van szükség intézményi szinten?



Köszönjük a figyelmet!



Papp Gyula

papp.gyula@metk.unideb.hu

Vágvölgyi Csaba

vagvolgyi.csaba@metk.unideb.hu

Multimédia és E-learning Technikai Központ
Debreceni Egyetem



K R E

Károli Gáspár Református Egyetem

Oktatásinformatika a felsőoktatásban II.

A digitális oktatás átmentett értékei

2021. október 22.