

### **Rövid ciklusú tanárképzés záróvizsgatételsor – Német szak**

- Nem tanári mesterszak (MA / bölcsész) után, AZONOS SZAKOS előzménnyel (2 fé/60 kr, ebből 0 kr szakos)

**Az egyes tanórákon kiadott/felhasznált anyagokon túl az alábbi szakirodalom segíti a felkészülést; A felelet során a hallgató felhasználhatja tanári portfólióját.**

#### **1. Lernen und Unterrichten: Merkmale des gehirngerechten Lernens (Neurodidaktik), und wie es im Unterricht gefördert werden kann. Geben Sie konkrete Beispiele aus Ihrer Unterrichtspraxis, - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Bimmel, Peter (2012): Lernstrategien – Bausteine der Lernerautonomie. In: Fremdsprache Deutsch Heft 46/2012. Lernstrategien. München: Hueber Verlag. S. 3-10.  
<http://www.fremdsprachedeutschdigital.de/archiv.html>
- Grein, Marion (2013): Neurodidaktik- Grundlagen für Sprachlehrende. Ismaning: Hueber.
- Hufeisen, Britta (et. al. 2013): Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? [Deutsch Lehren Lernen, Band 2] München: Goethe Institut. 14-63.
- Schirp, Heinz (2013): Dem Lernen auf der Spur – Wie lernt unser Gehirn?  
<http://bildundernte.de/kunden/summer-school-2014/wp-content/uploads/2014/08/Heinz-Schirp-Dem-Lernen-auf-der-Spur.pdf>
- Widlok, Beate et al. (2010): Nürnberger Empfehlungen zum frühen Fremdsprachenlernen (Neubearbeitung). München: Goethe Institut. Online:  
<https://aylince.files.wordpress.com/2013/01/nc3bcnrnberger-empfehlungen.pdf>

#### **2. Merkmale des autonomen Lernens (Lernerautonomie und Lernstrategien), und wie es im Unterricht gefördert werden kann. Geben Sie konkrete Beispiele aus Ihrer Unterrichtspraxis, - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Bimmel, Peter (2012): Lernstrategien – Bausteine der Lernerautonomie. In: Fremdsprache Deutsch Heft 46/2012. Lernstrategien. München: Hueber Verlag. S. 3-10.  
<http://www.fremdsprachedeutschdigital.de/archiv.html>
- Chudak, Sebastian (2008): Training von Lernstrategien und -techniken für die Arbeit an der Grammatik in Lehrwerken für den DaF-Unterricht. In: Chlosta, Christoph/Leder, Gabriela/Krischer, Barbara (Hrsg., 2008): Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache in Forschung und Praxis. Materialien Deutsch als Fremdsprache79, 125-140. Zugriff unter:  
[http://webdoc.sub.gwdg.de/univerlag/2008/fadaf\\_Bd79.pdf](http://webdoc.sub.gwdg.de/univerlag/2008/fadaf_Bd79.pdf)
- Hufeisen, Britta (et. al. 2013): Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? [Deutsch Lehren Lernen, Band 2] München: Goethe Institut. 65-130.
- Ros, Lourdes (2013): Strategien und Lernerautonomie. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 131-140.
- Neuner-Anfindsen, Stefanie: Lernstrategien Schritt für Schritt aufbauen. In: Fremdsprache Deutsch Heft 46/2012. Lernstrategien. München: Hueber Verlag. S. 11-17.  
<http://www.fremdsprachedeutschdigital.de/archiv.html>

**3. Charakteristische Merkmale der „Kommunikativen Didaktik“ ergänzt mit dem „Interkulturellen Ansatz“ (Entstehung, Ziele, typische Texte und Aufgabentypen, Rolle der Grammatik, Erscheinung in Lehrbüchern, die Mehrsprachigkeitsdidaktik).**

**Unterrichten Sie nach der KD und dem IA?**

**Geben Sie konkrete Beispiele aus Ihrer Unterrichtspraxis, - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Feld-Knapp, Ilona (2012): Deutsch als Fremdsprache: Von der Sprachlehre zur wissenschaftlichen Disziplin. In: Feld-Knapp Ilona (Hrsg.): Beruf und Berufung. Fremdsprachenlehrer in Ungarn (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 1). Budapest: Typotex/Eötvös Collegium. S. 17–52. [http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Beruf\\_und\\_Berufung\\_beliv.pdf](http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Beruf_und_Berufung_beliv.pdf)
- Feld-Knapp, Ilona (2014): Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenunterricht. In: Feld-Knapp Ilona (Hrsg.): Mehrsprachigkeit (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 2). Budapest: Typotex / Eötvös Collegium. <http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/CM2.pdf>
- Hufeisen, Britta (et. al. 2013): Wie lernt man die Fremdsprache Deutsch? [Deutsch Lehren Lernen, Band 2] München: Goethe Institut. 132-160.
- Jung, Lothar: 99 Stichwörter zum Unterricht Deutsch als Fremdsprache. Hueber. <http://www.zskomber.edu.sk/NEJ/unterricht/lerntechnik/pdf/Methoden.pdf>
- Lüsebrinck, Hans-Jürgen: Kulturraumstudien und Interkulturelle Kommunikation. In: Nünning, Ansgar – Nünning, Vera (Hg.): Konzepte der Kulturwissenschaften. Theoretische Grundlagen – Ansätze – Perspektiven. Stuttgart, Weimar: Metzler, 2003, 307–328.

**4. Lernprozesse planen und evaluieren: Gründe und Leitprinzipien der Planung, das Modell „Didaktische Analyse“ und das „Phasenmodell“, Lehrer- und Lerner-Rollen, Lernkontrolle, Evaluieren von Lernprozessen. Planen nach methodisch-didaktischen Prinzipien.**

**Berichten Sie über Ihre eigene Praxis anhand Unterrichtsskizzen in Ihrem Portfolio und/oder einer praktischen Planungsaufgabe in der Prüfung - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Brinitzer, Michaela / Ros, Lourdes (2013): Unterrichtsplanung. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 154-163.
- Boócz-Barna, Katalin (2015): Reflexion der Lern- und Lehrprozesse, In: Antalné Szabó, Ágnes / Major, Éva (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2015. pp. 52-67. [http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP\\_BTK\\_BMK\\_6.pdf](http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_6.pdf)
- Ende, Karin / Grotjahn, Rüdiger / Kleppin, Karin / Mohr, Imke (2013): Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung [Deutsch Lehren Lernen, Band 6]. München: Goethe Institut. 59-122.
- Krumm, Hans-Jürgen (2012): Veränderungen im Bereich des Lehrens und Lernens von Fremdsprachen und deren Konsequenzen für die Ausbildung von Fremdsprachenlehrerinnen und -lehrern. In: Feld-Knapp Ilona (Hrsg.): Beruf und Berufung. Fremdsprachenlehrer in Ungarn (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 1). Budapest: Typotex/Eötvös Collegium. S. 53-74. [http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Beruf\\_und\\_Berufung\\_beliv.pdf](http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Beruf_und_Berufung_beliv.pdf)
- Peter Bimmel, Bernd Kast, Gerd Neuner (szerk.) (2011): Deutschunterricht planen Neu. Arbeit mit Lehrwerkktionen. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München. 39-112.
- Rainer E. Wicke (2010): Unterricht gestalten – Unterricht entwickeln. In: Fremdsprache Deutsch, Themenheft 43/2010. S.19-21.

**5. Förderung der rezeptiven Fertigkeiten in der kommunikativen und interkulturellen Didaktik (Ziele, Schritte und Methoden) anhand eines ausgewählten Bereichs (Lesen, Hören, Hör-Seh-Verstehen). Berichten Sie über Ihre eigene Praxis anhand Unterrichtsskizzen in Ihrem Portfolio und/oder einer praktischen Aufgabe in der Prüfung - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Barbara Biechele (2013): Hör-Seh-Verstehen – brauchen wir das? Implikationen für eine Methodik des Lernens mit Film im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. In: Dringó-Horváth Ida – Fülöp József – Szatmári Petra – Szentpéteri-Czeglédy Anita – Zakariás Emese (szerk.) (2014): Das Wort - ein weites Feld. Festschrift für Regina Hessky. Budapest: L'Harmattan (ISBN 978-963-236-885-6)
- Hantschel, Hans-Jürgesn (2013): Lesen. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 50-59.
- Rösler, Dietmar; Würffel, Nicola (2014): Lernmaterialien und Medien. [Deutsch Lehren Lernen, Band 5] München: Goethe Institut.
- Ros, Lourdes (2013): Hören. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 24-34.
- Schwerdtfeger, Inge (2003): Übungen zum Hör-Sehverstehen. In: Bausch, Karl-Richard / Christ, Herbert / Krumm, Hans-Jürgen (Hgg.): Handbuch Fremdsprachenunterricht, 4. Aufl. Tübingen / Basel: A. Francke, 299–302.

**6. Schritte der Wortschatzarbeit im kommunikativen und interkulturellen FSU anhand eines ausgewählten Themas, Rolle der Wörterbücher und Glossare (Analyse und Auswahl von Wörterbüchern, Einsatz im Unterricht, Wörterbuchdidaktik) - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Boócz-Barna, Katalin (2014): Zum Wortschatzerwerb-Wortschatzlernen im Unterricht des Deutschen als zweiter Fremdsprache in Ungarn. In: Festschrift für Regina Hessky. Budapest: KRE (in Vorbereitung)
- Boócz-Barna, Katalin (2010): Az első idegen nyelvi transzfer vizsgálat a német mint második idegen nyelvet tanulók szókincs-elsajátításában. In: Navracsics, Judit (Hg.): Nyelv, beszéd, írás. Pszicholingvisztikai tanulmányok I. Budapest: Tinta, 176-184.
- Dringó-Horváth, Ida (2012): Lernstrategien im Umgang mit digitalen Wörterbüchern. Fremdsprache Deutsch, 46 (Themenheft Lernstrategien). 34-40.
- Dringó-Horváth, Ida (2011): Hogyan válasszunk elektronikus szótárat a nyelvtanuláshoz? In: Iskolakultúra 2011/6–7, 141-156. Online: [http://epa.oszk.hu/00000/00011/00157/pdf/iskolakultura\\_2011\\_06-07\\_141-156.pdf](http://epa.oszk.hu/00000/00011/00157/pdf/iskolakultura_2011_06-07_141-156.pdf)
- Möller-Frorath, Monika (2013): Wortschatzarbeit. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 60-71.

**7. Vermittlung der Grammatik im kommunikativen und interkulturellen FSU (Techniken der Einführung, Präsentation und Festigung grammatischer Kenntnisse, bzw. die S.O.S.-Strategie) anhand eines ausgewählten Grammatikpensums (z.B. Adjektivdeklination, Wechselpräpositionen, Zeitformen, Satzbau etc.) - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Bimmel, Peter / Kast, Bernd / Neuner, Gerd (szerk.) (2011): Deutschunterricht planen Neu. Arbeit mit Lehrwerkektionen. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München. 128-144.
- Brinitzer, Michaela (2013): Grammatik. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 72-82.
- Eisenberg, Peter et al. (2009): Die Grammatik. 8., überarb. Aufl. Mannheim, Wien, Zürich: Dudenverlag (=Duden Bd. 4). S.:145-566, 797-832, 946-949.
- Funk, Hermann / Koenig, Michael (1991): Grammatik lehren und lernen. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München.
- Chudak, Sebastian (2008): Training von Lernstrategien und -techniken für die Arbeit an der Grammatik in Lehrwerken für den DaF-Unterricht. In: Chlosta, Christoph/Leder, Gabriela/Krischer, Barbara (Hrsg., 2008): Auf neuen Wegen. Deutsch als Fremdsprache in Forschung und Praxis. Materialien Deutsch als Fremdsprache 79, 125-140. Zugriff unter [http://webdoc.sub.gwdg.de/univerlag/2008/fadaf\\_Bd79.pdf](http://webdoc.sub.gwdg.de/univerlag/2008/fadaf_Bd79.pdf)

**8. Rolle der Landeskunde im kommunikativen und interkulturellen FSU (Landeskundeunterricht heute, Merkmale und konkrete Methoden der interkulturellen Landeskundedidaktik, Schwierigkeiten und Potenziale). Wo und wie behandeln Sie Landeskunde in Ihrem Unterricht? Berichten Sie anhand eines ausgewählten Themas - - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Fremdsprache Deutsch 52/2015, Themenheft: Landeskundliche und (kultur-)reflexive Konzepte. Impulse für die Praxis.  
<http://www.fremdsprachedeutschdigital.de/ce/fremdsprache-deutsch-ausgabe-52-2015/ausgabe.html>
- Biechele, Markus / Padrós, Alicia (2003). Didaktik der Landeskunde. Fernstudieneinheit 31. Berlin et al.: Langenscheidt. S. 7-11; 58-75; 111-120.
- Csörgő, Zoltán (2011): Auch in Ungarn brauchen wir ein DACHL überm Kopf. In: DUFU (Deutschunterricht für Ungarn. 2011/1-2. S. 113-124.
- Ros, Lourdes (2013): Landeskunde und interkulturelles Lernen. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 95-106.
- Sara Hägi (2011): Das DACH(L)-ABCD – kurz vorgestellt. In: AkDaF Rundbrief 62 / 2011. Online: [http://www.akdaf.ch/html/rundbrief/rbpdfs/62\\_leseprobe1.pdf](http://www.akdaf.ch/html/rundbrief/rbpdfs/62_leseprobe1.pdf)

**9. Medieneinsatz der Lehrkraft bzw. der Lernenden: traditionelle und moderne Medien im kommunikativen und interkulturellen FSU (Ziele, Einsatzmöglichkeiten, Potenziale und eventuelle Schwierigkeiten). Berichten Sie über Ihren Medieneinsatz anhand konkreter Beispiele - - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Brinitzer, Michaela (2013): Medien- und Aktivitätenrepertoire. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 141-1153.
- Dringó-Horváth Ida (2015): Interaktion und Kooperation digital - DaF-Lehrwerke und ihre digitalen Ergänzungsmaterialien In: DUFU (Deutschunterricht für Ungarn). Festschrift für Katalin Boócz-Barna 27/2015, 27-41. Online: [http://www.daf-online.hu/docs/DringoHorvath\\_Ida\\_DUFU\\_2015.pdf](http://www.daf-online.hu/docs/DringoHorvath_Ida_DUFU_2015.pdf)
- Dringó-Horváth, Ida (2011): Elektronische Lernumgebung im FSU mit W-Fragen: Wer solle was, wie, warum und wann benutzen? – Der didaktisch begründete Einsatz moderner Unterrichtsmedien. In: DUFU (Deutschunterricht für Ungarn) 1-2/2011, 125-141.
- Neuhoff, Antje; Schöne, Karin; Sternberg, Pavel; Zschäbitz, Ewa: Web 2.0-Technologien im Sprachunterricht. Fertigungsorientierte Szenarien. Hrsg. von H. Neumannová und I. Vlčková, Liberec 2012. [http://elma-projekt.eu/images/stories/publicita/ELMA\\_Handbuch\\_DE.pdf](http://elma-projekt.eu/images/stories/publicita/ELMA_Handbuch_DE.pdf)
- Nádori Gergely / Prievara Tibor (2012): IKT módszertan. Kézikönyv az infokommunikációs eszközök tanórai használatához. [http://www.tanarblog.hu/attachments/3192\\_IKT\\_modszertan.pdf](http://www.tanarblog.hu/attachments/3192_IKT_modszertan.pdf)

**10. Traditionelle und moderne Sozialformen im kommunikativen und interkulturellen FSU (Merkmale, didaktische Einsatzmöglichkeiten, Vor- und Nachteile). Geben Sie konkrete Beispiele aus Ihrem Portfolio, berichten Sie über Ziele, Ablauf und Evaluation der ausgewählten Arbeitsform - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Bimmel, Peter / Kast, / Neuner, Gerd (szerk.) (2011): Deutschunterricht planen Neu. Arbeit mit Lehrwerkktionen. Fernstudieneinheit. Langenscheidt, München. S. 56-60.
- Brinitzer, Michaela (2013): Heterogenen Lernergruppen und Binnendifferenzierung. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 118-130.
- Ende, Karin / Grotjahn, Rüdiger / Kleppin, Karin / Mohr, Imke (2013): Curriculare Vorgaben und Unterrichtsplanung [Deutsch Lehren Lernen, Band 6]. München. 77-85.
- Funk, Hermann, Kuhn, Christina et. al. (2014): Aufgaben, Übungen, Interaktion. [Deutsch Lehren Lernen, Band 4] München: Goethe Institut. 48-80, 126-157.
- Fremdsprache Deutsch Heft 35/2006. Lernen an Stationen. Hueber Verlag. [http://www.hueber.de/seite/pg\\_hefte\\_fsd\\_ftb](http://www.hueber.de/seite/pg_hefte_fsd_ftb) S. 5-13, 30-43.
- Möller-Frorath, Monika (2013): Interaktion um Unterricht (Sozialformen, Übungen und Aufgaben). In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 107-117.

**11. Förderung der produktiven Fertigkeiten in der kommunikativen und interkulturellen Didaktik (Ziele, Schritte und Methoden) anhand eines ausgewählten Bereichs (Sprechen, Schreiben). Berichten Sie über Ihre eigene Praxis anhand Unterrichtsskizzen in Ihrem Portfolio und/oder einer praktischen Aufgabe in der Prüfung - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Bohn, Rainer (2001), „Schriftliche Sprachproduktion“, in: Helbig, Gerhard/ Götze, Lutz/Henrici, Gert/Krumm, Hans-Jürgen (Hrsg.), Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch. 2. Halbband, Berlin: de Gruyter, 921-931 (= HSK 19.2).
- Bolton, Sibylle; Glaboniat, Manuela; Lorenz, Helga et al. (2008): Mündlich. Mündliche Produktion und Interaktion Deutsch. Berlin.
- Funk, Hermann, Kuhn, Christina et. al. (2014): Aufgaben, Übungen, Interaktion. [Deutsch Lehren Lernen, Band 4] München: Goethe Institut.
- Kromer, Sandra – Hantschel, Hans-Jürgesn (2013): Sprechen. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 12-23.
- Möller-Frorath, Monika (2013): Schreiben. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 35-49.

**12. Aufgaben und Übungen im kommunikativen und interkulturellen FSU (Merkmale und typische Erscheinungsformen, Exkurs: Spiele zur Übung und Leistungskontrolle), Fehler und Fehlerkorrektur (von der Fehleridentifizierung bis zur Fehlertherapie), Testen und Prüfen im FSU (Test-Arten und Anforderungen an Tests/Prüfungen). Stellen Sie Übungen und Evaluationsmöglichkeiten zu einer ausgewählten, konkreten Unterrichtssituation vor - mit besonderer Rücksicht auf die gewählte Altersgruppe: Grundschulbereich ODER Mittelschulbereich.**

- Boócz-Barna, Katalin (2015): Reflexion der Lern- und Lehrprozesse, In: Antalné Szabó, Ágnes / Major, Éva (Hrsg.): Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem, 2015. pp. 52-67.  
[http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP\\_BTK\\_BMK\\_6.pdf](http://metodika.btk.elte.hu/file/TAMOP_BTK_BMK_6.pdf)
- Funk, Hermann, Kuhn, Christina et. al. (2014): Aufgaben, Übungen, Interaktion. [Deutsch Lehren Lernen, Band 4] München: Goethe Institut.
- Hantschel, Hans-Jürgen (2013): Test und Prüfungen. In: M. Brinitzer, H.-J. Hantschel, S. Kroemer, M. Möller-Frorath & L. Ros (Hrsg.): DaF unterrichten. Basiswissen Didaktik Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Stuttgart: Klett, 164-174.
- Grotjahn, Rüdiger / Kleppin, Karin (2017): Prüfen, Testen, Evaluieren. [Deutsch Lehren Lernen, Band 7]. München. 33-70, 127-145.
- Kleppin, K. (2000): Formen und Funktionen von Fehleranalyse, -korrektur und-therapie. In: Götze, L.; Helbig, G.; Henrici, G.; Krumm, H.-J. (Hrsg.): Handbuch Deutsch als Fremdsprache. Bd 1. Berlin, New York, 986-993.  
[https://is.muni.cz/el/1441/podzim2011/NJ3DC\\_1DID/28558632/118\\_Fehleranalyse\\_-\\_korrektur\\_Kleppin.pdf](https://is.muni.cz/el/1441/podzim2011/NJ3DC_1DID/28558632/118_Fehleranalyse_-_korrektur_Kleppin.pdf)